

Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de Administración Educativa

Análisis de la gestión curricular del modelo educativo implementado en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Memoria de Seminario de Graduación presentado ante la Escuela de Administración Educativa para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación

Daniel Alvarado Fernández

Sofía Hernández Acuña

Neydi Argentina Mairena Briceño

Greivin Alberto Mora Álvarez

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

2022

Dedicatoria

Este logro está dedicado, en primer lugar, a Dios y la Virgen Santísima, por ser luz y guía durante esta investigación, su amor y bondad no tienen fin, me permiten sonreír ante este triunfo, que es el resultado de su ayuda.

A mi amado esposo, Greivin, por su amor, cariño; motivarme e inspirarme para construir un futuro mejor, eres una bendición en mi vida.

A mis queridos padres, que me han apoyado incondicionalmente, Luisa, Santos, Eddy, su esfuerzo me permitieron llegar a cumplir un sueño más. A mi amada madre, Luisa, por ser la que con su eterno amor y dedicación incondicional, permitió el logro de esta meta.

A mis queridos hermanos, Eddwing y Brenda, por ser un apoyo incondicional.

A mis amigos que se han convertido en familia, Sofía, Nelson, Cristina, Andrea, Nelita, Kathy, Carlitos, Sau, Minor, Mau, José, Adriel, Adrián, Ili, Tati, Yendry, Charlie; por motivarme con sus bellas palabras.

A mis preciados compañeros de investigación, Sofía, Greivin y Daniel, que me acompañaron en este proceso, por su comprensión y dedicación, calidad de colegas.

A mis “chicos” de 9 C - Escuela Liceo María Auxiliadora, San José, 2022, por darme alegría y motivarme.

Para ellos, con todo el amor y cariño.

Neydi Argentina Mairena Briceño

Este esfuerzo va dedicado primeramente a Dios, quién nos da la sabiduría, la fortaleza y el conocimiento para desarrollar este trabajo y aún en los momentos de desánimo, siempre nos impulsa para continuar.

A mi querido esposo, Nelson, que siempre ha sido mi pilar en todos mis proyectos y mi compañero de risas y aventuras, gracias por ser mi soporte, te amo.

A mi familia Mayela, Johnny, Paola, Isabella, José, que me han visto crecer, los amo.

A la familia que uno eligió, Neydi, Greivin, Luis Diego, Laura, Eros, Candy, Nathalia, por siempre estar ahí, a pesar de las distancias.

A los que desde el cielo me ven, orgullosos de su profesora, abuela Marielos, abuela Selina, abuelo Danilo, gracias por sus palabras cuando estuvieron aquí.

A los docentes, Dr. Kenneth Jiménez y Dr. Esteban Murillo, quiénes nos apoyaron con el tema, nos motivaron y nos tuvieron paciencia con nuestras múltiples responsabilidades.

A mis queridos colegas y compañeros Neydi, Greivin, Daniel por el esfuerzo y sacrificio a pesar de nuestras fuertes rutinas diarias, ¡costó pero se logró!

Sofía Hernández Acuña

Dedico este logro, en primer lugar a Dios, al cual siempre procuro tener en primer lugar en mi vida para no desviarme del camino.

Con especial afecto a mi esposa Neydi, que me acompaña y camina a mi lado, disfrutando los buenos momentos y lidiando con los ásperos momentos que vivimos a diario.

A mis amados padres Kattia y Alberto, por su apoyo desde siempre a pesar de las duras circunstancias. Doy gracias a mis hermanos queridos Emily, Jefferson, Lindsay y Sofía, que fueron y serán mi primera razón para mejorar, crecer y ser lo suficientemente fuerte para apoyarlos a ellos.

A mis amigos que, con el tiempo, ni me di cuenta lo mucho que llegan a significar en mi vida y multiplican las razones por las cuales sonreírle a la vida: Sofía, Nelson, Luis Diego; mis primos Erick, Virginia, Erick-son, Estefaní y Dereck. Gracias, chicos por la grandeza de su amor y humildad conmigo.

También, a mis prominentes profesores de Administración Educativa, al muy estimado profesor Esteban, por su acompañamiento durante este proceso; y al queridísimo profesor Kenneth por ser tan especial.

Por último, gracias, compañeros Neydi, Sofía y Daniel por este proceso que realizamos juntos con tanta ilusión y expectativa, realmente bien logrado.

Greivin Alberto Mora Álvarez

Primero darle gracias a Dios por darme la sabiduría para lograr terminar mis estudios y el saber cómo enfrentar los retos que la vida me ha colocado.

A Caro que siempre ha estado ahí, por ser ese primer lugar seguro y que elige ser mi compañera de vida, día con día.

A mi papá y mamá por darme la oportunidad de estudiar y un hogar seguro con grandes bases para ser un gran ser humano.

A mi hermana que ha sido mi gran ejemplo de que el querer es poder.

A mi abuela Cecilia que ha sido un pilar en mi vida y a mi abuela Ethel y mi abuelo Daniel que desde allá me han guiado por el mejor camino.

A la familia que uno elige Soto, Don Julio, Maye, Ka, Dennis, Shari, Ana, Gabi M, Lagos, Martínez y Gabi C. que siempre me han apoyado y han estado ahí para mí.

Jamás podría dejar por fuera a mis grandes compañeros de este extraordinario proyecto Ney, Sofi y Greivin, agradecido con ustedes de por vida por la oportunidad que me brindaron.

Y por último, pero no menos importante al profesor Esteban, que no me alcanzan las palabras para agradecerle todo lo que hizo por nosotros.

De corazón para todos y todas ustedes muchas gracias.

Daniel Alvarado Fernández

Agradecimientos

En primer lugar, le damos las gracias a Dios, por ser tan maravilloso, fue la fuente de nuestra inspiración. Su luz renovadora de energía nos permitió realizar nuestro trabajo, nos bendijo aumentando nuestra fuerza cuando fue necesario y nos dio alegría permitiéndonos concluir este logro.

Estamos profundamente agradecidos con la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, por su entera disposición y colaboración durante el proceso de investigación. Asimismo, por contar con excelentes profesionales, que más que ser profesores de calidad, se caracterizaron por tener una valiosa calidad humana.

En especial, muchas gracias a nuestro director, el Dr. Esteban Murillo Díaz, que siempre estuvo anuente y nos brindó su total entrega, profesionalismo, cariño y amabilidad, durante el desarrollo de nuestro Trabajo Final de Graduación. También, es de rescatar, a nuestros dos lectores, el Dr. Víctor Hugo Orozco Delgado y el M.A.Ed. Jerson Mora Calderón, que nos colaboraron con sus valiosos aportes.

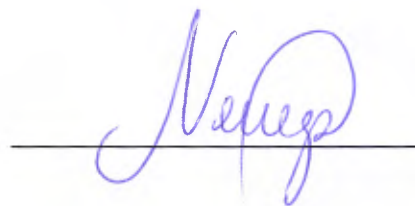
Gracias al Dr. Kenneth Jiménez González, por exigirnos calidad, durante el proceso de formulación del anteproyecto y orientarnos, con su gran amabilidad y cariño, en el desarrollo de la investigación.

Les damos las gracias, al M.A.Ed. Roberto Levi Porras, a la M.A.Ed Diana Jiménez Robles, al M.Sc. Vernon Soto Lugo, al M.A.Ed. Arturo Vargas Herrera, al Lic. Manuel Emilio Barboza Mora, así como al personal y estudiantes de 11° año del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, quienes permitieron que esta investigación se desarrollara, ya que sin la colaboración de ellos no habría sido posible.

Gracias a todos, sin ustedes este logro no sería posible.

Tribunal Examinador

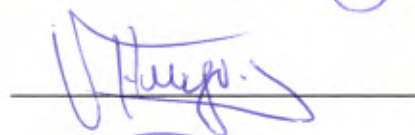
Dra. Adriana Venegas Oviedo
Directora
Escuela de Administración Educativa



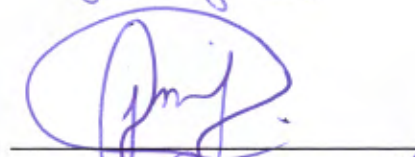
Dr. Esteban Murillo Díaz
Director del Seminario



Dr. Víctor Hugo Orozco Delgado
Lector



M.A.Ed. Jerson Mora Calderón
Lector



M.A.Ed. Eithel Montiel Ortega
Lector Invitado

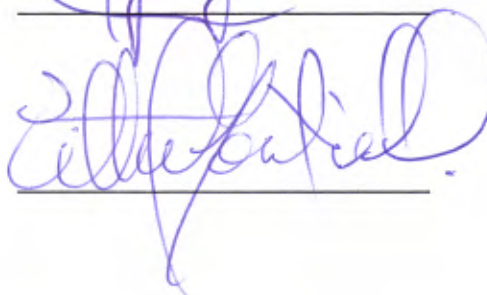


Tabla de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	vi
Resumen	x
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xi
INTRODUCCIÓN	1
Marco contextual	1
Justificación	2
Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	5
Antecedentes	5
Antecedentes internacionales	6
Antecedentes nacionales	9
Aportes	11
MARCO TEÓRICO	12
Gestión Curricular	12
Objetivos organizacionales	13
Desarrollo organizacional	17
Nivel de logro de los objetivos organizacionales	18
MARCO METODOLÓGICO	22
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
Tipos de gestión curricular	37

Logro de objetivos organizacionales	48
Factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales	58
Niveles de logro de los objetivos organizacionales	71
CONSIDERACIONES FINALES	83
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	89
<i>Anexo 1: Matriz del Marco Teórico</i>	96
<i>Anexo 2: Consentimiento informado para los participantes (ejecutivo institucional y docentes)</i>	97
<i>Anexo 3: Consentimiento informado para los estudiantes participantes</i>	101
<i>Anexo 4: Guía de entrevista semiestructurada Ejecutivo Institucional</i>	104
<i>Anexo 5: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes</i>	107
<i>Anexo 6: Guía de preguntas para el desarrollo del grupo focal con estudiantes</i>	109

Resumen

Alvarado, D; Hernández, S; Mairena, N y Mora, G (2022). *Análisis de la gestión curricular del modelo educativo implementado en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Costa Rica.

Director del Seminario de Graduación: Dr. Esteban Murillo Díaz.

Palabras Clave: Gestión de la educación, gestión curricular, modelo educativo, objetivos organizacionales, Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro (CCC Sede San Pedro).

Resumen: La gestión curricular es fundamental para que se lleve a cabo el proceso educativo, en aras del cumplimiento de la política educativa costarricense vigente y el logro de los objetivos organizacionales de una determinada institución. El interés particular de los investigadores radica en establecer un referente sobre el modelo educativo que determina la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense Sede en San Pedro. En el presente trabajo de investigación, se tiene por objetivo, analizar la gestión curricular del modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales. A través de un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas al ejecutivo institucional de la institución, así como personal docente y un grupo focal a estudiantes, se recolecta información relacionada con la gestión del centro educativo y la excelencia académica de este, recabando que existen múltiples factores relacionados con el éxito educativo de este colegio, tales como el compromiso de todo el personal, de las familias y estudiantes, así como la alianza con diferentes entes públicos, como la Universidad de Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones, que brindan soporte al modelo educativo en el cual se procura la formación científica de los jóvenes y la representación de estos a nivel nacional e internacional.

Lista de tablas

- Tabla 1: *Misión y visión del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro* 14
- Tabla 2: *Factores que determinan la satisfacción estudiantil* 19
- Tabla 3: *Factores que determinan la satisfacción docente* 20
- Tabla 4: *Categorías de análisis, según su respectivo objetivo específico, definición conceptual, definición instrumental y definición operacional* 24

Lista de figuras

- Anexo 1: *Matriz de Marco Teórico* 94

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta en esta memoria de Seminario de Graduación, los principales hallazgos sobre el modelo de gestión curricular del Colegio Científico Costarricense en su Sede en San Pedro de Montes de Oca, San José, Costa Rica.

Marco contextual

El Colegio Científico Costarricense de San Pedro, se ubica en el cantón de Montes de Oca, perteneciente a la provincia de San José, específicamente en calle La Cruz, contiguo a las residencias universitarias de la Universidad de Costa Rica. Por su localización esta institución pertenece a la Dirección Regional San José Norte, Circuito 03 (Colegio Científico Costarricense, 2015).

La creación de los Colegios Científicos Costarricenses se estableció mediante el decreto ejecutivo número 19059-MEP del mes de mayo de 1989, donde se autorizó al Ministerio de Educación Pública para que pudiera firmar convenios con instituciones de educación superior estatal, como la Universidad de Costa Rica, para fundar dichas instituciones. Posteriormente, en el periodo gubernamental de 1990-1994, se aprueba la Ley número 7169 denominada Ley de Promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico en la cual se establece el marco jurídico que posibilita las condiciones apropiadas para el establecimiento de estas instituciones educativas. Asimismo, en el capítulo IV, título III de dicha ley, se describe la creación de los Colegios Científicos Costarricenses, que, a pesar de tener personería jurídica, deben regirse según lo estipulado en las disposiciones del título IV, capítulo III, artículos 56 al 61 (Colegio Científico Costarricense, 2015). La estructura de la organización de los Colegios Científicos Costarricenses consta de un Consejo Académico, una Junta Administrativa y un Ejecutivo Institucional (quien ejerce las funciones y rol del director del centro educativo). Los docentes y administrativos de dicha institución son escogidos y nombrados por el mismo colegio, por lo que esto es excluyente a la selección gestionada por la Dirección General Servicio Civil.

Con respecto a su oferta educativa se indica que se divide en dos áreas, la general en la cual se ofrecen asignaturas como Español, Matemática, Química, Biología, Física, Computación, Geografía, Historia, Educación Cívica, Inglés, Robótica, Educación Religiosa, Educación Física y Asesoría Estudiantil; por su parte el área de profundización está compuesta por lecciones de Matemática, Física, Química y Biología. Este es un colegio preuniversitario que pertenece a la Universidad de Costa Rica, de carácter público y diurno. En 2022 cuenta con una cantidad de 47 estudiantes, distribuidos en los niveles de décimo y undécimo año de la Educación Diversificada.

Tema

Análisis de la gestión curricular del modelo educativo implementado en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Justificación

La gestión curricular es fundamental para que se lleve a cabo el proceso educativo costarricense en aras del cumplimiento de la política educativa vigente y el logro de los objetivos organizacionales de una determinada institución. Mora (2010), la define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Es por ello, que la gestión curricular es de las labores principales del administrador educativo, siendo este ejecutor de las políticas educativas y encargado de verificar los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que establecen los fines de una organización educativa.

Es pertinente para un administrador de la educación conocer los modelos educativos de excelencia, de manera que posea insumos para fomentar instituciones en las que se generen procesos de mejora desde la gestión educativa. La educación se presenta desde modelos educativos contruidos a partir de objetivos organizacionales, es decir, desde una misión y una visión, los cuales deben velar por la excelencia de un centro educativo o de cualquier organización, de forma que la gestión curricular posea un papel preponderante en los procesos de mejora. Según Mora (2010), una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en

el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor relevante para el logro de los objetivos.

Como parte del análisis de la gestión curricular en los colegios científicos, conocer sobre el cumplimiento de los fines organizacionales es crucial. El abordaje de dichos fines desde el modelo educativo de la institución y su efectividad en el logro de los objetivos organizacionales es un referente que evidencia el potencial en el desarrollo científico que propician estos centros de enseñanza.

Según Arroyo (2011), los objetivos estratégicos deben tener implícitas tres voluntades organizacionales básicas a saber: supervivencia, crecimiento y eficiencia del servicio educativo. Entonces según lo planteado, se debe procurar la revisión de estas voluntades dentro de los objetivos de una organización educativa como el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

Es importante agregar que para Arroyo (2011), la construcción de los objetivos organizacionales debe ir enfocada hacia el mantenimiento de la institución educativa a lo largo del tiempo, una visión y misión proyectadas al crecimiento constante del centro educativo; sobre todo, siempre apuntar hacia la eficiencia y excelencia del servicio. Estos aspectos apuntan a los buscados por instituciones como los Colegios Científicos de Costa Rica.

Este tipo de centro educativo tiene una serie de particularidades con respecto a otras modalidades en la Educación Secundaria, ya que mantiene una alta exigencia para con su estudiantado. Los Colegios Científicos Costarricenses (CCC), según el Ministerio de Educación Pública (2017).

...son colegios preuniversitarios, para estudiantes de una extraordinaria capacidad de trabajo. Su jornada diaria es de 7:05 a.m. a 5:30 p.m. No son necesariamente para superdotados, sino para los muy esforzados. Los Colegios Científicos Costarricenses son gratuitos y, además, ofrecen becas para que ningún estudiante que satisfaga los requisitos de admisión, pierda su oportunidad de ingresar a ellos por falta de medios económicos.

Entiéndase con esta descripción que los Colegios Científicos Costarricenses tienen un rigor en cuanto al desempeño de los estudiantes que ingresan, manteniendo ciertas características de otros colegios del sistema público, como lo son los académicos diurnos o colegios técnicos profesionales.

El interés particular de los investigadores radica en establecer un referente sobre el modelo educativo que determina la gestión curricular en el Colegio Científico con sede en San Pedro. Para Rohlehr (2006), la Gestión Curricular tiene relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo. El conocimiento de la gestión de esta institución permitirá realizar valoraciones sobre sus debilidades y sus fortalezas en aras del mejoramiento de la calidad de la educación científica costarricense.

En el presente trabajo de investigación se le ofrece al lector un acercamiento sobre la gestión curricular de un colegio científico y las estrategias de gestión curricular implementadas para el desarrollo de un modelo de educación científica, del cual se espera sea congruente con las demandas sociales de la actualidad.

Interrogantes

1. ¿Cuáles son los objetivos organizacionales del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro según el Modelo Educativo que implementa?
2. ¿Cómo es la Gestión Curricular del modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de los objetivos organizacionales?
3. ¿Cómo se cumplen los objetivos organizacionales del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro según el modelo educativo que implementa?
4. ¿Cómo se puede verificar el cumplimiento de los objetivos organizacionales en el modelo educativo del Colegio Científico Costarricense con su sede en San Pedro?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la gestión curricular del modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.

Objetivos específicos

1. Determinar las principales características de la gestión curricular implementada en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.
2. Determinar el nivel de logro de los objetivos organizacionales por medio de la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.
3. Identificar las acciones que conllevan al logro de los objetivos organizacionales en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.
4. Determinar el nivel de logro de los objetivos percibidos por parte del personal docente y el cuerpo estudiantil de undécimo año del Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

Planteamiento del problema de investigación

La gestión curricular se ve influenciada por la naturaleza de las instituciones educativas, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar (Rubilar, 2005). El currículum oficial tiene su fundamento en la política educativa emitida por el Consejo Superior de Educación, que es considerada a la hora de establecer y cumplir con los objetivos organizacionales de cada centro educativo. Según el Ministerio de Educación Pública (2017), los Colegios Científicos Costarricenses son instituciones para estudiantes con gran capacidad de trabajo y muy esforzados, es por ello por lo que surge la siguiente interrogante: *¿Cómo incide la gestión curricular del modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro sobre el logro de sus objetivos organizacionales?*

Antecedentes

Se realiza una revisión de algunas investigaciones, internacionales y nacionales, relacionadas con la gestión del currículo para el desarrollo de habilidades científicas, así como modelos de gestión de organizaciones educativas exitosas; esto debido a que se carece de investigaciones

expresamente sobre de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en los Colegios Científicos de Costa Rica. Se presentan en primer lugar, investigaciones en el ámbito internacional, luego, investigaciones nacionales. En ambas, se hará referencia a aspectos metodológicos, teóricos y sus principales conclusiones. A partir de las investigaciones examinadas se generan los siguientes insumos de importancia para la investigación.

Antecedentes internacionales

El primer estudio corresponde a Rodríguez (2000), ha señalado en su investigación etnográfica titulada "Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza" realizada en Caracas, el propósito de comparar estilos reales de gestión en instituciones de diferente dependencia administrativa y establecer relaciones con la calidad de la enseñanza y los resúmenes del aprendizaje. La metodología utilizada fue basada en procesos de investigación etnográfica observando directamente el ambiente, las situaciones y los acontecimientos en las condiciones reales entre noviembre de 1994 y noviembre de 1996. Se concluyó que hay una relación entre la dependencia administrativa de la escuela, procesos de la gestión escolar y la gestión pedagógica, sin importar si la escuela es pública o privada ya que ambos se identificaron como atributos para mejorar.

El segundo estudio corresponde a López (2010), realiza una investigación, a partir de la cual genera un artículo publicado en la revista Estudios Pedagógicos (Valdivia) y titulado "Variables asociadas a las Gestión Escolar como Factores de Calidad Educativa". El autor propone un análisis del modelo causal que identifica algunas variables, como el compromiso, la gestión de recursos, la motivación y desarrollo de la estrategia, que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y las relaciones entre dichas variables, así como el efecto de la gestión sobre la calidad de la educación sobre las organizaciones.

En la investigación de López (2010), se plantea el análisis de variables asociadas con la gestión escolar de los centros educativos, por la relevancia que tienen en la calidad educativa. El estudio es de tipo empírico, para lo cual se utilizó un análisis causal, utilizando el modelo de ecuaciones estructurales. Posteriormente, se estableció un modelo proceso-producto, para considerar las variables en estudio. Las variables se recogieron a través una encuesta, cuya validación empírica se realizó utilizando ecuaciones estructurales, con variables latentes, que fueron modeladas

mediante un software LISREL 8.5. La muestra a la que se le aplicó la encuesta fue de 1470 profesores y directivos trabajando con una base de 60000 datos.

Entre las principales conclusiones de López (2010), se tiene que la planificación y estrategia, así como la gestión de personas, son las dimensiones menos valoradas por los educadores, aun cuando se observa que la motivación presenta una mejor valoración, los educadores valoran más contar con recursos tecnológicos y didácticos a su disposición, que les permitan realizar innovaciones de enseñanza. Se determina, que, en el país, se requiere rigurosidad y sistematicidad en todo el quehacer orientado a mejorar la calidad de la educación.

El tercer estudio corresponde a Rodríguez (2015), presenta el artículo titulado “Análisis teórico-reflexivo sobre los factores que intervienen en la calidad de los aprendizajes y práctica docente” en el año 2015 a través de la Revista Gestión de la Educación. Su objetivo principal, se enmarca en el análisis de diversas investigaciones, sobre el estado de la educación chilena y otros sistemas educativos, específicamente sobre los procesos de gestión pedagógica (curricular y evaluativa) que influyen en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes como en las prácticas docentes (Rodríguez, 2015, p. 104). Se indica que se trabaja con una metodología mixta en la que se realiza una revisión bibliográfica del estado actual de la educación chilena, sin embargo, no se logra recabar la parte cuantitativa de la investigación, ya que posterior a la introducción, sólo se develan fuentes que consultó el autor.

A manera de conclusión, Rodríguez (2015) señala que la escuela como mediadora social, conforman una cultura única y diversa que debe educarse y aprender de acuerdo con los múltiples desafíos internos y externos para responder, primero que todo a los objetivos de su proyecto, luego a las necesidades pedagógicas de los estudiantes y entregar un desarrollo profesional docente en todas sus dimensiones a los profesionales de la educación.

El cuarto estudio corresponde a Corona (2014), realizó una investigación, a partir de la cual genera un artículo científico, publicado en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, que se titula “Programas educativos de buena calidad: Valoración de estudiantes vs. expectativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México”. La investigación tiene como objetivo principal, determinar la percepción y satisfacción de los estudiantes universitarios, respecto a la calidad de sus programas de estudio en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en México.

En esta investigación de Corona (2014), se aplica el enfoque de carácter cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Asimismo, la investigación se enmarca bajo un alcance explicativo-correlacional, que abarca también el área descriptiva (donde se definen y visualizan los conceptos y variables a medir). También, es un estudio correlacional porque permite conocer la relación existente entre las variables dependientes e independientes del objeto de estudio (las variables dependientes e independientes que se analizan, se definen a partir de dos parámetros: las preguntas de investigación planteadas y los núcleos temáticos retornados del sustento teórico).

El autor establece una relación entre calidad y el nivel de satisfacción de los estudiantes en la cual aplicó un enfoque cuantitativo usando un estudio explicativo-correlacional usando una muestra de 293 estudiantes, al 95% de confianza, con un margen de error del 5% y un nivel de heterogeneidad del 50%.

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, se diseña un cuestionario tipo encuesta, con 86 ítems distribuidos en las diferentes variables del estudio. La estructura del instrumento se basa en afirmaciones y las opciones de respuesta en Escala Likert (1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni acuerdo ni en desacuerdo, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo). El instrumento fue validado por expertos (3 docentes) y aplicado a grupos de 15 estudiantes ajenos al estudio. En cuanto a la aplicación final del instrumento se usó el software estadístico SPSS, se aplicó un Alfa de Cronbach (que indica el promedio de correlaciones entre los ítems, calculando así la consistencia interna del instrumento).

A partir de la investigación de Corona (2014), se encontró que un 64% de la muestra indica una respuesta positiva sobre la calidad educativa. Por otra parte, su valoración sobre el currículo ofrecido por la universidad es de un 61% por cuanto muestra satisfacción en los programas de estudio de las distintas carreras. Por lo tanto, se concluye que la percepción estudiantil acerca del currículo ofrecido por la universidad no es considerado como una variable medianamente alcanzable, en comparación con la expectativa de la universidad, convirtiéndose en una tarea urgente por atender. Asimismo, la calidad educativa que perciben los estudiantes de sus programas de estudio y facultades no está siendo suficiente, a pesar de que la universidad es reconocida con un alto prestigio a nivel nacional; es decir, existe una brecha entre la percepción de calidad del centro educativo versus la valoración de los estudiantes sobre su proceso de formación.

Antecedentes nacionales

El primer estudio fue elaborado por Azofeifa, O; Granados, J; Mora, N y Mora, H (2007), desarrollaron un seminario que tuvo como propósito el análisis de los modelos de gestión en función del desarrollo de experiencias educativas exitosas de las escuelas técnicas centrales de los circuitos escolares 01, 02 y 03 de la Dirección Regional Educativa de Cartago. La investigación fue cuantitativa descriptiva y giró alrededor del papel del administrador educativo en su entorno. Entre sus principales conclusiones se tiene que es de importancia tomar en cuenta el pensamiento de los estudiantes para propiciar experiencias educativas exitosas.

El segundo estudio corresponde a Brenes (2015), plantea en su investigación titulada “Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nueva Laboratorio “Emma Gamboa” de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno”, la cual se realizó en diciembre del 2013, identifica los mecanismos donde se aplican las innovaciones educativas en las organizaciones antes mencionadas y el determinar cuáles son dichas estrategias de innovación. Esta investigación cuantitativa de tipo descriptiva recoge información a través de dos cuestionarios, uno dirigido a docentes y otro a las directoras de los centros respectivos, estructurados de acuerdo con los mecanismos aplicados, las estrategias de innovación desarrolladas por docentes y las acciones de seguimiento, aplicadas desde la gestión. La investigación concluye, desde las estructuras definidas en los cuestionarios, cuáles son los aportes y obstáculos que se encuentran en cada institución para la implementación y seguimiento de las estrategias de innovación pedagógica.

El tercer estudio es elaborado por Castillo (2017) desarrolla un artículo que se titula “Gestión del proceso de implementación del Programa de Innovación Tecnológica para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Liceo de Innovación Educativa Santa Teresita, circuito 04, Dirección Regional de Educación Turrialba”, el cual se publicó el 2016, en la cual el objetivo general es analizar la implementación del programa de innovación tecnológica desde la gestión del Liceo de Innovación Educativa Santa Teresita, Circuito 04, Dirección Regional de Educación de Turrialba y Jiménez, en el fortalecimiento en la calidad de la educación. Su metodología es cuantitativa debido a que se recolectaron datos por medio de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, seleccionando una muestra. Por medio de los resultados se concluye en la experimentación en proyectos mediante el uso de la tecnología como herramienta, la administración debe gestionar y dirigir a la institución por el camino del uso tecnológico dentro

del currículo. La importancia de la toma de decisiones, desde la gestión del centro educativo, puede impactar, mayormente, en este tipo de experimentación.

El cuarto estudio corresponde a Zamora (2017), en su tesis titulada “Análisis de la gestión curricular del Jardín de niños Turrialba, del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Turrialba”, para optar por el grado y título de Maestría Profesional en Administración Educativa, plantea que ante la reforma en los programas de Educación Preescolar, se requiere de una serie de cambios en la gestión curricular de los centros educativos, volviéndose fundamental el rol del gestor educativo, ya que este vela por el cumplimiento de las reformas educativas. Asimismo, analiza la gestión curricular del Jardín de Niños de Turrialba, para elaborar posteriormente una propuesta en gestión curricular para dicha organización educativa en estudio.

Para desarrollar este estudio, Zamora (2017), utiliza un enfoque cualitativo, ya que se intenta hacer una interpretación de las experiencias individuales y convertirlas en anotaciones según el contexto en estudio, buscando conclusiones concretas y específicas sobre la situación investigada. El tipo de investigación es descriptivo, dado que se analiza en forma detallada la información obtenida de los instrumentos aplicados, de esta manera se responde a los objetivos propuestos en la investigación, es decir, la investigación se basa en la tabulación de datos, luego en la descripción de los resultados por medio de un análisis e interpretación de lo encontrado.

El estudio se lleva a cabo en una institución educativa de nivel preescolar, donde los sujetos investigados son el universo, el cual lo conforman 12 docentes (9 docentes de Preescolar, 1 docente de Terapia de Lenguaje, 1 docente de inglés y la directora). Para recolectar la información de dichos sujetos, se utilizó la técnica de entrevista estructurada, se aplicó una a los docentes y otra a la directora; las entrevistas fueron validadas por expertos y aplicada a una muestra de docentes con características similares a los docentes de donde se llevó a cabo la investigación.

El fin de aplicar las entrevistas estructuradas, es conocer las estrategias de planificación, organización y supervisión de manera que se pretende recolectar algunas debilidades para construir una propuesta de mejora en la gestión curricular. Se obtienen, como resultados, ciertas deficiencias en los procesos de planificación, como la no participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo y que en conjunto lo elaboren, volviéndose necesaria la evaluación constante del plan institucional a lo largo del ciclo lectivo.

Aportes

De los insumos citados anteriormente, es de resaltar la importancia de los procesos de gestión curricular para promover la excelencia en los centros educativos. Según lo recabado por los distintos autores, es fundamental la labor del administrador educativo para velar por las disposiciones de los entes superiores, así como procurar el cumplimiento de los objetivos organizacionales. Lo recabado es pertinente para esta investigación, puesto que se procura analizar la gestión curricular de un centro educativo en particular, como lo es el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

Además, es importante que en documentos como el de Corona (2014), en el cual no solo se analiza la gestión curricular, sino la percepción de calidad que muestran los estudiantes universitarios, aspecto relevante para este tema puesto que también se desea conocer los niveles de satisfacción de los estudiantes bajo este sistema ante el proceso en el que se encuentran inmersos.

Por otro lado, los procesos de gestión diferenciada que se establecen en instituciones como los colegios científicos han sido escasamente documentados a pesar del reconocimiento social que caracteriza a estos centros de estudios debido a su fuerte énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades científicas que se evidencia desde el enfoque curricular. Debido a esto, surge el interés de los investigadores, los cuales además de contar con una formación en Ciencias Exactas (Ciencias Naturales y Matemáticas), procuran generar un antecedente sobre las acciones que se llevan a cabo, desde la administración educativa, para gestionar la organización educativa seleccionada.

MARCO TEÓRICO

Con el propósito de conocer los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación, se plantea la siguiente matriz que involucra sus objetivos, así como sus respectivos elementos teóricos que serán la base para determinar las técnicas de recolección de información. Dicha matriz se presenta en el Anexo N° 1.

Gestión Curricular

Al iniciar el desarrollo de un tema alusivo a la Administración Educativa, se vuelve importante partir de una serie de conceptos relevantes dentro de la investigación. Dichos conceptos se abordarán a continuación.

La base de este proyecto de investigación parte de la definición de educación, que es el fundamento de la administración educativa, la cual es explicada por Sacristán (2003, p.14) a continuación.

La educación se nos hace presente como una subcultura dentro de otra más amplia; es una realidad compleja que agrupa formas de saber, de querer y de saber hacer. Se objetiva en las mentalidades colectivas y en las creencias particulares.

Por tanto, lo explicado por Sacristán (2003) devela que la educación pertenece a una cultura superior que involucra cómo las personas se adaptan a la realidad que pertenecen por medio de las herramientas que ésta les ofrece. Al referirse a creencias particulares, se puede interpretar por lo tanto que está sujeta a la contextualización en la que se encuentran los individuos. Según lo anterior, se puede establecer relación de la educación con la gestión curricular.

Como parte de los objetivos de esta investigación, se pretende identificar el tipo de gestión de una institución en particular, por lo cual se vuelve fundamental primero comprender qué es gestión curricular. Para ello Castro (2004, p. 13) la define de la siguiente manera.

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar.

Con respecto a lo indicado por Castro, si se desea identificar el tipo de gestión curricular, se debe conocer los saberes relacionados a la organización del Colegio Científico Costarricense de San Pedro, ya que se tiene conocimiento del currículo de esta institución, pero no de las decisiones del administrador educativo del centro.

Por tratarse de una institución educativa con condiciones particulares, se afirma que cada escuela o colegio maneja su propia gestión curricular, siempre y cuando se sigan las políticas educativas establecidas por los entes superiores de cada país. Sobre esto García, Cerdas y Torres (2018, p. 4) explican que la naturaleza de la gestión de centros educativos es compleja y dinámica, está inmersa en contextos particulares que hace de cada uno de ellos un universo de posibilidades desde los cuales se pueden tener acercamientos e interpretaciones a esas realidades.

A raíz de la particularidad de cada gestión es que surge un modelo curricular, que se trata de conformar mediante una serie de fundamentos filosóficos, misión, visión y valores institucionales. Arroyo (2009), expresa que el planteamiento de la visión debe tener un punto de equilibrio entre lo general y lo específico. De manera que se construyen la visión y la misión orientados siempre hacia la realidad que rodea a la institución y las necesidades que está presente. Como el Colegio Científico Costarricense de San Pedro se maneja bajo cierta autonomía y presenta personal docente y cuerpo estudiantil particular a los colegios académicos, por ejemplo, se plantea el modelo educativo en función a las características de la población estudiantil, su manera de ingresar y mantenerse en el centro educativo, así como el individuo que se desea formar para cuando egrese de su institución.

Objetivos organizacionales

Objetivos organizacionales

Las organizaciones como grupo de personas se establecen debido a que tienen metas en común por lo que la integración como unidad colectiva se justifica en el alcance en común de objetivos. Ruiz (2007, p. 99), distingue entre los objetivos organizacionales y los objetivos en la organización; menciona que el que exista una colección de personas formalmente asociadas para el logro de unos objetivos no garantiza que los objetivos que las personas pretenden con esta asociación sean los mismos. Más aún, siendo diferentes, tampoco hay garantía de que sean

compatibles entre sí. Este autor, indica que los objetivos organizacionales desempeñan muchas funciones:

- Servir de orientación prefigurando un estado de cosas final al que la organización pretende llegar.
- Facilitar criterios y planes de actuación.
- Dar garantía de legitimidad a ciertas actividades de los miembros.
- Servir de medida del éxito de la organización (Ruiz, 2007, p. 98).

Objetivos organizacionales del Colegio Científico de San Pedro

Como parte de los procesos de planificación de las instituciones públicas, hay que tomar en cuenta la misión y visión que las caracteriza, de las cuales derivan los objetivos organizacionales que responden a las necesidades mediatas e inmediatas de la sociedad. A continuación, se suscriben las concernientes al para el caso del Colegio Científico Costarricense sede San Pedro.

Tabla 1. *Misión y visión del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro*

Misión
Desarrollar en jóvenes intelectualmente capaces y creativos el cuerpo sano y el espíritu crítico para contribuir con sabiduría, comprensión y liderazgo en la construcción de una sociedad globalizada más presta inclusiva y sostenible.
Visión
Los Colegios Científicos de Costa Rica serán los encargados de desarrollar el plan de estudios y los programas que conforman la Rama Científica de la Educación Diversificada del Sistema Educativo Nacional. En este contexto, la visión del Colegio Científico Costarricense de San Pedro de Montes de Oca es la educación integral de nuestros estudiantes considerando los más altos valores costarricenses en el marco de un proceso educativo con énfasis en la enseñanza de conocimientos sólidos, la formación y desarrollo de habilidades en los fundamentos de la Matemática, Física, Química Biológica e Informática.

El plan anual de labores reúne el conjunto de objetivos propuestos por la organización educativa para el año en curso y la operacionalización de este según las estrategias y programas por desarrollar que aseguran el alcance de logros en conjunto. Se determina a continuación un bosquejo con los objetivos organizacionales del Colegio Científico Costarricense de San Pedro partiendo del plan anual o de mejoramiento quinquenal, según el documento facilitado a los investigadores. El Plan de Mejoramiento Quinquenal recibido, corresponde al periodo del 2018 al 2023, en el cual, se expresan los siguientes objetivos por lograr en dicho plazo (2018).

1. Mantener los estándares de selección de personal de acuerdo con las exigencias del sistema.
2. Consignar espacios de temas de interés de los docentes para la Asesoría Curricular.
3. Fomentar en la institución métodos de evaluación del desempeño del personal docente por parte de los estudiantes y de la Administración.
4. Establecer las políticas educativas que rigen el Sistema y su relación con las Universidades.
5. Desarrollar directrices que orienten al desarrollo de los procesos didácticos unificados.
6. Fortalecer las estrategias de evaluación acorde a las necesidades de la población estudiantil.
7. Construir disposiciones en común que unifiquen la congruencia de los planes del Ministerio de Educación Pública, los planes preuniversitarios y las actividades de apoyo extracurricular.
8. Establecer el trabajo interdisciplinario docente.
9. Dotar a la comunidad estudiantil de condiciones óptimas que favorezcan su permanencia en la institución.
10. Fomentar la participación estudiantil de distintas actividades que complementen el currículo.
11. Establecer estrategias que permitan identificar y atender de forma oportuna las necesidades sociales y psicológicas de la población estudiantil.
12. Fomentar en la institución espacios de comunicación que promuevan la divulgación de la información de forma oportuna.
13. Divulgar los quehaceres de la gestión administrativa a los actores educativos.
14. Actualizar oportunamente los diagnósticos institucionales.

15. Mantener la información profesional del personal docente y administrativo actualizada.
16. Determinar el uso eficiente de los Recursos para la satisfacción de las necesidades de materiales del centro.
17. Identificar las necesidades inmediatas de la Infraestructura.
18. Reforzar la implementación de la tecnología en la mediación pedagógica.

Características de un líder de gestión curricular que favorecen el logro de objetivos organizacionales

El papel del líder de gestión curricular dentro de la institución educativa es importante para asegurar la calidad de la educación; su desempeño adecuado de su labor es un asunto prioritario debido a que participa directamente en la toma de decisiones que afectan a la organización educativa. Según Gómez, los elementos clave en la mejora educativa tienen son el liderazgo del directivo y la gestión escolar, en la que este es el principal cargo (2018, p.237). El gestor educativo en las acciones de la práctica que sobresalen en ese liderazgo escolar que cotidianamente se enfoca hacia una gestión efectiva de la escuela y que, desde su hacer muestra un compromiso genuino con los objetivos del centro educativo y con la generación de condiciones que favorezcan el logro académico de los alumnos (Gómez, 2018, p. 252):

- Marca rumbo y da dirección.
- Planifica, organiza, coordina las actividades y promueve la participación.
- Impulsa los aspectos educativos y pedagógicos.
- Promueve la comprensión y el aprendizaje significativo en el colectivo.
- Incluye los afectos como elemento vital en el ambiente escolar.

Factores fundamentales para el logro de los objetivos organizacionales.

El establecimiento de objetivos organizacionales que orienten la institución educativa es una ardua labor, como se mencionó en el apartado anterior, depende en gran manera del gestor educativo, no obstante la administración por objetivos según Koontz, es un amplio sistema administrativo que integra muchas actividades gerenciales clave de manera sistemática y está

conscientemente dirigido hacia el logro efectivo, eficiente, y por tanto, eficaz, de objetivos organizacionales e individuales (2017, p. 135). En este sentido, el establecimiento de objetivos debe ser una labor en que exista participación de todos los miembros de la organización, o al menos, una parte representativa, que tome en consideración sus objetivos personales con el fin de que se formulen objetivos organizacionales que respondan a los desafíos del contexto y que estos se abordan desde las verdaderas posibilidades que ofrece la organización a cargo, esto facilitará el logro de los objetivos, su verdadero alcance porque surgen de las realidades que comparten los miembros de la organización y de su propio interés por resolver los conflictos que diagnostican.

Desarrollo organizacional

Las organizaciones en general van cambiando con los años y las educativas no son la excepción. Las organizaciones educativas responden a las demandas de la sociedad, es decir, los procesos en los que están inmersas no se mantienen constantes, sino que responden a los estímulos del ambiente. Las organizaciones deben desarrollar la capacidad de responder en forma acertada, diligente y pertinente a los desafíos del contexto emergente, de forma que sean capaces de reconocer las exigencias sociales y desarrollar procesos de cambio (Garbanzo, 2016). El desarrollo de las habilidades de la organización que responda al contexto deben conducirla con efectividad y calidad en función de la sociedad, procurando ofrecer mejores oportunidades para la misma organización y la sociedad, ante ello es importante una gestión que comprenda el desarrollo de los procesos cambiantes en las organizaciones educativas. Las organizaciones deben partir de una planificación estratégica para llevar a cabo acciones que conduzcan al desarrollo organizacional. Bennis (citado en Pariente 1998), define el desarrollo organizacional como una respuesta al cambio, una compleja estrategia educativa cuya finalidad es cambiar las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones, en tal forma que éstas puedan adaptarse mejor a nuevas tendencias.

Las organizaciones que planifican se adaptan y crecen con los cambios son las que logran el éxito, pero para que esto se vuelva realidad es necesario que los miembros involucrados en la organización contribuyan, identificándose con la razón de ser de la organización.

Quiñones, Otarla, Ramos, Aguilera (como se citaron en Garbanzo, 2016), dicen que el desarrollo organizacional considera la organización como un todo, no es posible concebir un cambio sin

considerar cada una de sus partes; todas tienen una función estratégica, concebida desde la posición que ocupe: es la única forma de alcanzar con mayores posibilidades de efectividad los cambios requeridos. Los individuos que conforman las organizaciones son los que conducen al desarrollo organizacional, es por ello por lo que el comportamiento de estos debe ser de manera eficiente y responder a las exigencias globales.

Nivel de logro de los objetivos organizacionales

Clima organizacional

En una organización educativa un buen clima laboral es fundamental, ya que este a pesar de no ser visible a simple vista, afecta todos los procesos que se desarrollan en la institución educativa. Para Ivancevich y Matteson (citado en Abarca y Naranjo, 2002), el clima organizacional describe un conjunto de propiedades en el ambiente de trabajo, relacionado con las percepciones de los empleados acerca de la forma en que los trata la organización. Un elemento fundamental que contribuye a crear un determinado clima laboral es la interacción de las personas que pertenecen a la organización educativa, la parte fundamental en la creación de dicho clima.

En una organización donde no todos los miembros son tomados en cuenta para para la toma de decisiones, donde hay poca comunicación, se llega a tener malas relaciones que pueden manifestarse hasta con violencia. El clima organizacional positivo es primordial en una institución educativa, ya que este aumenta la motivación de los educadores y estudiantes para realizar su trabajo con el máximo rendimiento y constituye un excelente modelo de aprendizaje para los alumnos que fácilmente puede ser transferido por ellos a sus hogares (Abarca y Naranjo, 2002). Un buen clima laboral genera muchos beneficios, tanto personales como para las instituciones educativas, es debido a ello que todos los miembros involucrados lo desean.

Factores que inciden en el nivel de satisfacción de un servicio educativo

Antes de la identificación de los factores que inciden en la satisfacción, es importante conocer la definición de este concepto. Robbins (citado en Rodríguez, 2002), la define como la actitud general de un individuo hacia su trabajo. Una persona con un alto nivel de satisfacción en el puesto tiene actitudes positivas hacia el mismo; una persona que está insatisfecha con su puesto

tiene actitudes negativas hacia él. La satisfacción en el trabajo va a estar definida por cada individuo de la organización, en este caso de una institución educativa, sin embargo, hay factores que influyen en el grado de satisfacción que tengan los individuos que la conforman.

Robbins (citado en Rodríguez, 2002), indica que los factores más importantes que conducen a la satisfacción en el puesto son: un trabajo desafiante desde el punto de vista mental, recompensas equitativas, condiciones de trabajo que constituyen un respaldo, colegas que apoyen y el ajuste personalidad-puesto.

En el párrafo anterior, se mencionan algunos factores que conducen a la satisfacción en un trabajo, pero las instituciones educativas se consolidan por los estudiantes, siendo estos el fin primordial del acto educativo. A continuación, se muestra una tabla de factores que determinan la satisfacción estudiantil (Cadena-Badilla, Acosta, Vega-Robles y Quiroga, 2015).

Tabla 2. *Factores que determinan la satisfacción estudiantil*

1.	Mis profesores demuestran dominio acerca de la materia que imparten.
2.	Me encuentro satisfecho con el liderazgo de los profesores.
3.	Mis profesores me están preparando para comportarme con autonomía e iniciativa.
4.	Mis profesores me enseñan a trabajar en equipo.
5.	Mis profesores me están capacitando para expresarme en público con seguridad y lenguaje apropiado.
6.	La Dirección de la Institución se preocupa por el bienestar de nosotros los estudiantes.
7.	Las evaluaciones (notas de exámenes, trabajos escritos u orales, y otras) que me realizan los profesores miden el nivel de la labor académica que he realizado.
8.	Los laboratorios cuentan con los equipos y materiales necesarios.
9.	Las aulas de clase son cómodas y adecuadas para concentrarme en mis estudios.

-
- 10.** La Institución me brinda experiencias prácticas, fuera del aula, que me capacitan para el mundo del trabajo.
-

Nota. Cadena-Badilla, Acosta, Vega-Robles y Quiroga (2015).

Como se puede apreciar en la tabla 2, los factores que determinan la satisfacción estudiantil son de diferente tipología, pero se puede decir que todos van en pro del crecimiento personal, preparándose para enfrentarse a situaciones del futuro y salud del estudiantado. Los niveles de satisfacción ante la implementación de un servicio educativo se van apreciando, ya sea por parte de los estudiantes o los docentes de la institución educativa.

En cuanto a la satisfacción de los docentes ante la implementación de un servicio educativo, la satisfacción puede determinarse a partir de factores que inciden en la satisfacción. Por ejemplo, González (2013), elaboró 6 dimensiones para recoger información de la satisfacción de docentes, tomando en cuenta diferentes variables, las dimensiones son las siguientes:

Tabla 3. Factores que determinan la satisfacción docente

-
1. Desarrollo de su ejercicio profesional (proceso de formación permanente).

 2. Relaciones personales con colegas, con alumnos, con familias y con la administración.

 3. La estructura organizativa de la institución propicia el desarrollo profesional y las relaciones interpersonales.

 4. Estructura organizativa de su centro educativo (procesos de evaluación, gestión de recursos, estructura del espacio-tiempo y horarios).

 5. Le ayuda en su trabajo, la estructura de la Educación Secundaria del sistema educativo actual.

 6. Comunicación de las bases teóricas que fundamentan el desarrollo normativo y organizativo de la educación secundaria.

Nota. González (2013).

A partir de la tabla 3, se puede visualizar que los factores que determinan la satisfacción docente son diferentes entre ellos, pero estos coinciden en que el ejercicio de la docencia se genera en un ambiente de formación permanente, comunicativo y bien estructurado.

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se abordará el contenido metodológico de la investigación, desde la explicación de la estrategia metodológica, partiendo del paradigma, el enfoque, el método, el tipo de investigación, los sujetos y fuentes de información, hasta las categorías de análisis, los instrumentos empleados para la recolección de información, la población y muestra, así como el procesamiento de la información recabada.

Paradigma

La investigación científica es un proceso de búsqueda de conocimiento que surge de la necesidad humana de comprender los fenómenos naturales observables. Dicho conocimiento debe permitir al ser humano entender, predecir y manipular la realidad objetiva, que se construye desde el proceso investigativo. El paradigma en el que se basa esta investigación es el sociocrítico, que según Barrantes, es un tipo de paradigma naturalista que enfatiza la integración del investigador y la práctica de valores para comprender la realidad como praxis (2016, p. 84); esto considerando que la labor de un gestor educativo se centra en la complejidad de los entornos sociales, los cuales, son impredecibles al depender del contexto y de las creencias, al igual que depende de las interpretaciones y formas de actuar de los sujetos en estudio.

Enfoque

El enfoque en una investigación determina las herramientas teóricas, formatos, instrumentos y el tratamiento de los datos en un proceso investigativo. La investigación que se ofrece en este caso corresponde al tipo cualitativo, ya que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7). Según Barrantes este enfoque pone énfasis en la profundidad y sus análisis, no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos. Asimismo, el enfoque cualitativo, requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan (2016, p. 95). Al emplear este enfoque, se pretende enriquecer la investigación recolectando datos a partir de entrevistas semiestructuradas para el Ejecutivo Institucional y docentes, así como un grupo focal para los estudiantes; lo anterior, para explorar las relaciones

tal y como lo experimentan los involucrados del proceso de enseñanza-aprendizaje y así recabar un registro detallado de los acontecimientos y llevar a cabo su análisis.

Diseño

El diseño que se pretende implementar en la investigación es de tipo exploratorio, debido a que el tema que se está investigando no ha sido estudiado expresamente, por lo que se pretende analizar de forma promisorio la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro. Según Hernández, Fernández, Baptista (2016), los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Categorías de análisis

Dado que la investigación es cualitativa, las categorías de análisis se van a definir de tres maneras: la definición conceptual, que se refiere a las definiciones del diccionario, o de un libro donde se describe el fenómeno u objeto de estudio, la definición operacional, en este apartado se indica la escala en que existe un concepto teórico en mayor o menor grado; donde se van especificar los pasos a efectuar para llegar a su definición, y por último la definición instrumental que se refiere a los instrumentos o medios con los que se va recolectar la información (Barrantes, 2016, pp. 190-191).

Tabla 4; Categorías de análisis, según su respectivo objetivo específico, definición conceptual, definición instrumental y definición operacional.

Objetivo general: Analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.				
Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental
Determinar las principales características de la gestión curricular implementada en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.	Tipos de gestión curricular.	La gestión curricular es un proceso dinámico que es propio de cada institución educativa. Para Castro (2004), se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar (p. 13).	Para efectos de esta investigación, la gestión curricular será vista como el proceso que lleva a cabo el administrador educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro sobre el modelo educativo de la institución para el logro de los fines organizacionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis documental. 2. Guía de preguntas Entrevista semiestructurada al ejecutivo institucional (Ver anexo 4).

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental
Determinar el nivel de logro de los objetivos organizacionales por medio de la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.	Logro de objetivos organizacionales.	Los objetivos organizacionales son las intenciones que tiene una institución que proyectan lo que es y lo que busca ser. Según Murillo (2008), son los lineamientos generales de la organización y su propia razón de ser.	En esta investigación los objetivos organizacionales van a ser los propuestos por el Colegio Científico Sede San Pedro en su planeamiento, tomando en cuenta, la misión y visión de la organización, de las cuales surgen los objetivos de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis documental. 2. Guía de preguntas de entrevista semiestructurada al ejecutivo institucional (Ver anexo 4). 3. Guía de preguntas Grupo focal estudiantes (Ver anexo 6).

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental
<p>Identificar las acciones que conllevan al logro de los objetivos organizacionales en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.</p>	<p>Factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales.</p>	<p>Las acciones que llevan al logro de los objetivos organizacionales son los factores que inciden en la realización de estos objetivos que conducen a que la institución educativa se desarrolle. Quiñones, Otarla, Ramos, Aguilera (como se citaron en Garbanzo, 2016), dicen que el desarrollo organizacional considera la organización como un todo, no es posible concebir un cambio sin considerar cada una de sus partes, todas tienen una función estratégica, concebida desde la posición que ocupe.</p>	<p>Para efectos de la investigación los factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales serán comprendidos como los medios y acciones que se llevan a cabo en el Colegio Científico Sede San Pedro para lograr los objetivos organizacionales propuesto en la planificación institucional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis documental. 2. Guía de preguntas de entrevista semiestructurada al ejecutivo institucional (Ver anexo 4). 3. Guía de preguntas Grupo focal estudiantes (Ver anexo 6).

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Definición operacional	Definición instrumental
<p>Determinar el nivel de logro de los objetivos percibidos por parte del personal docente y el cuerpo estudiantil de undécimo año del Colegio Científico Costarricense de San Pedro.</p>	<p>Niveles de logro de los objetivos organizacionales.</p>	<p>La satisfacción a raíz de la implementación de un servicio educativo se aprecia mediante factores de satisfacción, ya sea por parte de los estudiantes o los docentes de la institución educativa.</p> <p>Robbins (citado en Rodríguez, 2002), define la satisfacción como la actitud general de un individuo hacia su trabajo.</p> <p>Robbins (citado en Rodríguez, 2002), indica que los factores más importantes que conducen a la satisfacción en el puesto son: un trabajo desafiante desde el punto de vista mental, recompensas equitativas, condiciones de trabajo que constituyen un respaldo, colegas que apoyen y el ajuste personalidad-puesto.</p>	<p>Para efectos de la investigación la satisfacción del logro de los objetivos organizacionales se va a medir mediante los diferentes factores de la Tabla 2 y la Tabla 3, que involucran variables propias del personal docente y de la población estudiantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis documental. 2. Guía de preguntas de entrevista semiestructurada al ejecutivo institucional (Ver anexo 4). 3. Guía de preguntas Grupo focal estudiantes (Ver anexo 6).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el proceso de recolección de información se aplicó, una entrevista semiestructurada dirigida al ejecutivo institucional del Colegio Científico Costarricense de San Pedro, una entrevista semiestructurada a dos docentes de la institución para ahondar en el cumplimiento de los objetivos organizacionales y nivel de satisfacción del logro de estos, y por último, el desarrollo de un grupo focal con 7 estudiantes de undécimo año, para conocer el nivel de satisfacción del logro de los objetivos organizacionales. Seguidamente se justifica la pertinencia de emplear cada técnica mediante su correspondiente descripción. Lo anterior pretendió ejercer la triangulación en la recolección de los datos. Hernández et al (2010) indican que:

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos, ya que en la indagación cualitativa se posee una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si éstos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos (p. 439).

La entrevista cualitativa, es definida por Hernández et al (2010) como:

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998) ya que es más íntima, flexible y abierta (King y Horrocks, 2009).

Las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas (Grinnell y Unrau, 2007). En las entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido). En las entrevistas cualitativas, las

categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. Las características esenciales de las entrevistas cualitativas, de acuerdo con Rogers y Bouey (2005) y Willig (2008), son:

- El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
- Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
- La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.
- El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
- El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
- El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
- La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.
- Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje (p. 418 y 419).

La guía de entrevista semiestructurada que se aplicó al ejecutivo institucional se muestra en el Anexo 4. Asimismo, la guía de entrevista semiestructurada que se aplicó a los dos docentes de la institución educativa se muestra en el Anexo 5.

En cuanto a los grupos focales, Hernández et al. (2010) indican que las sesiones en profundidad o grupos focales son:

Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque (focus group). Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos (Barbour, 2007). Los grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos de conocimiento, y varían en algunos detalles según el área. Se reúne a un grupo de personas y se trabaja con éste en relación con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los

temas que interesan en el planteamiento de la investigación. Lo que se busca es analizar la interacción entre los participantes y cómo se construyen significados grupalmente, a diferencia de las entrevistas cualitativas, donde se busca explorar a detalle las narrativas individuales. Los grupos de enfoque no sólo tienen potencial descriptivo, sino sobre todo tienen un gran potencial comparativo que es necesario aprovechar (Barbour, 2010) (p. 425 y 426).

La guía de sesión en profundidad o grupo focal, que se aplicó a los 7 integrantes de la muestra aparece debidamente identificada en la sección de anexos de este documento bajo el título "Anexo 6". Los tres instrumentos fueron elaborados por los investigadores y se validaron con dos expertos en metodología de la investigación.

El proceso de análisis de la información textual recopilada mediante la ejecución de las entrevistas y de la sesión en profundidad se realizó mediante el desarrollo de un "análisis de contenido", con base en lo indicado por Porta & Silva (2003) y la aplicación de triangulación metodológica intramétodos. En cuanto al proceso de análisis de contenido respecta, Porta & Silva (2003) señalan que el "Análisis de contenido" se configura, como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización (p. 8).

Para el análisis de las ideas de las dos entrevistas y del grupo focal, con mayor atención, fueron grabadas, para evitar datos sesgados o distorsionados. Esto con el fin de que ayudase a que la confiabilidad externa de los datos obtenidos y que fuese viable para la investigación. La triangulación metodológica intramétodos corresponde a la aplicación de diversos métodos para recabar la información, contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Utiliza diferentes técnicas para recolectar los datos, en este caso entrevistas y sesión en profundidad, y facilita verificar la fiabilidad y estabilidad de los resultados.

Participantes

En esta investigación se definió como participantes o sujetos de investigación al ejecutivo institucional, y por ser un estudio con enfoque cualitativo, se escogió de manera intencional una muestra de dos docentes de undécimo año, así como una muestra de 7 estudiantes de la población estudiantil de undécimo año de la institución. Dicha muestra es de tipo no probabilístico, ya que según el objetivo de estudio todos los docentes y estudiantes de undécimo año tenían la posibilidad de participar en la investigación, cabe mencionar que, tanto los dos docentes como los 7 estudiantes participaron de forma voluntaria.

Protección de participantes

En cuanto a la protección de los participantes o sujetos de investigación, se implementó como garante de confidencialidad, un consentimiento informado, previamente informado a los participantes de manera verbal, y mediante un documento escrito, en el que se aclarara los fines de las entrevistas y del grupo focal, así como la información personal. El texto del consentimiento informado del ejecutivo institucional y de los docentes, se adjunta en el Anexo 2 y el consentimiento informado de estudiantes en el Anexo 3, para apreciar sus contenidos en mayor detalle; sin embargo, se hará una pequeña síntesis de estos a continuación.

Los consentimientos informados contienen, los datos generales, el tema de la investigación, el curso donde se está llevando a cabo, el nombre de los investigadores, y el del participante. Posteriormente, incluye una sección que explica el propósito del proyecto, centrándose más que todo en los objetivos. Posteriormente, se explica lo que se hará con la investigación, donde se suscribe que la información suministrada por el participante es totalmente anónima. El siguiente apartado, abordó los riesgos de participar en la investigación, donde se dieron razones por las que no habría ningún riesgo. También, contempló un apartado sobre los beneficios que se centra para los investigadores y para el aporte de la investigación. Por último, incluyó un espacio donde se hubo que firmar para aceptar participar en la investigación.

Se seleccionó al ejecutivo institucional, 2 docentes y 7 estudiantes de undécimo año, ya que es la población estudiantil que tiene aproximadamente dos años siendo parte de la institución y pueden brindar un panorama amplio del desarrollo de la institución.

Recolección de datos

La entrevista semiestructurada y el grupo focal se realizaron en horario lectivo del ejecutivo institucional, de los docentes y estudiantes, esto por comodidad de los propios sujetos de investigación, así como la disponibilidad de la institución para recibir al equipo investigador. Se les explicó primero los métodos de recolección de datos. Una vez mencionado esto, se les hizo saber que el producto de la investigación en curso era el análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de los objetivos organizacionales. Si los participantes estaban de acuerdo en participar, se les presentaba el consentimiento informado que en resumen trató sobre la confidencialidad de la investigación, riesgos y beneficios de los instrumentos de recolección de información; debía ser firmada por el participante, si era mayor de edad (18 años) o bien, por su encargado legal al tratarse de personas menores de edad, antes de aplicar el instrumento.

Aplicación de los instrumentos

La entrevista semiestructurada que se aplicó estuvo basada en una guía de preguntas con un carácter semiabierto, en donde los participantes tuvieron libertad de mostrar algunos tópicos de interés para la investigación, pero que no necesariamente estaban implícitos en las preguntas. A su vez, respondieron las preguntas desde su visión empírica del proceso de gestión, desde los constructos sociales que ellos concibieron en la administración educativa, especialmente en lo que remite a la gestión curricular del modelo educativo del Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de los objetivos organizacionales.

En cuanto al grupo focal, se aplicó la técnica en un horario acorde a los participantes y en el centro educativo, para facilitar el acceso seguro a la reunión de manera presencial. En dicho grupo focal se siguió la guía que incentivó el diálogo entre los participantes y el equipo investigador. Durante la aplicación de todos los instrumentos se grabó el audio de cada uno de los participantes para su posterior análisis. Es importante aclarar que todos los instrumentos elaborados son previamente revisados y alimentados por profesionales en administración educativa y docentes en ejercicio.

Procedimiento de procesamiento de datos provenientes de entrevistas

En esta etapa de la investigación, se procesaron los datos recopilados por los investigadores; los pasos que se llevaron a cabo en el proceso se indican a continuación:

1. Ordenar e identificar con claridad cada una de las guías de entrevista semiestructurada que se aplicó al ejecutivo institucional y a los docentes.
2. Transcribir cada una de las grabaciones de entrevista utilizando el programa Microsoft Office Word.
3. Confeccionar una base de datos utilizando el programa Microsoft Office Word, con la transcripción fiel de la información incluida en cada una de las guías de entrevista semiestructurada que fueron aplicadas.
4. Organizar la información textual recopilada para llevar a cabo el análisis de los datos que se suministraron; esto incluyó la revisión exhaustiva de la base de datos lograda tras acopiar los insumos obtenidos mediante la aplicación de las guías de entrevista semiestructurada.

Procedimiento de procesamiento de datos provenientes de la sesión en profundidad o grupo de enfoque

En esta etapa de la investigación, se procesaron los datos recopilados por los investigadores; los pasos que se llevaron a cabo en el proceso se indican a continuación:

1. Ordenar e identificar con claridad cada uno de los aportes emitidos por los estudiantes en su calidad de sujetos de la muestra tras participar en el desarrollo de la sesión en profundidad o grupo de enfoque.
2. Transcribir la grabación de la sesión en profundidad o grupo de enfoque utilizando el programa Microsoft Office Word.
3. Confeccionar una base de datos utilizando el programa Microsoft Office Word, con la transcripción fiel de la información obtenida mediante la sesión en profundidad o grupo de enfoque.
4. Organizar la información textual recopilada para llevar a cabo el análisis de los datos que se suministraron; esto incluyó la revisión exhaustiva de la base de datos obtenida tras acopiar los insumos obtenidos mediante el desarrollo de la sesión en profundidad o grupo de enfoque.

Sistematización de los resultados

El método de recolección de datos fue mediante la grabación de los audios de las entrevistas y del grupo focal, posterior a ello, se realizó la transcripción de los audios, esto para facilitar la labor de los investigadores en el análisis de datos, a partir de los resultados más relevantes evidenciados en las entrevistas; en lo que respecta a la gestión curricular del modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de los objetivos organizacionales. Para luego realizar el análisis de datos cualitativos brindados por ambas técnicas de recolección de información.

Análisis de los resultados

El proceso de análisis de la información textual recopilada mediante la ejecución de las entrevistas y de la sesión en profundidad se realizó mediante el desarrollo de un “análisis de contenido”, con base en lo indicado por Porta & Silva (2003), la aplicación de triangulación metodológica intramétodos y a través de un proceso de análisis de datos. Seguidamente se detalla lo indicado con el fin de justificar la pertinencia del proceso.

Porta & Silva (2003) señalan que “el Análisis de contenido” se configura, como una técnica objetiva, sistemática, cualitativa y cuantitativa que trabaja con materiales representativos, marcada por la exhaustividad y con posibilidades de generalización” (p. 8). Porta & Silva (2003) definen una serie de pasos por seguir en el examen de los datos hasta obtener su interpretación mediante el análisis de contenido; los pasos por desarrollar son los siguientes:

1° Fase: Determinar los objetivos que se pretenden alcanzar.

2° Fase: Definición del universo que se pretende estudiar.

3° Fase: Elección de documentos: El cuerpo de unidades de contenido seleccionado.

4° Fase: Definición de las finalidades centrales que persigue la investigación.

5° Fase: Elaboración de indicadores o definición de unidades de análisis: Constituyen los núcleos de significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación y recuento.

6° Fase: Reglas de numeración o recuento: Se refiere a la forma de contar las unidades de registro codificadas.

7° Fase: La categorización: Consiste en la operación de clasificar los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos. La categorización no es una tarea mecánica, ya que los términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan o manifiestan, sino estar fuertemente matizados por el contexto.

8° Fase: Exploración del material: Luego de haber fijado las categorías y definidas las unidades es necesario reconocer objetivamente la presencia o ausencia de las categorías en los documentos seleccionados. En función de los criterios previamente definidos, codificamos el material escrito.

9° Fase: La fiabilidad y validez. Es una característica básica que han de poseer todos los métodos. En el análisis de contenido, la fiabilidad se estima calculando el porcentaje de veces que varios codificadores independientes coinciden cuando codifican el mismo material (pp. 10 – 16).

La triangulación metodológica intramétodos corresponde a la aplicación de diversos métodos para recabar la información, contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Utiliza diferentes técnicas para recolectar los datos, en este caso entrevistas y sesión en profundidad, y facilita verificar la fiabilidad y estabilidad de los resultados.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones producto del proceso

A partir de los referentes teóricos y los insumos obtenidos de los instrumentos de recolección de información se procedió a formular las conclusiones y recomendaciones pertinentes del proceso.

Alcances y limitaciones

Esta investigación pretendió ofrecer un antecedente sobre el modelo de gestión curricular que se desarrolla en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, debido a que es un tema del cual aparentemente no se había ejecutado un estudio propiamente y además pretende ser

un insumo para futuros investigadores en dicha línea. En cuanto a las limitaciones, se enfrentaron factores como el tiempo que contaban los investigadores para realizar la recolección de datos, la disponibilidad de horario del administrador educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, así como las fechas de consulta a los estudiantes por sus horarios extensos de clase y el movimiento que estos realizaron fuera de las instalaciones de la institución hacia el campus universitario. Otro aspecto importante, fue el contar con la información de parte del personal docente, que contaba con ciertos horarios que incidieron sobre la aplicación de los instrumentos de recolección.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se expone el análisis de los resultados, a partir del contraste de las entrevistas aplicadas al ejecutivo institucional, a los docentes y el grupo focal desarrollado con los estudiantes.

Tipos de gestión curricular

Como se mencionó anteriormente, la gestión curricular es propia de cada institución. Con la información del grupo focal con la muestra del estudiantado, las dos entrevistas a los docentes y la entrevista semiestructurada al administrador de la institución, se triangula la información con el propósito de realizar una valoración en este apartado.

En primera instancia, se evidencia el rol del director en la institución, desde la perspectiva del estudiantado, que resulta ser un rol de liderazgo, de autoridad, sin ser una figura con gran presencia en las aulas, de acuerdo con las demandas naturales del cargo que ejerce en el desarrollo del centro educativo. Tal como lo expresó Gómez, 2018, p. 252, en el cual el director se muestra partícipe en todos los ámbitos de la institución. Esto se evidencia mediante los siguientes aportes:

Estudiante 3: ...El viene al aula, nos habla de algunas cosas y lo vemos en la oficina...

Estudiante 4: ...tal vez la figura del Ejecutivo institucional no es como tan cercana a nosotros, no es una persona como tal vez mencionaba el compañero, ese amigo, porque no siempre está ahí, porque entra a hacer otras responsabilidades, pero siento que también es importante porque entra a ser como una figura de respeto...

Expresan de una manera clara, que el ejecutivo institucional mantiene una política de “puertas abiertas” para comunicarse con la población estudiantil, a pesar de su agenda:

Estudiante 7: ...sí siento que hay como esa comunicación cercana...

Estudiante 1: ... no es alguien a quien usted vea todo el día, no es como que pueda hablar

con él o sea yo me imagino que si le digo: deme una cita con usted, él me la da...

Estudiante 2: ...entonces yo creo que no es que estén siempre con nosotros como los profesores que nos dan la clase en sí, siempre están presentes como una figura de apoyo en todo el proceso, también la autoridad...

Una de las docentes expresa que:

Docente 1: ...se nota que quiere que la institución mejore. Le encanta su trabajo y lo ha dicho explícitamente, él quería ser director de un científico, entonces si era su meta y ahí está lo disfruta aún más. Entonces sí, siempre está ahí, siempre está buscando lo mejor para el colegio y usted lo ve presente...

Mientras otro profesional mencionó que:

Docente 2...siento que tiene ese sentido de apego, lo ha demostrado no solamente con su gestión, sino cuando inclusive compañeros compañeras se han pensionado, es la forma en que se expresa la preocupación que demuestra constantemente por los estudiantes y sus familias ofreciendo un poco más tal vez de lo que uno puede llamar administración...

Se percibe que los colaboradores notan el efecto del administrador educativo, así como su valiosa presencia. Destacan que ha sido una pieza fundamental en desarrollo y ejecución de los objetivos organizacionales de la institución, cómo se muestra acá:

Docente 1:...nos quedamos con él. Porque tenía también desde la asistencia administrativa tenía una buena relación con nosotros y confiamos en su liderazgo...

Liderazgo presente en el trabajo que se venía haciendo con la anterior administradora:

Docente 2:...yo en ningún momento he sentido como que se fue ella ahora con él, el ambiente laboral es diferente, o sea siento que estamos hablando bajo la misma línea de, pues, de trabajo efectivo...

Además, se logra evidenciar el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva, entre el área administrativa y el cuerpo docente, para concretar los objetivos organizacionales que se plantea la institución o bien, el Ministerio de Educación Pública, tal y como lo mencionan los estudiantes:

Estudiante 3: ... pero sí se nota que ha habido esfuerzos por parte de todo el personal de trabajar conjuntamente para mejorar ciertos aspectos, por ejemplo, cuando se dieron las calificaciones de Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades, que hubo esfuerzos de parte de todo el personal administrativo con los profesores, para crear comisiones para profundizar en los temas que se iban a enseñar...

Además, hacen hincapié, en la toma de acción, la ejecución ante posibles eventualidades tal es el caso de aplicación de las pruebas Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades y la búsqueda de mejores resultados, otro punto alto es la comunicación eficiente en toda la organización:

Estudiante 2: ...Yo creo que, entre ellos, si tienen bastante comunicación...

Gracias a la gestión del centro educativo, los estudiantes notan y por lo anterior expresan que existe un ambiente de confianza apto para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida:

Estudiante 7: ...usted puede dejar lo que sea en el pupitre en realidad donde sea, yo he dejado varias veces aquí mi teléfono, mi compu y sé que no le va a pasar nada porque nadie lo va a tocar, este, en parte porque muchos de esos ya vienen dentro del currículo educativo, este el trabajo en equipo cosas así, son cosas que ya vienen integradas a...

El ejecutivo institucional afirma que el modelo educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro desarrolla el máximo potencial científico y crítico de sus estudiantes, así como la promoción de la vocación en los jóvenes por Ciencias y Tecnologías. La persona entrevistadora le realiza la siguiente interrogante al ejecutivo institucional:

Entrevistador: ...el modelo educativo que tiene los Colegios Científicos Costarricenses, tiene entre sus características, desarrollar al máximo, el potencial científico y crítico de sus estudiantes, o eso es lo que percibimos los que estamos fuera de la institución, y

cumplir con la situación que enfrenta el país de potenciar y apoyar la vocación de los jóvenes, por Ciencias y Tecnologías, esto suena muy bonito y demás, pero usted, ¿usted como administrador y como director de esta institución, esas mismas características se ven plasmadas en el día a día aquí en la institución?...

El ejecutivo institucional respondió lo siguiente:

Ejecutivo Institucional: ...totalmente, totalmente, han sido 33 años desarrollando el modelo, si bien, hace 33 años, cuando la idea nace, crear un colegio científico Costa Rica, y dicho sea de paso, único en América Latina este, fue con esa visión, en aquel momento Don Francisco Antonio Pacheco, fue quien quiso o tuvo la visión futurista de pensar en el desarrollo científico y tecnológico de ese país, y los colegios científicos, nacen a partir de esa misma ley, la Ley de Desarrollo Científico y Tecnológico que crea el Ministerio de Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones...

Los estudiantes evidencian que una de las grandes diferencias es la mediación pedagógica, donde se pueden establecer diferencias con las otras instituciones del Ministerio de Educación Pública y el Colegio Científico Costarricense sede San Pedro, enfatizando en la calidad del servicio que reciben en esta institución, afirmando que lo anterior se debe también a las cualidades del personal docente:

Estudiante 1: ...desde que me cambié de colegio para venirme acá, si he comparado lo que viene siendo la diferencia en calidad de los profesores, ver qué cosas cambian, cómo cambian y más que todo los estudios que cada uno ha recibido, por ejemplo en un colegio normal es muy común ver que los profesores estudian educación de tal cosa y aquí más que todo son Ciencias Exactas o algo muy muy puro, por así decirlo, relacionado con el área que imparte, también son profesores universitarios entonces la metodología de evaluación, enfoques, todo cambia...

Estudiante 1: ...algo que me gustaría llamar la atención es que pese a ser personas muy jóvenes, porque no sé cómo el más viejo puede tener 40 y pico, éste siente el profesionalismo de cada uno...

Con respecto a las aptitudes, las orientan principalmente al conocimiento y la formación académica de los docentes del centro educativo, básicamente por ser especialistas en una disciplina determinada, sobre todo en el área científica, establecen de manera muy contundente, la diferencia entre un experto y profesionales en enseñanza de una disciplina:

Estudiante 2: ...Yo sentí bastante el cambio, estaba en un colegio público, del MEP, si sentía que nos trataban como niños y los profesores no estaban tan capacitados en la materia que daban, una pregunta sobre algo que se supone que deberían saber, pero en realidad tal vez no ahondan tanto en el estudio de esos temas, estudiaron sólo Enseñanza de las Ciencias y uno les preguntaba algo específicamente de Biología, pero tal vez no sabían porque no estaban tan especializados en eso...

Lo anterior producto del perfil docente y la selección de personal por parte del área administrativa y del papel que desempeña el ejecutivo institucional.

Ya que el proceso de elección es diferente al establecido por el Servicio Civil, el centro educativo realiza la selección de su personal. Tal como lo explica el ejecutivo institucional del Colegio Científico Costarricense sede San Pedro:

Ejecutivo Institucional:... si esto fuera un modelo donde el Ministerio de Educación Pública que hizo la injerencia de poder contratar docentes, de poder meterse en la malla curricular, no podríamos tener ese éxito, porque parte del éxito es que son docentes que trabajan en la Universidad...

La Universidad de Costa Rica acompaña de cerca el desarrollo curricular, por lo que a lo interno se percibe como parte del éxito del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro:

Ejecutivo Institucional:...Es fundamental, el éxito de este sistema, se basa en el convenio y el apoyo que tenemos de la Universidad de Costa Rica, no es un apoyo común, es un apoyo exclusivamente en el sentido de cooperación, el hecho de que mis estudiantes puedan salir de acá a un laboratorio de química, como los lleva un estudiante de la carrera de química, es ganancia, porque aquí mis estudiantes salen los lunes en la tarde a los

laboratorios de Química como un estudiante más de la carrera de Química, y el curso se los da el profesor de la Universidad que le da a los estudiantes de química, cuando salen de acá al laboratorio de biología, impartido por un biólogo que da en la Escuela de Biología, lo mismo con Física y la misma historia con Matemática...

Ejecutivo Institucional: ...son especialistas en su área de enseñanza, y eso hace que la calidad en educación que tienen los chiquillos sea muy superior por el conocimiento, por las técnicas y por el acceso que tenemos a la Universidad concretamente. Eso es fundamental, nuestros estudiantes tienen acceso a las bibliotecas de la Universidad, son recursos casi ilimitados que no tienen otros colegios, eso también es fundamental, pues sí, el marco de cooperación entre la universidad estatal y el colegio científico es clave para el desarrollo y el éxito académico de nuestra institución...

Otro componente de peso, según referencia del administrador educativo, es la poca rotación de personal en la institución, lo que permite que exista una identidad, alianzas y una cultura que propicie un ambiente familiar:

Ejecutivo Institucional: ...es muy estable, muy estable, siempre tenemos uno que otro cambio por necesidades propias de los docentes verdad, yo tengo una filosofía de que aquí a nadie se despide aquí se van cuando quieren, porque en realidad es una casa, acá la filosofía que tenemos es esa, somos una casa pagamos como en familia y nos dedicamos a enseñarnos todos verdad, pero hay una estabilidad grande yo le puedo decir que estamos en medio de un cambio generacional importantísimo, el año pasado se pensionaron cuatro colaboradores que tenían entre 25 y 30 años de trabajar acá, vea usted la estabilidad que podemos tener, el año pasado fueron cuatro o 5 no recuerdo, el antepasado se pensionaron 3 también...

También se apunta al tema de la transición generacional de los y las docentes, como una posibilidad de mejora:

Ejecutivo Institucional: ...Entonces, ese cambio generacional nos ha obligado en buena hora, a meter nuevos profesores mucho más jóvenes con una visión también un poco más actualizada de la educación, con conocimientos también mucho más actuales...

Aunado a lo anterior, el gestor educativo considera que es fundamental la entrega, el compromiso y la dedicación de su personal:

Ejecutivo Institucional: ...una mística de trabajo, el ambiente debe tener una mística, de creer en el proyecto, de creer en lo que estamos haciendo y eso me parece que es algo que marca la diferencia acá. Cuando veo un docente, que hay que ir a sacarlo del aula porque ya es recreo y no ha terminado la materia, porque le apasiona, porque se entrega, o cuando veo un docente que tiene una lección libre y me dice me puedo quedar esta lección para terminar de trabajar con ellos, y lo hace totalmente ad honorem, es porque tiene esa filosofía de trabajo con nosotros, está casado con el proyecto y sabe el aporte que está realizando, que el tema económico y la remuneración pasa a un segundo plano, cuando llegó un docente que saca los estudiantes a las 5:30 h y se los lleva para un lado de la Universidad para seguirles dando tutorías, porque quiere mejorar, eso se llama mística, o un sábado cuando se viene acá a aplicar Matemática para la Enseñanza Media, o un domingo nos acompañan en una Olimpiada, eso es mística, pero eso no lo encontrás en otros lugares, entonces estamos todos comprometidos con el proyecto tenemos que hacerlo, es parte de nuestras obligaciones aunque no está establecido en ninguna parte, ese es otro pilar fundamental, esa parte intangible, pero fundamental para llevar a cabo afirmó el éxito, ese compromiso....

Otro aspecto por resaltar es el compromiso que se evidencia en el manejo de la comunicación entre los hogares, el cuerpo docente y el administrador de la institución:

Docente 1...si ha habido situaciones, primero lo maneja la dirección con los padres de familia y luego la dirección con docente y luego dirección, docente y padres de familia...

Una de las docentes, expresa que el administrador participa de forma activa en los procesos de gestión presupuestaria.

Docente 1:...porque algo que me ha dicho explícitamente el ejecutivo institucional, es que ellos ven que cuando yo pido algo ese algo no es para que quedé ahí, sino que lo pongo en uso, entonces por eso siempre he tenido mucha anuencia...

Por lo que se puede concluir que el administrador cuenta con gran información sobre el uso de los recursos de la institución.

Para el gestor educativo el modelo de la institución es adecuado y por ello su éxito. Sin embargo, puntualiza que el sistema al basarse en la calidad implica una gestión curricular no universal, ya que la institución no tiene como finalidad graduar a una gran cantidad de estudiantes, sino que buscan el egreso de jóvenes que sueñen en grande, lideren y aporten de forma significativa al país:

Ejecutivo Institucional: ...sí, el modelo es exitoso y últimamente, no porque lo diga yo, sino porque los números avalan el modelo...

Ejecutivo Institucional: ...aquí hay dos cosas importantes también, el modelo desde mi punto de vista, y con base en mi experiencia el modelo es el correcto... nuestro sistema no es un sistema inclusivo, es un sistema excluyente, porque se basa en la calidad; aquí no es importante cuántos sino como, aquí no es importante graduar muchos, sin calidad de los que se gradúan, porque son estudiantes, que una vez que terminan el proceso de educación en el científico, pasan a una universidad a dejar una huella, y posteriormente van a dar un aporte significativo al país, eso es lo que nosotros queremos hacer en nuestros estudiantes, que terminen aportándole al país, devolviéndole al estado la inversión que se hizo en un colegio como este, a ellos los marca totalmente en su vida, entonces ese criterio, consideró que el modelo es exitoso, es correcto; está bien implementado...

La institución cuenta con el aval para realizar cambios que ha ido generando de forma transversal:

Ejecutivo Institucional: ...sí hay libertad, si bien somos un sistema. Yo siempre digo y hago la analogía de que nuestro sistema es un archipiélago, somos unas diez islas, que tenemos diferentes maneras de hacer nuestras cosas, porque cada una pertenece a una región con características completamente diferentes; sin embargo, obedecemos una sola filosofía del sistema, nos unificamos, pero con esas libertades que tenemos cada uno de nosotros. Usted no puede tener un mismo criterio de educación en la gran área metropolitana que en una zona costera, o no podemos tener la misma visión de educación aquí en San José o en San Vito de Coto Brus, cuando las necesidades y las realidades son totalmente diferentes a nivel social...

La filosofía de la institución implica establecer una cercanía con la familia de los estudiantes:

Ejecutivo Institucional: ...Importante también, nosotros tenemos parte de nuestra filosofía, es que debemos tener un acercamiento muy íntimo con la familia. Yo soy uno que les dice en la primera reunión, cuando ya hemos seleccionado a los estudiantes, todos los años les digo, “no solo entró el chico al colegió, entró la familia” porque este chiquillo ya no va a tener tiempo un fin de semana de irse a pasear; ustedes la familia o se van solos o empezamos a ser empáticos y nos quedamos en la casa para poder apoyarlo, pues ahora ya, ya no le puedo hacer la fiesta normal que hacíamos en la reunión de familia del sábado, porque tiene que estudiar y le vamos a interrumpir, entonces empezamos a tener esa empatía y ese esfuerzo de familia de colaboración con él, porque él es estudiante del Científico, por eso digo entra el estudiante y entra la familia, y yo permito que entre la familia, por supuesto, que respeten la autonomía y la gestión administrativa que tenemos y pedagógica que tenemos porque hay que hacerlo, que les permita entrar o sea, esta es casa de ellos. Yo les digo que vengan y colaboren, tenemos una asociación de padres, y esta asociación busca siempre recursos frescos para poder apoyar a los chiquillos y dar las mejores condiciones. Poder motivarlos, que en el día del 14 de febrero les hago una actividad donde se les trae chocolate, jugos y hagan algo bonito ahí, que les traigan un motivador y les den una charla, que les traiga el 14 de setiembre tamales y celebremos algo en la noche acá, esa parte de inclusión de las familias en el proceso educativo es fundamental y es clave también para que seamos un modelo exitoso, porque entonces el compromiso del chico no es solamente con el cole con los profes, sino con la familia que lo está apoyando también, y es compromiso total...

Los logros académicos, también se permean por el tema de la selección y el compromiso de las familias durante el proceso y después de este. La institución maneja una fase previa que incluye una prueba de admisión, una entrevista a los estudiantes y a los padres de familia:

Ejecutivo Institucional: ...se hace el examen de admisión, se cumplen los requisitos y posterior al proceso de admisión cuando ya tenemos resultados, procedemos a hacer la elección de los estudiantes, una vez seleccionados, iniciamos todas las entrevistas con padres de familia y estudiantes admitidos en esa lista...

Ejecutivo Institucional:... las entrevistas nos ayudan de una manera mucho más, cualitativa de darnos cuenta si esa persona sigue siendo apta para entrar una vez obtenido el resultado...

Los estudiantes también brindaron sus aportes a lo mencionado anteriormente:

Estudiante 5: ...es muy muy difícil y es muy muy desgastante; entonces, siento que, para estar en un centro académico así, hay que tener cierta esta fortaleza emocional, cierta fortaleza mental porque no es para todo el mundo y también hacer todas las instituciones así no sería justo, porque hay muchas personas que no pueden adaptarse a tanta presión...

Presión que, desde la administración, han sabido gestionar, de tal manera que el estudiantado sabe cómo es la metodología de la institución, pero también sabe el posible resultado al final de camino por la institución:

Estudiante 7: ...si bien uno se estresa y toda la cuestión, pero sí lo disfruta bastante y mientras se puede ver bajo una luz negativa pero siempre de ahí creo que detrás de eso siempre de estar agradecido por todo lo que vivió

El ejecutivo institucional considera que generalmente hay espacio para mejorar, y señala datos como evidencia de que la evolución es sostenida en el tiempo:

Ejecutivo Institucional:...espacio de mejora, siempre está en todo aspecto, de diámetro de la vida. Claramente tenemos mucho por donde mejorar, pero sí, yo pensaría que más que una percepción personal de que si se logra, lo vemos plasmado en los resultados que tenemos todos los años; no en vano traemos el primer lugar en medallas a nivel de las olimpiadas que tenemos en el país...

Ejecutivo Institucional:...siempre todos los años tenemos también algún estudiante metido entre los primeros 10 estudiantes con el mejor promedio del examen de admisión de las universidades estatales, etcétera, entonces más allá de la percepción personal del amor que le tengo a la institución, cariño y compromiso que tengo, yo basó el resultado en la estadística que avalan el compromiso y los hechos...

De igual forma, indica que existen otras áreas en las que se puede crecer:

Ejecutivo Institucional:...por ejemplo de financiamiento; los recursos económicos que tenemos son muy limitados. Somos una institución estatal y por lo tanto cuando el Estado tiene sus recortes presupuestarios nos afectan directamente a nosotros. Entonces cuales son unos puntos de mejora que yo les puedo mencionar a ustedes; bueno, definitivamente necesitamos más horas profesor, que no las puedo tener por qué, porque no tengo recursos económicos para hacerlo, necesitamos más tutorías para que en el proceso de transición que tienen ellos en el primer semestre sean menos los estudiantes que abandonan el sistema...

Ejecutivo Institucional:...si el Estado nos pudiera proveer esos recursos adicionales, podríamos eventualmente enfocarnos en darle mejor atención a los estudiantes y tendríamos una promoción mayor...

Ejecutivo Institucional:...a mí me encantaría por ejemplo que ya no tenemos asesoramiento, esa es una materia que es como Orientación más o menos, lo que era parecido a lo que dan en un colegio normal, que son dos lecciones por semana y eso es lo que realmente complementa junto con Religión; realmente le hemos dado un giro distinto Religión para hacerlo un poco más de pensamiento crítico y desarrollo de habilidades...

Por otra parte, el ejecutivo institucional se asegura de evaluar la calidad educativa de la institución en diferentes momentos del año, con el fin de ir atendiendo las necesidades y constatando que exista una congruencia en su modelo educativo:

Ejecutivo Institucional:...hay 3 momentos fundamentales en el año, para nosotros evaluar la calidad educativa. Son 3 escenarios; nosotros somos semestralizados, aquí no hay trimestres como en otros colegios. Entonces al tener solo dos semestres y al tener solamente el nivel de 10º y 11º año, hace que esa labor sea más difícil, porque nosotros no tenemos un proceso desde 7º donde podemos ir amoldando a los chiquillos, verdad, pero eso está difícil hasta para ellos, como que en 10º llegan estudiantes provenientes de colegios públicos y privados...

Ejecutivo Institucional:...el primero es en abril. En abril hacemos un corte de notas, hacemos un corte donde verificamos cuál es la condición de cada uno de los estudiantes, de los 34 que ingresan, 35 a veces, 30 dependiendo, los vemos uno por uno, y hacemos

un corte y decimos, ok hoy como están antes de llegar al primer semestre, qué pasó, y entonces empezamos a darnos cuenta de cuáles son las carencias que tienen, cuáles son sus dificultades y porque están atravesando las dificultades, lo vemos en un Consejo Académico; se analiza la parte docente y vemos qué acciones podemos tomar y empezamos a trabajar con los chicos directamente, para que recuperen esa nota hasta llegar al primer semestre que es la nota oficial, cerca de 80% de los que iban mal recuperan sin ningún problema la nota, siempre tenemos estudiantes que no logran llegar a ese primer semestre, y por nuestro reglamento tienen que retirarse...

Ejecutivo Institucional: ...luego el segundo punto de evaluación es el primer semestre, justamente cuando entregamos notas, del primer período, y ahí es donde tomamos determinaciones, que nos duelen mucho, pero van enfocadas en la calidad educativa...

Ejecutivo Institucional: ...y finalmente, al terminar el año en diciembre, hacemos un cierre de evaluación total. Otra vez recolectamos toda la información, sabemos la mayoría de los estudiantes estadísticamente que pasen el primer semestre, culminan en segundo sin ningún inconveniente, pero siempre queda por ahí alguno que se rezaga, entonces nuevamente tendremos que tomar decisiones, y algunos de ellos pues tienen que retirarse del sistema...

De esta manera puede caracterizar la gestión curricular dentro del Colegio Científico Costarricense en San Pedro.

Logro de objetivos organizacionales

Seguidamente, se exponen los resultados recabados a partir de las diferentes técnicas, aplicadas a los sujetos de estudio, en cuanto al nivel de logro de los objetivos organizacionales por medio de la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro. La institución educativa tiene planificado en su Plan Quinquenal el mantener los estándares de selección de personal de acuerdo con las exigencias del sistema (Plan de Mejoramiento Quinquenal, 2018, p. 3), lo cual se enuncia por parte del ejecutivo institucional:

Ejecutivo Institucional:...cuando hay una plaza vacante hacemos una publicación, principalmente nos apoyamos en las redes de la Universidad, claramente verdad, es parte de los requisitos de acá y tratamos de tener una terna, hacer las entrevistas y con base en idoneidad asignamos la plaza...

Asimismo, mencionó lo siguiente:

Ejecutivo Institucional:...si esto fuera un modelo donde el Ministerio de Educación Pública que hizo la injerencia de poder contratar docentes, de poder meterse en la malla curricular, no podríamos tener ese éxito, porque parte del éxito es que son docentes que trabajan en la Universidad...

El personal docente de la institución es de la Universidad de Costa Rica, lo cual conduce permite que puedan seleccionarlos de acuerdo con lo que requiere el sistema del Colegio Científico Costarricense de San Pedro. También, el ejecutivo institucional destaca la importancia de que el personal sea especializado en su área, lo que conduce a que el personal sea calificado y apto para las exigencias de calidad y excelencia del sistema del Colegio Científico Costarricense de San Pedro:

Ejecutivo Institucional:...por otra parte, fundamental de nuestro desarrollo, es que los docentes son especialistas en el área. Aquí quien da Geografía es un geógrafo de la Universidad de Costa Rica, quien da Historia es un historiador, no es un profesor de Estudios Sociales, la que da Cívica es igual historiadora, y nuestro profesor de Matemática es matemático y así sucesivamente. Ellos no son “docentes de”, sino son especialistas en su área de enseñanza, y eso hace que la calidad en educación que tienen los chiquillos sea muy superior por el conocimiento...

También, en el grupo focal, un estudiante indicó lo siguiente en cuanto a la calidad y excelencia del personal docente:

Estudiante 1: ...desde que me cambié de colegio para venirme acá, si he comparado lo que viene siendo la diferencia en calidad de los profesores, ver qué cosas cambian, cómo cambian y más que todo los estudios que cada uno ha recibido. Por ejemplo, en un colegio normal es muy común ver que los profesores estudian educación de tal cosa y aquí más

que todo son Ciencias Exactas o algo muy muy puro, por así decirlo, relacionado con el área que imparte. También son profesores universitarios, entonces la metodología de evaluación, enfoques, todo cambia y la verdad yo siento que cambia más bien para bien, para uno poder desarrollarse más como estudiante y también me imagino que, bueno todavía no puedo dar fe, pero eso a uno lo prepara bastante para la universidad, uno ya va con un enfoque distinto diferentes métodos y todo entonces yo sí siento que los profesores acá están más capacitados y más preparados, tanto en sus áreas como profesionalmente...

A partir de la información anterior, se puede evidenciar que el Colegio Científico Costarricense de San Pedro mantiene estándares, en cuanto a selección del personal que labora en la institución educativa.

En cuanto al objetivo por lograr planteado en el Plan de Mejoramiento Quinquenal del Colegio Científico Costarricense de San Pedro, sobre consignar espacios de temas de interés de los docentes para la Asesoría Curricular (Plan de Mejoramiento Quinquenal, 2018, p. 3), un docente menciona lo siguiente:

Docente 2: ...sí lo han hecho, pero tal vez más, para capacitación docente en el sentido de técnicas distintas de abordaje de temas. Eso es muy interesante porque llegan de forma general a decirnos algo, inclusive la misma compañera que es experta en tecnología educativa, pero a veces uno necesita también como que sea gente de su área, no de pronto un profesor de enseñanza de las Ciencias que te diga mira existen estas técnicas acá o el profesor de geografía que tenga su acompañante...

Como se puede apreciar, se han brindado los espacios, pero como punto de mejora, se pueden brindar más espacios con especialistas en educación, propiamente docentes.

En torno, al objetivo que trata sobre la participación estudiantil de actividades que complementen el currículo (Plan de Mejoramiento Quinquenal, 2018, p. 7), una persona estudiante indicó lo siguiente:

Estudiante 1: ...el primer día de clases el ejecutivo institucional llegó y nos dijo que él quería que le trajeran medallas en las olimpiadas y los mejores resultados de admisión.

Se visualiza que el gestor educativo fomenta la participación de los estudiantes en actividades establecidas por el MEP, como las olimpiadas y las Ferias de Ciencia y Tecnología. Asimismo, otro estudiante indicó lo siguiente:

Estudiante 5: ...ok, nosotros participamos en las olimpiadas, también está Canguro Matemático, que es un examen que se hace de, lógico matemática...

Se destaca el interés marcado de la institución, por la participación de los jóvenes en distintas actividades que refuercen el currículo, y que a la vez conduzcan a la proyección externa o divulgación de la institución mediante los galardones que puedan lograr, siempre enfocados en el área científica y tecnológica.

Asimismo, los docentes destacan que, al ser una institución con corte científico, dentro de sus objetivos está participar en las distintas olimpiadas en las asignaturas científicas que se habían dejado de lado por la situación de la pandemia. Un docente expresó lo siguiente:

Docente 2: ...aumentar nuestro rendimiento en estas competencias o participaciones del colegio, Feria Científica, por ejemplo, también creo que hay ferias matemáticas, de astronomía, es decir nos hemos anotado a todo, inclusive a Bandera Azul porque la idea, es que el colegio vuelva a retomar el papel de liderazgo que tenía antes...

También, el ejecutivo institucional indicó lo siguiente:

Ejecutivo Institucional: ...lo vemos plasmado en los resultados que tenemos todos los años; no en vano traemos el primer lugar en medallas a nivel de las olimpiadas que tenemos en el país, todos los años tenemos al menos una representación internacional en alguna competición de ciencia o matemática, y siempre todos los años tenemos también algún estudiante metido entre los primeros 10 estudiantes con el mejor promedio del examen de admisión de las universidades estatales...

Como se puede apreciar en la información anterior, para la institución, es una manera de verificar que sus objetivos se van alcanzando, a través de los resultados obtenidos en las diferentes participaciones. Lo anterior, también conduce a que a partir de los resultados obtenidos se evalúe tanto el desempeño docente, como el rol del gestor educativo, ya que como lo mencionan los

sujetos de estudio, para la institución, los resultados obtenidos en las diferentes participaciones, les indican que lo están logrando, lo cual es parte de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p. 3) el “fomentar en la institución métodos de evaluación del desempeño del personal docente por parte de los estudiantes y de la Administración”. En la institución se evidencia que la evaluación es medida por los resultados obtenidos; el ejecutivo institucional indicó lo siguiente:

Ejecutivo Institucional: ...entonces así es cómo monitoreamos la calidad, y por supuesto que a final de año vemos ya los resultados, verdad, cuántas medallas se obtuvieron, que participación tuvimos, no solamente mandamos estudiantes a participar, sino que sacamos la estadística de cuántas participaciones, cuántas medallas obtuvieron, cuántos premios y reconocimientos logrados. Si es muy alta, cerca del 80, 85% de la participación logra alguna medalla o algún reconocimiento...

Durante estos años en que la participación estudiantil ha sido limitada, una manera eficaz que ha tenido la institución para medir estos logros ha sido a través de evaluación con proyectos, lo cual también ratifica el objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p. 5) sobre la acción de “fortalecer las estrategias de evaluación acorde a las necesidades de la población estudiantil”. Un docente indica lo siguiente:

Docente 2: ...creo que otro factor, también que dice que vamos todos por el mismo sentido, es que hemos trabajado varios compañeros en proyectos integrados, es decir, de hecho, ayer presentaron un proyecto que tenía componentes de Física, de Biología, Biología de Profundización y estaba la profesora de Cívica también involucrada, entonces y somos un grupo...

Asimismo, un estudiante indicó lo siguiente en cuanto al trabajo por proyectos:

Estudiante 4: ...por ejemplo, para un proyecto interdisciplinario que tuvimos hace poco, los profes nos pidieron que les presentase este proyecto no como un documento sino como una página web que para nosotros fue quizás algo un poco no esperado, verdad, porque no es lo que estábamos acostumbrados, pero siento que es pensando en que, quizás podamos necesitar hacer eso en un futuro...

Los estudiantes, muestran interés por llevar a cabo asignaciones distintas a lo común, las cuales conllevan al desarrollo de habilidades en ellos, y es necesario para su futuro profesional. En cuanto a las oportunidades que brinda la institución para propiciar el desarrollo de habilidades, los estudiantes, manifiestan lo siguiente:

Estudiante 7: ...yo siento que esas habilidades, bueno más que todo el cole cómo es que es difícil de explicar, pero como que por sí solo ya las propicia bastante, tipo ayuda que uno las desarrolle, porque como decía mi compañero, aquí estoy viendo usted puede dejar lo que sea en el pupitre en realidad donde sea. Yo he dejado varias veces por aquí mi teléfono, mi compu y sé que no le va a pasar nada porque nadie lo va a tocar, este, en parte porque muchos de esos ya vienen dentro del currículo educativo, el trabajo en equipo cosas así, son cosas que ya vienen integradas a, y también ese sentimiento de qué tipo de ahí si todos aquí somos personas, nadie quería que nos pasara algo, es más que todos estamos pasando por lo mismo, todos vamos por la vida de distinta forma, pero todos pasamos por lo mismo.

Estudiante 7: Entonces, es algo en lo que usted tiene más incluido como a los demás y también, a la hora de aprender usted, no es como que le imponen un solo sistema de aprendizaje, al que usted tiene que acoplarse y que si no lo aprende así, lo está aprendiendo mal, pero aquí los profes son conscientes de que cada quien aprende cómo puede y si es lo que le sirve a usted, hágalo, muchas veces usted puede que simplemente no esté en ese momento listo para una clase, pero estoy, simplemente, y se desconecta, o se desconecta mentalmente y están tranquilos, porque saben que al final cuando usted está aquí, es porque usted quiere estar aquí, entonces es algo que usted de verdad quiere hacer y eventualmente va a buscar la forma de recuperar eso puede aprenderlo perfecto.

Estudiante 4: ...yo creo que algo que fomentan mucho, en más que relaciones, es que tal vez son más las cosas que podemos hacer que las cosas que no podemos hacer. Tal vez el hecho de que el cole nos ha pintado, la infraestructura del colegio como nuestra, nos deja hacer muchas cosas en el sentido de que, bueno ahí están las cosas para que usted las use. Yo en este momento quiero subir a la clase de Robótica, ponerme a armar algo; puedo hacerlo. Si quiero usar una de las computadoras del laboratorio de cómputo, puedo ir a hacerlo. El hecho de que el cole es un ambiente limpio y yo creo que pudiera tirarme al piso ahí a estar con algunas personas o solo, puedo hacerlo. También como ahorita,

estamos escuchando algunos compañeros tocar música, este poder hacer eso y que no haya molestia, no sé si quiero ir a estudiar a una clase que tenga pizarra, voy busco una que está vacía y entró y lo hago; entonces eso ha servido bastante.

Los proyectos van enfocados en un trabajo más interdisciplinario, lo cual también es un objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal de la institución. El trabajo interdisciplinario docente a la vez está evaluando a los estudiantes acorde con sus necesidades. Un docente mencionó lo siguiente:

Docente 1: ...por ejemplo con estos proyectos interdisciplinarios pudieron haberme dicho no, pero más bien en ese primer Consejo del año pasado yo les di varios la idea, y adelante. Entonces hay ese apoyo en probar y ya con eso te permiten tener espacios para crecer...

Tomando como referencia lo anterior, se puede evidenciar que hay un apoyo de parte del gestor educativo en cuanto al trabajo por proyectos de forma interdisciplinaria.

Como parte de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p.7), en cuanto a la permanencia del estudiantado en el sistema. Algunos estudiantes emitieron los siguientes comentarios:

Estudiante 1: ...Desde que uno entra a uno le dicen "si se queda, va para afuera" así se lo dicen, no se lo dicen de la manera linda, no se lo dicen de una manera cómo implícita, no, es si se queda va para afuera tiene que ponerle porque aquí no hay lugar para la vagancia, así me lo han dicho a mí, aquí no hay lugar para la vagancia, aquí no hay lugar para el tiempo libre y así. Siempre a mitad del primer semestre se hace una nota de corte para que usted sepa dependiendo de lo que se ha evaluado en cada materia, la nota que usted lleva y si va quedándose o va pasando bien y al final de semestre ya le dan la nota, dependiendo de las materias en las que usted esté y sus notas lo sacan o lo dejan quedarse, normalmente es: en dos básicas usted se puede quedar y puede seguir y en una profundización; solo se puede quedar, pero si se le mezclan y así, se tiene que ir, de fijo y si se nota tanto un 6 y un 7 lo dejan continuar para ver si puede, más o menos, como recuperar, pero eso es en ciertas materias, verdad, o sea si usted se quedó en Cívica no lo van a echar porque usted se queda, así es más que todo en el área científica, entonces, claramente, ellos lo hacen para primero dejar estudiantes que de verdad estén

interesados en seguir el colegio que de verdad le pongan para para fin de año decir tenemos promoción 100%.

Estudiante 2: ...Bueno, con solo mencionar que ingresamos 34 y vamos 25, creo ya se dan una idea. El año pasado, más que todo en décimo, más que todo es cuando se va gente, entonces ya sabíamos que cuando llamaban a alguien a la oficina era porque iban a decir "bueno sus notas van mal", no le decían tiene que irse, pero "le sugerimos que salga del colegio", busque otra institución porque probablemente no vaya a recuperar esas notas, están demasiado bajas. Pero creo que ya en quinto estamos más nivelados y no se ha ido nadie todavía, sólo una compañera, pero por otra situación que no era sobre las notas, pero sí, el colegio se preocupa en el sentido que nos avisan como vamos, usted va mal, preocúpese por sus notas, no es como que nos dejan y al final del semestre "no se quedó tiene que irse", es más que todo nuestra responsabilidad en ese sentido...

Estudiante 5: ...Yo creo que es mucho este, lo que mencionaba el compañero, en décimo, es más, es que son más estrictos digamos, es más como el periodo de prueba por decirlo así. Décimo es "el coladero" así le decimos acá, porque si usted no resiste la presión, no resiste la disciplina que debe tener, la constancia con los trabajos y no puede manejarlo, entonces va a tener que retirarse y va a tener que este volver a alguna institución en la que sea menos la presión, porque la verdad es que la presión acá es muy muy diferente a la de cualquier otra institución. Pero ya en 11º, son como más, como más, no sé, cómo, que se preocupan más. Digamos, yo siento que el interés por nuestras notas en 11º ha sido mucho mayor que el que tenían en 10º. En 11º ha sido como que no es como que ven nuestras notas, nos preguntan, ven qué pueden hacer para que nosotros mejoremos porque también el año pasado estuvimos mucho tiempo virtuales y eso también nos afectó bastante, porque, por ejemplo, todo el año pasado hicimos exámenes virtuales; entonces nos mandaban el examen y lo teníamos que resolver ahí en la compu en la casa, con apuntes. Ya hacer los exámenes aquí presenciales, es más complejo y se supone que décimo es el periodo de adaptación, pero a nosotros nos tocó adaptarnos en undécimo. Entonces siento que también en parte por eso es por lo que han sido como que más flexibles, pero sí tienen como esa tendencia a hacer más anuentes, supongo, con las notas y con eso de quedarnos acá en undécimo...

Se logra visualizar que los estudiantes mantienen ese deseo por un mayor acompañamiento, ante alguna carencia de índole académico que les favorezca el fortalecer el desempeño en el área científica, que también les beneficia en cuanto a su participación a nivel externo en olimpiadas, Feria Científica, entre otras.

En cuanto al objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p. 8), sobre “establecer estrategias que permitan identificar y atender de forma oportuna las necesidades sociales y psicológicas de la población estudiantil”, los estudiantes emiten los siguientes comentarios:

Estudiante 5: ...yo creo que, para todos ha sido una situación estar en el cole. Como ya había mencionado, es muy complicado, y es muy desafiante emocionalmente, pero en realidad el cole trata, por lo menos, el asesor que tenemos y los profesores nos preguntan cómo estamos y así, pero por lo general creo que el mayor apoyo que tenemos es entre nosotros porque sea como sea siento como que quizá no se puede, no se da el mejor abordaje a este tipo de sentimientos, entonces, por lo general estamos como mal. Si nos sentimos mal emocionalmente o así, recurrimos más a nuestros compañeros, quizá incluso a algunos de los familiares o así, pero creo que es más que todo entre nosotros, porque no sé, por lo menos a mí me pasa que siento que entre nosotros entendemos la situación; es más como, más personal.

Estudiante 5: ...tenemos el asesor, que él, él intenta (Estudiante 2 indica que hace referencias a Psicología) si él hace sí, pero no es lo mismo. Igual, a veces no tiene tiempo y es complicado; no es tanta la confianza en dado caso...

Estudiante 2: ...bueno, por lo menos a mí un poco sí, es que hace como un mes tuve un periodo que de verdad estaba tan estresada y tan mal que ya me afectó en la salud en general. Entonces sí estuve bastante mal y el asesor todavía me sigue como preguntando cómo sigo, porque aún sigo en tratamiento para contrarrestar estos síntomas y me mandó una referencia también a Psicología, pero como siempre el Seguro (todos ríen), entonces no, para el 2034 me la van a aceptar, entonces ahí estamos viendo cómo me consiguen una cita en otro lugar, pero siempre están pendientes de la situación del alumno...

A partir de los comentarios anteriores, se evidencia que la institución procura estar pendiente de las situaciones sociales y psicológicas de los estudiantes, pero como la institución solo cuenta

con el asesor u orientador, y no se encuentra un psicólogo, se emiten referencias, lo cual conlleva a que los jóvenes deban esperar mucho tiempo a que sean atendidos por la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) o que deban costear una clínica privada. Sin embargo, según los comentarios, se percibe que los docentes y el asesor u orientador están pendientes de los estudiantes y que en caso de que lo requieran les atienden.

Otro objetivo dentro del Plan Quinquenal es el reforzamiento de la implementación tecnológica en la metodología de los docentes (2018, p. 12), donde también se reporta una aplicación del 100%, lo cual se logra evidenciar por medio de comentarios de los estudiantes, como los siguientes:

Estudiante 4: ...Eh a mí algo que me gusta mucho de acá del cole es que por lo general nos ponen a trabajar mucho en equipo y eso es algo que, tomando en cuenta las competencias que se buscan hoy en día, no solamente en las universidades, sino ya después en los trabajos, es algo que se ocupa mucho, se ocupa saber trabajar en equipo y aquí, lo fomentan demasiado. Este mis compañeros pueden confirmar que nosotros tenemos demasiados grupos de trabajo, porque prácticamente todos los trabajos que hacemos son en grupo y eso nos enseña muchas cosas, porque hay que aprender a ser tolerantes y hay que aprender a trabajar con personas de todo tipo; también a organizarnos, porque aquí el tiempo verdad, lo es todo, pero también muy bueno. Para contestar un poquito más la pregunta, por lo menos los temas, así como tecnología aquí nos enseñan a programar, algo muy importante que se está utilizando mucho en las diferentes áreas, especialmente de la Ciencia, que es lo que estudiamos nosotros aquí. También tenemos Robótica, entonces pasamos bastante tiempo ideando soluciones para problemas que nos plantea la profesora, esa es una de las clases más libres que tenemos porque nos plantea el problema que tenemos que resolver y nosotros decidimos cómo, sigue siendo un trabajo en equipo, entonces la verdad, es que ese tipo de actividades la verdad es que nos ayudan mucho a desarrollar un pensamiento más crítico y más como razonamiento lógico, que nos ayuda bastante a resolver los eventuales problemas que podamos presentar...

Estudiante 6: ...es verdad que utilizamos mucho esto de la tecnología en clases, que son específicamente en el tema, pero también en el resto de las clases se imparten o vemos muy presentes el uso de algunos, algunas aplicaciones o algunas actividades

tecnológicas...

Estudiante 7: ...Las actividades siento que sí van muy en dirección a eso, ayudarlo a uno a integrarse de este nuevo mundo más centrado en la tecnología y la cuestión...

Factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales

A partir de la información obtenida de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información, se genera el siguiente análisis en torno a las acciones que conllevan al logro de los objetivos organizacionales en el Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

Mediante la implementación del grupo focal, se visualizan las siguientes ideas, por parte de los estudiantes, acerca de los factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales, tales como la selección del personal docente bajo la premisa de su perfil profesional y la búsqueda de la actualización del currículo para capacitar al estudiantado a las necesidades de la sociedad actual y venidera, específicamente en el área tecnológica. Lo cual se relaciona con los siguientes objetivos organizacionales del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018), que tiene el Colegio Científico Costarricense de San Pedro, así como con las siguientes percepciones estudiantiles:

- Mantener los estándares de selección de personal de acuerdo con las exigencias del sistema (p, 3).
- Fortalecer las estrategias de evaluación acorde a las necesidades de la población estudiantil (p, 5).
- Reforzar la implementación de la tecnología en la mediación pedagógica (p, 12).

Estudiante 4: ...pues a fin de cuentas es la institución quien selecciona a los docentes, que realmente creo que han hecho un trabajo muy minucioso, cuidadoso...

Estudiante 6: ... Yo lo único que podría decir aparte es que esto mismo que han comentado, hace que la enseñanza, la forma en la que nos enseñan a nosotros, sean conocimientos que se quedan con uno, no conocimientos que uno nada más se aprende para ir a un examen, una presentación nada más por los puntos.

Estudiante 4: ...yo creo que sí realmente responde a las necesidades de una sociedad que está en desarrollo y se acerca cada día más a una sociedad tecnológica, pues, por ejemplo este, para un proyecto interdisciplinario que tuvimos hace poco, los profes nos pidieron que les presentamos este proyecto no como un documento sino como una página web que para nosotros fue quizás algo un poco no esperado, porque no es lo que estábamos acostumbrados, pero siento que es pensando en que, bueno quizás podamos necesitar hacer eso en un futuro, entonces mejor empezar a practicar desde ahora.

Asimismo, el ejecutivo institucional expresa lo siguiente en cuanto a la selección del personal:

Ejecutivo Institucional: si esto fuera un modelo donde el Ministerio de Educación Pública que hizo la injerencia de poder contratar docentes, de poder meterse en la malla curricular, no podríamos tener ese éxito, porque parte del éxito es que son docentes que trabajan en la Universidad....

En cuanto a la evaluación, según las necesidades de los estudiantes, sobre todo, tomando en cuenta el desarrollo de habilidades de estos, un docente comenta lo siguiente en cuanto a la forma que han evaluado los procesos de aprendizaje, mediante el desarrollo de proyectos integrados:

Docente 2:...es que hemos trabajado varios compañeros proyectos integrados, es decir, de hecho ayer presentaron un proyecto que tenía componentes de Física, de Biología, de Biología de Profundización y estaba la profesora de Cívica también involucrada, entonces, y somos un grupo, ellos tienen proyectos integrados en varias disciplinas, entonces esa integración no solamente disciplina, no solo me dice que todos estamos yendo por él mismo sentido, sino que también ellos están pensando, comenzando a pensar en lo interdisciplinario y transdisciplinario, que es un poco más allá de lo que tal vez puedan tener otras instituciones de enseñanza secundaria....

Otro factor, es el referente a la asesoría curricular que reciben los docentes, lo cual se plantea como uno de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p.3), el hecho de, “consignar espacios de temas de interés de los docentes para la Asesoría Curricular”, lo cual se ve reflejado en los siguientes comentarios que hicieron los dos docentes entrevistados:

Docente 2: creo que esa fue otra de las capacitaciones también, que nos dieron al inicio, sobre el sistema, cómo llevarlo con las demás materias, no de pronto el pensar de las otras materias que no son científicas pueden pensar que ellas no son prioritarias en la institución, pero, todo lo contrario, hemos hecho un súper enlace...

Docente 1:...cada inicio de ciclo lectivo ese primer Consejo es un Consejo largo, donde tenemos capacitaciones y una charla también un poco más extendida donde vemos a qué nos enfrentamos en el nuevo año...

Docente 2:...pues a ver, tal vez podrían, sí buscar sus espacios, y si lo han hecho, pero tal vez más, para capacitación docente en el sentido de técnicas distintas de abordaje de temas; eso es muy interesante porque llegan de forma general a decirnos algo, inclusive la misma compañera, que es experta en tecnología educativa, pero a veces uno necesita también como que sea gente de su área, no de pronto un profesor de enseñanza de las Ciencias que te diga, mira existen estas técnicas acá o el profesor de Geografía que tenga su acompañante...

Asimismo, el ejecutivo institucional emite lo siguiente:

Ejecutivo Institucional:...aquí todos tuvimos que aprender, yo me metí a buscar plataformas gratuitas, me di cuenta de que Classroom era una opción, implementemos el Classroom, hicimos pequeñas salas de grupos, capacitamos a los docentes brevemente...

Como se puede apreciar en los comentarios anteriores, se calendarizan los espacios, para capacitaciones dirigidas a los docentes, lo que conduce a que haya un mejoramiento docente de forma continua, sin embargo, los docentes manifiestan un interés por seguir capacitándose, lo cual conduce a que el personal siga creciendo profesionalmente y beneficie a la institución.

Además, los espacios de interés docente, como capacitaciones y consejos, son tomados en cuenta. Un docente expresa lo siguiente:

Docente 1:...los docentes siempre somos tomados en cuenta en toda la parte de la estructuración, de todas las actividades y todo lo que se gestiona del colegio. Entonces a

veces nos dan muchos documentos, pero eso es como, que haya leído exactamente qué es, no me acuerdo, o sea no te puedo dar un 100% seguridad, pero sí siempre a principio de año realizamos normativas, siempre en ese primer consejo siempre se nos está informando hacia dónde va el colegio...

Otro docente indica al respecto:

Docente 2:...o sea sí conozco que hay un plan porque el Ejecutivo Institucional siempre nos habla de los objetivos que tenemos que llevar, sé que existe y sé los lineamientos que llevamos...

También, otro factor que está presente en la institución es el logro del trabajo interdisciplinario docente, siendo este uno de los objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018). Ante la elaboración de este tipo de trabajos, un docente indica lo siguiente:

Docente 1:...Y hay otros que tal vez vamos en la misma línea por ejemplo ahora que quiero sondear un proyecto de compostaje ya incluso la institución había pensado en compostaje, entonces tenía dinero para, me dijeron ok encárguese usted...

Otro docente indica lo siguiente al respecto:

Docente 2:...en una parte de feria científica tenemos también un grupo donde trabajamos la parte de feria científica y los proyectos integrados también los dividimos por grupos, entonces tenemos maneras ahora, pues ya que expusieron el proyecto integrado, nos reunimos un momento los profesores que estábamos de jurado ahí y también tenemos que ver los proyectos escritos que ya nos los enviaron y ya después sentarnos a ver resultados en general. Tenemos que evaluarlos entre todos, ese es otro asunto interesante de esta metodología de gestión de un proyecto integrado a nivel curricular, es que los estudiantes se están enfrentando a un tribunal por primera vez, a profesores, eso es algo que uno ve aquí en la universidad, no lo ve en el colegio, un tribunal con diferentes rúbricas, o sea la misma rúbrica pero diferentes profesores evaluando, lo hicimos así tipo preguntas y respuestas, entonces hubo como mucha intervención también de ellos...

Como se puede evidenciar en los comentarios emitidos por ambos docentes, al trabajar por proyectos, se logra generar habilidades para la vida en los estudiantes, lo cual promueve que en el futuro puedan enfrentar retos.

En cuanto al objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p.6), sobre la permanencia del estudiantado en la institución, los jóvenes, expresan abiertamente que este sistema educativo, es selectivo:

Estudiante 1: ...no cualquiera es para estar en un científico no hay que presionar a las personas para que se metan un científico, que esto tiene que ser 100% voluntad propia sin influencias de nadie y que si fuese el caso de que alguien es influenciado o es obligado, que no debería ser así, solo se podían esperar cosas malas o sea no malas en sentido académico, sino que si no más en sentido personal, porque le puede afectar más personalmente, estar en un lugar que uno no quiere y llevar todas las obligaciones que implica. También yo he visto que hay gente que ha dicho “¡Hagan todos los colegios científicos!” no, tampoco eso serviría porque eso es como, por ejemplo, el otro día estábamos hablando en Español, que hace años lo normal era que los que los primeros promedios de los liceos dieran todo para entrar a un técnico y salir técnico. Hoy en día hay técnicos en casi cada cantón del país, ahora salimos de un técnico es más bien una cosa normal y se ha perdido el valor del título de técnico. Entonces si se normaliza mucho los colegios científicos se puede degradar la calidad del sistema, también tener en cuenta que uno no puede simplemente abrir un colegio científico cualquier parte del país, verdad, necesito estar afiliado a una universidad por eso nosotros estamos aquí en San Pedro, con la Universidad de Costa Rica aquí al lado, que no sé aquí al lado los del Tecnológico de Costa Rica en dentro del mismo campus del Tecnológico de Costa Rica en Cartago y así más bien me llama la atención que no haya uno en Heredia teniendo la sede central de la Universidad Nacional y ahí no tenemos científicos.

Otro estudiante indica:

Estudiante 5: ...yo nada más quiero agregar así muy brevemente, que esté tomando en cuenta lo que acaban de mencionar; es cierto que los científicos por lo general, los colegios que presentan las mejores calificaciones o tal vez los mejores notas por ejemplo de admisión a las universidades y así, pero o sea algo muy importante que lo estaban

mencionando es que, de verdad, aplicar este tipo de metodologías a los colegios en general sí nos hace mejores, pero es porque nosotros queremos ser mejores, nosotros entramos aquí y seguimos aquí por decisión propia porque es algo que nosotros peleamos por llegar aquí. Porque de verdad es muy muy difícil y es muy muy desgastante; entonces, siento que para estar en un centro académico así, hay que tener cierta fortaleza emocional, cierta fortaleza mental, porque no es para todo el mundo y también hacer todas las instituciones así no sería justo, porque hay muchas personas que no pueden adaptarse a tanta presión y también, como mencionaba, eso también haría que baje la calidad de la educación que se recibe, porqué los profesores que tenemos nosotros los seleccionaron muy bien. Por ejemplo, nuestro profesor de Química de profundización es el director general de Química Orgánica, entonces son profesionales seleccionados muy específicamente que no sé, siento que repartirlos entre tantas instituciones tendrían que capacitar a los profesores desde la universidad para que vayan con ese tipo de conocimientos y también es alterar un montón de factores entonces. Siento que sería como muy abrumador en general.

Tomando en cuenta, la idea mencionada en los comentarios anteriores, sobre la relevancia del rendimiento académico para la permanencia en la institución, un docente emite el siguiente comentario:

Docente 1: ...se tiene la parte de Orientación, se habla con los padres de familias cuando pasa esto, por eso se hace el corte, y algunos el primer semestre ya se van, y otros hacen el intento y lo logran, y otros han pasado casos donde se le dice que la haga, se le da su chance de ampliación pero igual se le recomienda decirle que no lo va a lograr...

Asimismo, el Ejecutivo institucional indica, que la institución busca la calidad en sus estudiantes y no mantener gran cantidad de estos:

Ejecutivo Institucional: ...porque, se basa en la calidad, aquí no es importante cuántos sino cómo, aquí no es importante graduar muchos sino, calidad de los que se gradúan, porque son estudiantes, que una vez que terminan el proceso de educación en el científico, pasan a una universidad a dejar una huella, y posteriormente van a dar un aporte significativo al país...

A pesar de las carencias económicas, la institución educativa ofrece el servicio y este va en pro de la calidad educativa:

Ejecutivo Institucional: ...nunca hemos dado menos de la calidad que hemos dado, siempre, a pesar de no tener los recursos que realmente necesitamos y ahorita tampoco es un pretexto para decir no vamos a trabajar como siempre por la situación que estamos enfrentando, al contrario, creo que nos da, inclusive, más fuerza para demostrarle al país qué es este sistema y cómo estamos trabajando a pesar de las carencias...

En cuanto a la manera de medir el rendimiento de los estudiantes, y a la vez dar el debido seguimiento a estos, se hace durante tres momentos en el transcurso del año, donde se discuten los resultados obtenidos por los estudiantes y se toman decisiones en beneficio de los estudiantes involucrados:

Ejecutivo Institucional: ...hay 3 puntos importantes a lo largo del año para verificar y evaluar que estamos cumpliendo objetivos, el primero es en abril. En abril hacemos un corte de notas, hacemos un corte donde verificamos cuál es la condición de cada uno de los estudiantes, de los 34 que ingresan, 35 a veces, 30 dependiendo; los vemos uno por uno, y hacemos un corte, decimos ok hoy como están antes de llegar al primer semestre, qué pasó, y entonces empezamos a darnos cuenta de cuáles son las carencias que tienen, cuáles son sus dificultades y por qué están atravesando las dificultades, lo vemos en un Consejo académico, se analiza la parte docente y vemos qué acciones podemos tomar y empezamos a trabajar con los chicos directamente...

Ejecutivo Institucional: ...luego el segundo punto de evaluación, es el primer semestre, justamente cuando entregamos notas, del primer período, y ahí es donde tomamos determinaciones, que nos duelen mucho, pero van enfocadas en la calidad educativa; los que no pudieron llegar al objetivo, el sistema los excluye inmediatamente, estudiantes que tienen notas inferiores a 70 en algunas de las materias de la ciencia o la matemática, tienen que obligatoriamente abandonar el sistema...

Ejecutivo Institucional: ...y finalmente, al terminar el año en diciembre, hacemos un cierre de evaluación total, otra vez recolectamos toda la información...

Como se puede apreciar, a partir de la información anterior, en cuanto a la permanencia del estudiantado en la institución, la institución da un debido seguimiento, sin embargo, en caso de que la persona estudiante no logre adaptarse a la exigencia del sistema, o que se evidencie que no desea formar parte de la institución, se le recomienda terminar su secundaria en otra institución, ya que en caso de que siga en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, puede ser perjudicial e inclusive generar daños en su salud. Sin embargo, los espacios de convivencia social entre los estudiantes han logrado que genere un sentido de pertenencia por parte del estudiantado, en el cual mencionan que, al invertir la mayoría de su día, consideran la institución un segundo hogar, como por ejemplo el siguiente aporte:

Estudiante 7: ...es bonito también, porque al menos yo lo siento, que al final de cuentas yo vivo aquí y voy a mi casa a dormir, porque todo el tiempo, y es con la gente con la que se convive y diay, al final de cuentas, se siente más como una familia, porque usted está cercano con ellos siempre, usted come con ellos, usted duerme con ellos, en clase pero duerme (todos ríen), yo ahora con ellos es todo, es con todas las personas que están aquí, entonces esas relaciones se dan solas por ser el cole y también a veces en las clase hay actividades así en cosas, así pero más que todo en 10º como para que la gente se conozca y entren en confianza y además de eso, el simple hecho de que aquí están todas las personas, porque quieren estar y hay algo en común aquí hay que es algo así entonces se propicia las relaciones interpersonales además tipo es una oportunidad para que usted también conozca gente afuera del cole que nunca hubiera conocido.

Ese sentido de pertenencia se expresa en cuanto a la representación del estudiantado en actividades externas a la institución, ya que los estudiantes participan activamente en actividades muy ligadas al currículo del centro educativo:

Estudiante 5: ...bueno creo que depende también de la actividad, porque, por ejemplo, lo que estaba mencionando el compañero, que es específicamente en Olimpiada de Biología, porque el profesor de Olimpiada de Biología es nuestro profe de Biología de profundización, pero en el caso de las demás olimpiadas, Química, Astronomía, Matemáticas no me acuerdo de que más me falta, pero en esas tenemos profesores por fuera de la institución. Generalmente son estudiantes de la Universidad que nuestros profesores contactan y ellos se ofrecen, porque tampoco es como que les dan una muy buena remuneración, pero ellos se ofrecen a ayudarnos a nosotros acá. Generalmente

es como mencionó el compañero, en las lecciones que tenemos libres, que no son muchas, o en horario fuera de clases. Entonces, algo importante de mencionar es que todas estas actividades son voluntarias; nosotros no nos vemos forzados a participar en nada, lo hacemos porque nosotros queremos, porque nos vemos interesados por aprender más allá de la materia que ya nos están enseñando, que es bastante, y porque también queremos cómo devolverle algo a la institución y tal vez en otras actividades es que por lo general. Nosotros participamos en las olimpiadas, también está Canguro Matemático, que es un examen que se hace de lógica matemática, la profesora de Matemática nada más nos lo mencionó, algunos nos apuntamos, hicimos el examen y ya después, recibimos los resultados y eso es todo, y con otras actividades como ferias científicas, también lo fomentan, pero no es como que sea obligatorio. Como Científico tenemos una ventaja, que es que no tenemos que pasar por ese proceso de cómo elegir aquí en el colegio, sino que nos vamos de una vez a la siguiente etapa, digamos, pero es más o menos así; casi no tenemos actividades como culturales, por decirlo así, no participamos como en ellas por decisión propia, más que todo porque como aquí no tenemos clases más artísticas por obvias razones...

Como se mencionó anteriormente los estudiantes del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, son acreedores de medallas y premiaciones que avalan la excelencia y calidad académica de la institución; lo anterior, es consecuencia del compromiso y dedicación con la que el personal docente los asume en el colegio. A la vez, fomentan la participación de los estudiantes en distintas actividades que complementan el currículo (Plan de Mejoramiento Quinquenal, 2018, p.7). El Ejecutivo Institucional indica lo siguiente:

Ejecutivo Institucional: ...cuando veo un docente, que hay que ir a sacarlo del aula porque ya es recreo y no ha terminado la materia, porque le apasiona, porque se entrega, o cuando veo un docente que tiene una lección libre y me dice me puedo quedar esta lección para terminar de trabajar con ellos, y lo hace totalmente ad honorem, es porque tiene esa filosofía de trabajo con nosotros, está casado con el proyecto y sabe el aporte que está realizando, que el tema económico y la remuneración pasa a un segundo plano, cuando llegó un docente que saca los estudiantes a las 5:30 p.m. y se los lleva para un lado de la Universidad para seguirles dando tutorías, porque quiere mejorar, eso se llama mística, o un sábado cuando se viene acá a aplicar Matemática para la Enseñanza Media, o un domingo nos acompañan en una Olimpiada, eso es mística, pero eso no lo encontrás

en otros lugares; entonces, estamos todos comprometidos con el proyecto, tenemos que hacerlo, es parte de nuestras obligaciones, aunque no está establecido en ninguna parte, ese es otro pilar fundamental, esa parte intangible, pero fundamental para llevar a cabo afirmó, el éxito, ese compromiso...

El mayor logro de la institución, son los grandes premios en las olimpiadas nacionales y en las ferias científicas. Este es un trabajo que empieza en el aula, desde los materiales que usan los docentes:

Docente 1...se trabaja en el cole con equipo propio, se aumentaron las interfases; habían 3, ahora hay 5. Todavía con 5 grupos se maneja bien, no ocupo tener una para cada uno, con 5 se trabaja mejor que 3. Porque si tenía 30 y tenía 3 grupos de 10, siempre hay gente que no trabaja, todavía tener 30 y tener 5 interfases, ok yo ahí me la juego ya 6 digamos que se maneja mejor que 10...

Hasta llegar al mayor factor, que es la presencia de la Universidad de Costa Rica, dentro de la institución:

Docente 2:...pues como la Universidad más antigua que todavía tiene el país funcionando, verdad, pues es un vínculo increíble, porque, nuestros estudiantes puedan sentirse en colegio, en un ambiente universitario, no solamente a nivel académico sino todo lo que significa eso con una perspectiva ya más amplia...

Esto es algo que no cualquier institución puede tener y que impacta directamente en el quehacer docente, por ejemplo:

Docente 1:...se está trabajando ya este año el plan piloto de que lleven Biología y que ingresen a la U con Biología aprobada y han tenido chances de ir a usar laboratorios...

Pero para poder utilizar esa influencia directa de la Universidad, la institución desde su creación debe aplicar una carga académica que no es para cualquier tipo de estudiante, la docente comenta cómo es el proceso de un estudiante que no ha cumplido con los parámetros establecidos en la institución:

Docente 1: ...Por eso hay siempre en el primer semestre un filtro, ya hay un par que se fueron y pidieron traslado y dijeron no, no es lo que yo quería o yo no rendí. El colegio siempre busca qué es mejor, si ya a mitad de año, se han quedado, esa es la política que se tiene, si no han pasado varias de Ciencias y esas varias creo que es ir en rojo en 2 pero si ya están en rojo en 3 de ciencias, se les recomienda traslado...

Docente 1: ...o que se recomienda siempre, y es una recomendación, pasarse a un colegio convencional porque es más a veces el pesar psicológico por la carga, que no se va a disminuir, y a veces no vale el desgaste emocional si puede rendir muy bien en un colegio convencional, porque acá la carga no le va a dar, pero si la carga no se va, se mantiene...

En cuanto al apoyo emocional que reciben los estudiantes, lo cual es parte de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p.8), los estudiantes expresan contar con el apoyo institucional del asesor, sin embargo, manifiestan que la empatía entre pares es significativa para su permanencia en el centro educativo:

Estudiante 5: ...tenemos el asesor, que él, él intenta (Estudiante 2 indica que hace referencias a Psicología) si él hace, pero no es lo mismo; igual a veces no tiene tiempo y es complicado; no es tanta la confianza en dado caso.

Estudiante 2: ...bueno, por lo menos a mí un poco sí. Hace como un mes, tuve un periodo que de verdad estaba tan estresada y tan mal, que ya me afectó en la salud en general. Entonces sí, estuve bastante mal y el asesor todavía me sigue preguntando cómo sigo, porque aún sigo en tratamiento para contrarrestar estos síntomas y me mandó una referencia también a Psicología, pero como siempre el Seguro (todos ríen), entonces no, para el 2034 me la van a aceptar. Entonces ahí estamos viendo cómo me consiguen una cita en otro lugar, pero siempre están pendientes de la situación del alumno...

Otro de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p. 12), es el “reforzar la implementación de la tecnología en la mediación pedagógica”, lo cual se ha venido haciendo en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, los estudiantes indican los siguientes comentarios al respecto:

Estudiante 4: *...Por lo menos los temas, así como tecnología aquí nos enseñan a programar, que éste es algo muy importante que se está utilizando mucho en las diferentes áreas, especialmente de la Ciencia, que es lo que estudiamos nosotros aquí. También tenemos Robótica, entonces pasamos bastante tiempo ideando soluciones para problemas que nos plantea la profesora, esa es una de las clases más libres que tenemos porque nos plantea; el problema que tenemos que resolver y nosotros decidimos cómo. Sigue siendo un trabajo en equipo, entonces ese tipo de actividades la verdad es que nos ayudan mucho a desarrollar un pensamiento más crítico y más razonamiento lógico, que nos ayuda bastante a resolver los eventuales problemas que podamos presentar.*

Estudiante 6: *...Es verdad que utilizamos mucho esto de la tecnología en clases específicamente en el tema, pero también en el resto de las clases se imparten o vemos muy presentes el uso de algunos, algunas aplicaciones o algunas actividades tecnológicas, para que vayamos desarrollando, porque algo que muchas veces nos dicen los profesores es que en la Universidad si vamos a estar trabajando talvez dependiendo de la Universidad que escojamos, con mucha tecnología y que suele sucederles que ellos como profesores universitarios se encuentran con estudiantes que no saben utilizar estas herramientas. Entonces es algo que se ha visto muy presente no solamente en clases como Robótica, Cómputo, sino también en Español, Inglés y Biología inclusive...*

Estudiante 7: *...Las actividades siento que sí van muy en dirección a eso, ayudarlo a uno a integrarse de este nuevo mundo más centrado en la tecnología...*

Cabe mencionar, que la institución cuenta con una especialista en Tecnología Educativa, y el trabajo de especialistas en el área se ve ejemplificada en las actividades pedagógicas que realizan los estudiantes.

A partir de las acciones realizadas durante la pandemia, la institución logró tener más herramientas para el desarrollo de sus clases de una forma más tecnológica, como el uso de la plataforma Classroom que condujo a tener una disminución del papel, así como el uso de laboratorios virtuales, ya que por el inicio de lecciones de la Universidad de Costa Rica, los horarios no coincidían con el inicio del ciclo lectivo del colegio, pero en ese transcurso de tiempo, hacen uso de las simulaciones virtuales.

El ejecutivo institucional emitió el siguiente comentario:

Ejecutivo Institucional: ...La plataforma de Classroom, por ejemplo; estamos 100 % presenciales y seguimos usando el Classroom, eso no lo quitamos. De hecho, lo fortalecimos en el sentido de que ya tenemos una plataforma propia implementada, dónde nos comunicamos con los chicos cotidianamente, a pesar de que están aquí los estudiantes y profesores hemos hecho una reducción muy significativa del uso del papel, entonces toda esa parte ambiental la hemos visto como un beneficio ahora; por ejemplo ya no imprimimos casi prácticas, ni quices, mucho se hace en la plataforma, ya los estudiantes también muchos no presentan trabajos escritos impresos, sino que hacen un trabajo y lo suben digital a la plataforma, el profesor lo revisa y ellos vienen y hacen la presentación, entonces a nivel de papel, a nivel de esa parte de ambiental. Creo que ha sido un beneficio y terminó el confinamiento, pero mantenemos esas acciones; el proceso nos ha ayudado mucho, en los laboratorios hacemos simulaciones, por ejemplo cuando nos ha servido cuando la Universidad empieza después de que empezamos nosotros, empezamos el primero en febrero, la U empieza en marzo y este año casi como en abril entonces ese periodo de la U no está habilitado, igual tenemos que dar laboratorios porque nosotros ya empezamos, entonces este año a diferencia de muchos años atrás cuando no había pandemia, nos quedábamos aquí. Ya empezamos esta vez en febrero con simulaciones, ya abierta la U, van al laboratorio presencial, entonces ya van inclusive más preparados, entonces son puntos que podemos llamar positivos de la pandemia que quedaron; fueron cuestiones residuales que mantenemos y que consideramos adecuadas...

Las acciones ejecutadas por la institución educativa y mencionadas anteriormente tuvieron un impacto positivo en los estudiantes, conduciendo a la excelencia académica, el ejecutivo institucional indica que los resultados señalan que es una institución de excelencia y calidad:

Ejecutivo Institucional: ...bueno, yo creo, que no sé si vieron la noticia del año pasado, de los 10 mejores promedios del Tecnológico de Costa Rica, eran 8 del Colegio Científico, yo creo que no hay más que discutir verdad, el resultado, es tener estudiantes perfectamente preparados para enfrentarse a una Universidad, que está viendo las carencias de una población estudiantil rezagada a nivel nacional, en el ámbito público y privado...

Niveles de logro de los objetivos organizacionales

A través de la información recolectada, se analizan los siguientes hallazgos con respecto a la satisfacción docente y del cuerpo estudiantil que conlleva a los niveles de logro de los objetivos organizacionales propuestos e implementados por el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro. Uno de los primeros objetivos detallados en el Plan de Mejoramiento Quinquenal, corresponde a Mantener los estándares de selección de personal de acuerdo con las exigencias del sistema (p. 3, 2018). Lo cual resulta ser uno de los puntos focales de la institución para su nivel de logro, los resultados fueron muy claros al respecto, concordando en que parte de su éxito, radica en la calidad del personal docente. Primero, el ejecutivo institucional selecciona minuciosamente a su cuerpo docente, mediante un proceso desligado al sistema de selección que realiza el Ministerio de Educación Pública, por ejemplo.

Ejecutivo Institucional: ...Ok, normalmente cuando hay una plaza vacante hacemos una publicación, principalmente nos apoyamos en las redes de la Universidad, claramente es parte de los requisitos de acá y tratamos de tener una terna, hacer las entrevistas y con base en idoneidad asignamos la plaza; pero de la contratación, yo me encargo...

Por su parte, al entrevistar a dos integrantes del cuerpo docente, ambos laboran para la Universidad de Costa Rica, que coopera directamente con esta institución para la enseñanza de los jóvenes. La docente entrevistada, posee un posgrado en Tecnología Educativa, así como 10 años de servicio docente. El docente por su parte es biólogo y posee un posgrado en Docencia Universitaria y Gestión Ambiental y 20 años laborando como docente. Es notable, por ejemplo, que se considera el grado académico, así como la trayectoria que cada profesional haya forjado con los años.

Finalmente, este trasfondo de la selección de personal se traduce en la satisfacción de los estudiantes por la calidad de sus docentes, tal como se manifiesta en las siguientes afirmaciones. Haciendo hincapié en que muchos por su juventud, experiencia siendo estudiantes o como profesionales en la disciplina que imparten, tienen mayor bagaje que les permite prepararlos con mucha pericia:

Estudiante 1: ...entonces yo sí siento que los profesores acá están, más capacitados y preparados, tanto en sus áreas como profesionalmente...

Estudiante 2: *...entonces al llegar aquí con un profesor de Biología de profundización y Biología básica, vi como que podía manifestarles cualquier inquietud, cualquier duda porque ellos tienen la capacidad para saber responderme. Sí, se nota demasiado la calidad de los profesores.*

Estudiante 3: *...creo que uno de los factores también tiene que ver, precisamente, con el perfil profesional que tiene el profesor, en muchos casos es interesante porque muchos son egresados del propio colegio, entonces tienen mayor conocimiento de cómo funciona la dinámica aquí, los ayuda a que tengan una mayor conexión con los estudiantes que creo que también es otro punto que tienen a favor algunos profesores y creo que también tienen ciertos profesores también en su perfil profesional tienen especializaciones que, más allá de ser solamente académicas, también tienen que ver con su conocimiento científico y que pueden servirles para instruirnos de manera más adecuada; tienen un bagaje que les da más conocimiento y que pueden transmitirlo.*

Es importante destacar, que, para los estudiantes, el perfil profesional es relevante, pero, además, el componente humano, juega un rol significativo en la mediación pedagógica y el alcance de objetivos. Además, se denota la validez que el estudiantado le da al rol del docente y el trabajo que implica, previo y posterior, a la aplicación de una secuencia didáctica:

Estudiante 4: *...yo siento que todos los profesores son profesionales de calidad, tal vez como mencionaba el compañero, todos tienen algo diferente y son seres humanos distintos, entonces tiene su forma de enseñar y de ser distinta, pero son realmente profesionales todos de distintas formas y muy buenos, ..., entonces si trabajan aquí lo hacen porque realmente quieren hacerlo o no porque tal vez lo necesiten para subsistir, entonces eso se ve en el trabajo que brindan verdad y el trato que recibimos y la educación que nos dan.*

Estudiante 5: *...creo que cabe mencionar también que al ver que ellos comprendan tanto cómo funciona el sistema y como que algunos incluso lo hayan vivido también, hace que tengan una sensibilidad mayor hacia lo que estamos pasando nosotros... entonces también hace como que ellos tengan esa apertura, esa flexibilidad de comprendernos y de poder apoyarnos de una mejor forma; pero sí, con respecto a la calidad la verdad es que están bastante bien, la mayoría.*

Es manifestado por los estudiantes, el nivel de compromiso que presentan los docentes en todo el proceso de formación, tanto a nivel humano como a nivel académico. Dichos esfuerzos también son valorados por el ejecutivo institucional:

Ejecutivo Institucional: ... pero es una, yo le diría una mística de trabajo, el ambiente debe tener una mística, de creer en el proyecto, de creer en lo que estamos haciendo y eso me parece que es algo que marca la diferencia acá. Cuando veo un docente, que hay que ir a sacarlo del aula porque ya es recreo y no ha terminado la materia, porque le apasiona, porque se entrega, o cuando veo un docente que tiene una lección libre y me dice me puedo quedar esta lección para terminar de trabajar con ellos, y lo hace totalmente ad honorem, es porque tiene esa filosofía de trabajo con nosotros; está casado con el proyecto y sabe el aporte que está realizando, que el tema económico y la remuneración pasa a un segundo plano. Cuando llega un docente que saca los estudiantes a las 5:30 h y se los lleva para un lado de la Universidad para seguirles dando tutorías, porque quiere mejorar, eso se llama mística, o un sábado cuando se viene acá a aplicar Matemática para la Educación Media, o un domingo nos acompañan en una Olimpiada, eso es mística, pero eso no lo encontrás en otros lugares, entonces estamos todos comprometidos con el proyecto, tenemos que hacerlo, es parte de nuestras obligaciones aunque no está establecido en ninguna parte; ese es otro pilar fundamental, esa parte intangible, pero fundamental para llevar a cabo afirmó, el éxito, ese compromiso...

Dentro de los objetivos del Plan de Mejoramiento Quinquenal elaborado en la institución se plantea el siguiente (2018, p.3) Consignar espacios de temas de interés de los docentes para la Asesoría Curricular, ante este se indica que se ha abordado completamente en este periodo que abarca el Plan de Mejoramiento Quinquenal. Como se citó en el capítulo III “Desarrollo organizacional”, en la tabla #2, titulada “Factores que determinan la satisfacción docente”, se pueden ver reflejados cuando los docentes entrevistados comentaron por ejemplo lo siguiente con respecto al punto 1 de dicha tabla:

Docente 2: ...Pues a ver, tal vez podrían, sí, buscar sus espacios, y sí lo han hecho, pero tal vez más, para capacitación docente, en el sentido de técnicas distintas de abordaje de temas; eso es muy interesante porque llegan de forma general a decirnos algo, inclusive la misma compañera, que es experta en Tecnología Educativa, pero a veces uno necesita

también como que sea gente de su área, no de pronto un profesor de enseñanza de las Ciencias que te diga, “mira existen estas técnicas acá” o el profesor de Geografía que tenga su acompañante; podría ser como en ese sentido, y qué más qué podría ser...

Se aprecia que la capacitación permanente, en espacios buscados por la administración es una opción de mejora para la institución y que se ha procurado realizar esfuerzos para esto, lo que describe que el personal docente se encuentra satisfecho; estarían incluso dispuestos a recibir aún más capacitación en el área de mediación pedagógica y planificación curricular, tal como se visualiza en esta inserción de una de las entrevistas a los docentes:

Docente 1: ...digamos a tí no te piden un plan, tienes un programa del curso, muy similar a la U pero no son esos planes que piden a inicio de un colegio donde tiene todos los objetivos con cada contenido y con cierta metodología y cómo vas a evaluarlo, que al final es el cambio de vanguardia en el objetivo que tienes; entonces sí, es más flexible pero no sé hasta qué punto también sería importante tener un poquito más de estructura para uno, porque tenemos la libertad, tienes tu programa y sigues tu cronograma muy al estilo de la U...

Se percibe que los docentes manifiestan interés en seguirse capacitando, lo cual resulta beneficioso para el centro educativo porque manifiesta compromiso de parte de los docentes por mayor crecimiento profesional, que al final, beneficia también a la institución.

En cuanto al área didáctica y evaluativa, se expresa que no existe una estandarización de lo que aplican durante el desarrollo de las temáticas, sino que cada uno cuenta con libertad de cátedra en ambos aspectos:

Docente 1: ...Algo que también han tratado de implementar, no he visto que se dé tanto, es que incluso las evaluaciones sean revisadas entre pares. Yo como no hago exámenes, pero las demás materias básicas ya tienen sus quices y sus exámenes. Mi materia es un espacio para ser diferente entonces yo de entrada no hago quices ni hago exámenes, es trabajos, hacemos visitas y a veces les pregunto qué quieren hacer, es espacio para ellos y también para ver qué tanto pueden dar; entonces de nuevo, esa confianza es la que te permite crecer, esa confianza en probar y en apoyar...

Docente 1: ...yo creo que tal vez a veces en algunos momentos se puede considerar una debilidad al ser más libre, digamos hay parte de la estructura que uno se forma que no aplica en el Científico, digamos a tí no te piden un plan, tienes un programa del curso, muy similar a la U pero no son esos planes que piden a inicio de un colegio donde tiene todos los objetivos con cada contenido y con cierta metodología y cómo vas a evaluarlo que al final es el cambio de vanguardia en el objetivo que tienes; entonces, sí es más flexible pero no sé hasta qué punto también sería importante tener un poquito más de estructura para uno, porque tenemos la libertad, tienes tu programa y sigues tu cronograma muy al estilo de la U, pero entonces hay muchas cosas que yo tomo mi nota, hago mi planificación pero en borrador y no lo archivo...

Docente 2... que hay una evaluación que es constante no una evaluación de procesos, una evaluación de resultados...

Docente 1: ...Algo que también han tratado de implementar, no he visto que se dé tanto, es que incluso las evaluaciones sean revisadas entre pares...

En cuanto a temas de evaluación y metodología en las asignaturas, incluidas igualmente en el Plan de Mejoramiento Quinquenal (2018, p. 4,5) los estudiantes manifestaron lo siguiente:

Estudiante 1: ...aquí más que todo son Ciencias exactas o algo muy muy puro, por así decirlo, relacionado con el área que imparte; también son profesores universitarios, entonces la metodología de evaluación, enfoques, todo cambia, y la verdad yo siento que cambia más bien para bien...

Estudiante 3: ...se busca el desarrollo de un pensamiento crítico, pensamiento creativo, incluso, para poder comprender que desarrollamos estas competencias que estaban planteando en el programa... Los profesores pueden dejar tareas o quices que lo que normalmente buscan es que desarrollemos lo que vimos durante la lección, y que después en una evaluación, un examen que tiene más peso, ya estemos más preparados para poder afrontarlo.

Estudiante 4: *...Lo que pasa en las evaluaciones se ve reflejado también en las evaluaciones, no sé por ejemplo sucede mucho con el profesor de Biología, siento que lo que pasa en la clase es lo que luego viene, tal vez unos exámenes, este y es algo que tal vez a mí me gusta mucho... Puede que en algún momento el examen de alguna asignatura sea pues, un examen como tal, un cuestionario o en el siguiente sea una investigación, una exposición; entonces creo que eso es bastante bueno.*

Estudiante 5: *...Si, yo siento que eso depende mucho de la metodología que tengan los profesores, pero por lo general, en la mayoría de los casos este, como dijeron ellos, lo que vemos en clases es lo que sale en el examen.*

Estudiante 5: *...A mí algo que me llama mucho la atención, es que por lo general las evaluaciones como dijo el Estudiante 4 (se ríe), son literal lo que vimos en clase, pero es también algo que me gusta mucho; es que no siempre son el examen tradicional.*

Una de las acciones por ejecutar, es la valoración de los estudiantes en relación con las metodologías implementadas por los docentes, de manera que los comentarios anteriores expresan una valoración positiva hacia lo aplicado tanto en estrategias didácticas, como en temas relacionados con la evaluación:

Estudiante 2: *...En las evaluaciones muchas veces plantean un solo problema, pero hay que aplicar varias cosas de varios temas que hemos visto, entonces es como recordar todo lo que hemos visto a lo largo del semestre y luego tratar de resolver ese problema; entonces sí se está aplicando la materia vista y no solo como un problema de cada cosita de seis páginas el examen, como lo hacía en mi otro colegio, o en Biología tampoco es como "mencione el nombre de 3 partes y así 3 factores", entonces esas eran respuestas muy cerradas que si uno se equivocaba en una palabra ya le bajaban el punto. Pero aquí no, aquí es como explicar algún proceso, nosotros, con mis propias palabras, o por ejemplo analizar algo y describir qué está pasando ahí; entonces no es como tan cerrado y creo que por eso nos va mejor y me gusta mucho más este tipo de evaluación igual en Cívica y en Historia que en esto no es tan mecánico el examen, la fecha en que murió tal persona, o en Cívica que tuvimos que hacer un periódico como examen; entonces si me agradaban bastante las evaluaciones y sí tienen mucho que ver con lo que hemos visto en clases.*

Por lo anterior, si bien se evidencia una evaluación hasta cierto sentido, tradicional, los estudiantes manifiestan abiertamente que la evaluación es un proceso que forma parte del aprendizaje, en algunas ocasiones como conclusión a los abordajes de las distintas asignaturas. Cabe mencionar, además, la presencia de otras formas de evaluación, tal como proyectos interdisciplinarios, tareas, pruebas cortas, entre otros, lo que enriquece el bagaje con el que se equipan los estudiantes para avanzar a la Educación Superior.

El objetivo número 8 del Plan de Mejoramiento Quinquenal, se aborda el tema del trabajo interdisciplinar docente, el cual se evidencia que se ha aplicado en diferentes momentos asignaciones de esta índole, que los docentes ven muy útil para poder mediar en sus asignaturas, tal como lo expresan los docentes en las siguientes intervenciones:

Docente 1:... creo que esa oportunidad de mejora que he tenido es porque me da el chance de hacer; entonces confían en que, si tal vez no se ve tan bien, voy a tratar de hacerlo siempre de la mejor manera, entonces me da la oportunidad, no solo por ejemplo con estos proyectos interdisciplinarios, pudieron haberme dicho no, pero más bien en ese primer Consejo del año pasado yo les di a varios la idea, adelante.

Docente 2:... creo que otro factor, también que dice que vamos todos por el mismo sentido, es que hemos trabajado varios compañeros proyectos integrados, es decir, de hecho ayer presentaron un proyecto que tenía componentes de Física, de Biología, Biología profundización y estaba la profesora de Cívica también involucrada; y somos un grupo, ellos tienen proyectos integrados en varias disciplinas, entonces esa integración no solamente disciplinar, no solo me dice que todos estamos yendo por él mismo sentido, sino que también ellos están pensando, comenzando a pensar en lo interdisciplinario y transdisciplinario, que es un poco más allá de lo que tal vez puedan tener otras instituciones de Enseñanza Secundaria.

Dichos proyectos, han resultado beneficiosos para los estudiantes, ya que argumentan que les funciona para prepararse ya que dichos aprendizajes les serán provechosos para un eventual futuro posterior a la secundaria, lo cual se expresa en la tabla 1, punto 10:

Estudiante 3: ...Yo creo que sí realmente responde a las necesidades de una sociedad que está en desarrollo y se acerca cada día más a una sociedad tecnológica, pues por ejemplo este, para un proyecto interdisciplinario que tuvimos hace poco, los profes nos pidieron que les presentamos este proyecto no como un documento sino como una página web que para nosotros fue quizás algo un poco no esperado, porque no es lo que estábamos acostumbrados; pero siento que es pensando en que, quizás podamos necesitar hacer eso en un futuro, entonces mejor empezar a practicar desde ahora.

Un aspecto importante por analizar, dentro de los objetivos que procura lograr esta institución, es la permanencia de la población estudiantil, precisamente porque cierta cantidad importante de estudiantes, deciden retirarse del sistema debido al nivel de dificultad que presenta la propuesta curricular de los Colegios Científicos Costarricenses. Lo cual es abiertamente expresado por el ejecutivo institucional y por el cuerpo docente:

Docente 1:...Si recomienda traslado, porque no se les dice no váyase, se les dice que piénselo bien si incluso el estudiante dice no porque el estudiante no rinde o porque no se acopló o porque no aguanta el ritmo, la carga y entonces hace traslado y porque si hay casos críticos; entonces hay algunos que, de cierto porcentaje de la nota lleva un 60 como nota, con ese porcentaje y entonces, si le pone y le va bien en lo demás pasa o cuando hacemos ese corte, decimos ah no si lo ideal era que tuviera 65 y tiene 60, esta salvable, no hay crisis, pero cuando ya está en 65 y tiene un 40, tendría que sacarse un 100 que es muy difícil pero no imposible pero ya cuando tienen 30 y era 65, aquí no hay como, va a quedar en rojo, entonces si se hace esta recomendación porque di si no pasa, si se queda igual tiene su chance de ampliación como en todo proceso educativo de secundaria pero a veces por eso mismo se habla mucho con los padres cuando no rinde el estudiante; porque también uno lo ve en las clases, algunos otros profes tal vez, lo logran ver mejor que otros, yo soy una que casi no lo logra ver, tal persona no se está acoplando, no lo está logrando, sabemos que trata y no...

Ejecutivo Institucional:...hay 3 puntos importantes a lo largo del año para verificar y evaluar que estamos cumpliendo objetivos, el primero es en abril. En abril hacemos un corte de notas, hacemos un corte donde verificamos cuál es la condición de cada uno de

los estudiantes, de los 34 que ingresan, 35 a veces, 30 dependiendo; los vemos uno por uno, y hacemos un corte, decimos ok hoy como están antes de llegar al primer semestre, qué pasó, y entonces empezamos a darnos cuenta de cuáles son las carencias que tienen, cuáles son sus dificultades y por qué están atravesando las dificultades, lo vemos en un Consejo académico, se analiza la parte docente y vemos qué acciones podemos tomar y empezamos a trabajar con los chicos directamente...

Parte de la satisfacción del estudiantado ante los servicios educativos, es el punto mencionado en la tabla 2, "Factores que determinan la satisfacción estudiantil", relacionado con el punto 6, "La Dirección de la Institución se preocupa por el bienestar de nosotros los estudiantes.". Al realizar la consulta a los estudiantes por el interés en su permanencia, manifestaron lo siguiente:

Estudiante 1: ...Desde que uno entra a uno le dicen "si se queda, va para afuera" así se lo dicen, no se lo dicen de la manera linda, no se lo dicen de una manera cómo implícita, no, es si se queda va para afuera tiene que ponerle porque aquí no hay lugar para la vagancia, así me lo han dicho a mí, aquí no hay lugar para la vagancia, aquí no hay lugar para el tiempo libre y así. Siempre a mitad del primer semestre se hace una nota de corte para que usted sepa dependiendo de lo que se ha evaluado en cada materia, la nota que usted lleva y si va quedándose o va pasando bien y al final de semestre ya le dan la nota, dependiendo de las materias en las que usted esté y sus notas lo sacan o lo dejan quedarse, normalmente es: en dos básicas usted se puede quedar y puede seguir y en una profundización; solo se puede quedar, pero si se le mezclan y así, se tiene que ir, de fijo y si se nota tanto un 6 y un 7 lo dejan continuar para ver si puede, más o menos, como recuperar, pero eso es en ciertas materias, verdad, o sea si usted se quedó en Cívica no lo van a echar porque usted se queda, así es más que todo en el área científica, entonces, claramente, ellos lo hacen para primero dejar estudiantes que de verdad estén interesados en seguir el colegio que de verdad le pongan para para fin de año decir tenemos promoción 100%...

Estudiante 2: ...Bueno, con solo mencionar que ingresamos 34 y vamos 25, creo ya se dan una idea. El año pasado, más que todo en décimo, más que todo es cuando se va gente, entonces ya sabíamos que cuando llamaban a alguien a la oficina era porque iban

a decir “bueno sus notas van mal”, no le decían tiene que irse, pero “le sugerimos que salga del colegio”, busque otra institución porque probablemente no vaya a recuperar esas notas, están demasiado bajas. Pero creo que ya en quinto estamos más nivelados y no se ha ido nadie todavía, sólo una compañera, pero por otra situación que no era sobre las notas, pero sí, el colegio se preocupa en el sentido que nos avisan como vamos, usted va mal, preocúpese por sus notas, no es como que nos dejan y al final del semestre “no se quedó tiene que irse”, es más que todo nuestra responsabilidad en ese sentido...

De igual forma, en el punto número 8 de la misma tabla 2, donde se abarca sobre los materiales que posee los laboratorios, el ejecutivo institucional nos comenta la importancia del uso de los recursos de la Universidad:

Ejecutivo Institucional:...como los lleva un estudiante de la carrera de química, es ganancia, porque aquí mis estudiantes salen los lunes en la tarde a los laboratorios de Química como un estudiante más de la carrera de Química, y el curso se los da el profesor de la Universidad que le da a los estudiantes de química, cuando salen de acá al laboratorio de biología, impartido por un biólogo que da en la Escuela de Biología, lo mismo con Física y la misma historia con Matemática...

Y donde estas mismas experiencias, en laboratorios universitarios, los lleva a mejorar la calidad de horas clase que se produce, como se mencionó anteriormente, en participaciones en ferias científicas y olimpiadas de ciencias puras, donde esta participación evidencia el objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal (pág. 7) que hace referencia a la participación estudiantil en actividades que complementen su currículo:

Ejecutivo Institucional:...no en vano traemos el primer lugar en medallas a nivel de las olimpiadas que tenemos en el país, todos los años tenemos al menos una representación internacional en alguna competición de Ciencia o Matemática...

Docente 2:...Obviamente los resultados de las de las competencias dicen mucho, la calificación que tuvo hace poco la institución, con varios estudiantes en Olimpiadas de Biología, por ejemplo, es el resultado más reciente que recuerdo, podría ser un indicador de que vamos por ese camino...

Lo anterior comentado por el ejecutivo institucional y la docente 1 entrevistada, respectivamente. Pero nada de esto podría ser posible si no se cumple con el objetivo del Plan de Mejoramiento Quinquenal (pág. 11) que reconoce la necesidad de hacer un uso adecuado de los recursos de la institución para la satisfacción de las necesidades materiales del centro. Para ello la docente entrevistada menciona lo siguiente:

Docente 1: ...Yo a veces nada más pido y ellos gestionan, y es lo ideal, yo no soy de parte administrativa; yo pido y hago lo que puedo, y de ahí en adelante desconozco el proceso, yo solo sé que me llegan con la caja aquí está, y yo excelente...

Docente 1: ...Se aprovechan los recursos, se maximizan, se trata de que se use y que entonces eso se vea representado en un ambiente que para el estudiante. Y para el docente también, porque a pesar de que nosotros estamos poco tiempo, nos gusta ir a la institución...

En el segmento de satisfacción docente, dentro de lo expuesto en la tabla 3, “Factores que determinan la satisfacción docente” se nombra, en el factor 2, “Relaciones personales con colegas, con alumnos, con familias y con la administración.” Y tanto la docente entrevistada como el ejecutivo institucional indican que la comunicación es la mejor base para una excelente relación. Desde compañeros docentes que viajan en bus juntos, entrevistas con padres y madres en el proceso de admisión, hasta mantenerse en contacto por aplicaciones móviles de mensajería para actuar contra la situación adversa que ha generado la pandemia desde el 2020:

Docente 1: ...Carlos es de Santa Ana, nos conocimos desde el viaje del bus de la U, él es de Química; entonces cuando llegó ya había una relación de amistad y de confianza, entonces ha sido mucho más fácil unir al grupo...

Ejecutivo Institucional: ...iniciamos todas las entrevistas con padres de familia y estudiantes admitidos en esa lista, casualmente, muchas veces cuando estamos en ese proceso de entrevistas, nos damos cuenta de que algunos realmente no quieren este lugar, entonces toman esa sana decisión, antes de ingresar al sistema...

Ejecutivo Institucional: ...inmediatamente puse un WhatsApp, hice un grupo con los chicos de estudiantes de cada sección con el colegio, e hice un grupo de papás con el colegio

para poder tener una comunicación directa inmediata por el tema de la emergencia que estamos viviendo, eso fue en la tarde. Al día siguiente tuve e hice el WhatsApp, nos mantenemos conectados y les dije “vamos a implementar acciones déjenme organizar” y lo que estuvimos desconectados fueron 6 días, aquí todos tuvimos que aprender...

Esto aunado a una filosofía institucional que se impregna de manera permanente en cada uno de las y los participantes de esta estructura educativa que llaman Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, se ejemplifica de la siguiente manera:

Ejecutivo Institucional: ...Aquí a nadie se despide, aquí se van cuando quieren; porque en realidad es una casa, acá la filosofía que tenemos es esa, somos una casa, pagamos como en familia y nos dedicamos a enseñarnos todos...

Ejecutivo Institucional: ... y lo otro es mucho más intangible, pero es una mística de trabajo, el ambiente debe tener una mística, de creer en el proyecto, de creer en lo que estamos haciendo y eso me parece que es algo que marca la diferencia acá....

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de lo recabado en los resultados y el análisis de estos, se presenta a continuación, las siguientes consideraciones finales. Es importante destacar, que este tipo de instituciones están regidas el Decreto Ejecutivo número 19059-MEP, del mes de mayo de 1989, así como la Ley 7169, indicados previamente en el marco contextual, en el cual la estructura tiene ciertas diferencias con respecto a instituciones de secundaria públicas académicas o técnicas, tales como la contratación de personal docente, la selección de contenidos / unidades temáticas en la oferta académica y el proceso de admisión de los estudiantes a este sistema. No obstante, siguen siendo instituciones públicas pertenecientes al Ministerio de Educación Pública.

En cuanto al administrador educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, a partir de la investigación se evidenció que cuenta con una óptima formación en cuanto a normativa educativa nacional respecta; por ejemplo, derechos de la niñez y adolescencia, protocolos de atención del Ministerio de Educación Pública, estructuración y actuación de las juntas administrativas, entre otras concernientes. Lo anterior, se vuelve relevante para la formación de los futuros profesionales en esta área, dado que los futuros y actuales administradores educativos pueden tomar como insumo algunos aspectos de la gestión del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro en procura de la excelencia académica, conduciendo a que se lleven a cabo procesos de mejora en otros contextos, que si bien pueden ser distintos, no por ello serían excluyentes de aprovechar estos insumos, pues la meta es ofrecer educación de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes, independientemente del contexto.

Asimismo, al existir una gran gama de ofertas educativas en Costa Rica, hace que se permeé de un ambiente de competencia por mantener estudiantes con altos niveles académicos, en lo cual este tipo de colegios se enfocan, puesto que sus estudiantes se encuentran dispuestos a adquirir mayor aprendizaje, tendiente a resultar superior a lo ofrecido en otras instituciones públicas académicas, por ejemplo, en las cuales requieren de un apoyo distinto y que en ocasiones es complejo, por cuanto la realidad educativa presenta necesidades varias, tales como adecuaciones, limitaciones asociadas al contexto social de riesgo, entre otras, que complican que estudiantes con estas aspiraciones, puedan aspirar a un desarrollo de sus capacidades o que incluso les permita optar por estudios superiores enfocados en el área científica y tecnológica.

Esto implica una carga académica importante, que lleva a los estudiantes a altos niveles de exigencia, que deben ser priorizadas por encima de otras actividades de índole social por ejemplo, lo que para su grupo etario puede representar alguna incidencia socioafectiva, por lo que se vuelve importante y recomendable la implementación de estrategias que favorezcan espacios de esparcimiento de los adolescentes, así como la apertura de espacios de escucha y apoyo ante los diferentes obstáculos que puedan enfrentar los estudiantes durante este ciclo de formación. Aunado a lo anterior, tal como se evidenció al desarrollar el grupo focal, debe resaltarse que este sistema es para jóvenes quienes deseen ser parte de esa formación, por lo que es importante que el estudiante tenga la disposición de adaptarse a aquello que esto implica, de manera que cobra relevancia lo indicado también por el ejecutivo institucional, especialmente el proceso de selección durante la admisión, en el cual se detalla abiertamente a que será expuesto el estudiante y cuál es el nivel de compromiso que se requiere para avanzar en este sistema. De forma que el trabajo del ejecutivo institucional de la mano con el asesor educativo es fundamental para acompañar y guiar a los estudiantes de manera que puedan sobrellevar el nivel que se demanda en armonía con sus necesidades como adolescentes.

CONCLUSIONES

Como resultado del análisis de los resultados en el capítulo anterior, surgen las siguientes conclusiones para cada una de las categorías en el orden de análisis propuesto en este estudio.

Gestión Curricular

Como parte de las características de la gestión curricular del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro se tiene que se busca desarrollar al máximo el potencial científico y crítico de sus estudiantes, y cumplir con la necesidad que enfrenta el país de potenciar y apoyar la vocación de los jóvenes por las ciencias y tecnologías. Lo anterior, en pro de la excelencia y calidad por la que destaca la institución. Asimismo, los retos existen, tanto internos como externos, pero no han sido un inconveniente para cumplir con el desarrollo del máximo potencial de la persona estudiante, ya que a nivel nacional los datos estadísticos avalan que los estudiantes del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro han obtenido premiaciones y medallas en sus diferentes participaciones.

Aunado a lo anterior, el ejecutivo institucional del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, indica que a pesar de que la institución es meramente pública, posee cierto grado de autonomía para llevar a cabo cambios de forma transversal en la malla curricular de los estudiantes y hacer la contratación docente mediante un proceso de selección por parte de su persona. Parte del éxito de la institución se debe al compromiso que tienen los docentes y el ejecutivo institucional con la misma, la estabilidad del personal administrativo y docente, así como la integración de la familia en el proceso educativo de los jóvenes estudiantes.

También, el hecho de que el colegio esté cerca de la Universidad de Costa Rica le trae muchos beneficios que conducen al éxito de esta, desde dotar de docentes expertos en el área específica hasta apoyar con recursos como laboratorios. El ejecutivo institucional va ejecutando y verificando el cumplimiento de las características mencionadas anteriormente que son propias de la institución propuestos en los planes anuales y quinquenales, mediante la reunión periódica con su personal a lo largo del ciclo lectivo.

Logro de objetivos organizacionales

Para el logro de los objetivos organizacionales por medio de la gestión curricular, se aplican los principios que poseen las instituciones en general, sobre la gestión orientada a la calidad, el servicio, la eficiencia, la transparencia y la planificación, como compromisos supremos con la comunidad educativa. Los objetivos organizacionales se llevan a cabo mediante la calidad y excelencia con la que se trabaja en la institución y el compromiso que tienen los miembros que forman parte de esta, ya que, aunque haya limitantes como la falta de recursos financieros o situaciones de emergencia nacional, como la pandemia de los dos años anteriores, la continuidad en la calidad educativa no se vio mermada y esto se traduce en los reconocimientos obtenidos por los estudiantes, como medallas. Asimismo, el hecho de involucrar al personal docente y a la representación de estudiantes durante la planificación anual conlleva al logro de los objetivos organizacionales de esta. Aunque, cabe mencionar, que el principio de equidad se ve mermado, el colegio brinda el debido seguimiento y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso que lo requieren, sin embargo, el sistema está orientado para estudiantes esforzados, que logren adaptarse al sistema.

Asimismo, al igual que cualquier otra institución pública, el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro cumple con los principios de transparencia y legalidad que demanda el Ministerio de Educación Pública, por ejemplo, el poseer una Junta Administrativa. El logro de los objetivos organizacionales se mide a través de los resultados obtenidos en las Olimpiadas de Ciencias y Matemáticas, así como su destacado desempeño en las Ferias de Ciencia y Tecnología y la obtención de medallas. También, se mide a través de la evaluación por proyectos, los cuales se desarrollan de forma interdisciplinaria; durante la evaluación de estos, los estudiantes se someten a evaluaciones rigurosas, por ejemplo, una simulación de una defensa de tesis, lo cual les permite tener habilidades necesarias para el futuro.

Factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales

Entre los factores que conllevan al logro de los objetivos organizacionales en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, destaca que cada miembro de la institución educativa cumple con un rol específico. En primer lugar, se tiene el papel del ejecutivo institucional, el cual se caracteriza por tener una comunicación continua con su personal, involucrar al personal docente

y estudiantil en los procesos de planificación y toma de decisiones, así como el cumplir su rol propiamente administrativo en las funciones que le competen solo a él, como lo es la contratación de personal docente de la Universidad de Costa Rica. Cabe mencionar, que el personal docente contratado en la institución es experto en el área específica que le corresponde y tiene alguna experiencia en los procesos de enseñanza de la institución.

Asimismo, el personal docente se caracteriza por ser comprometido con la filosofía institucional y el quehacer científico de la institución, ya que se encargan de preparar a los estudiantes con clases interactivas que involucran el uso de la tecnología, giras educativas incluso a lo interno de la universidad, específicamente a centros de investigación de gran reconocimiento científico y social, además de ofrecer a los estudiantes asesoría y apoyo para las competencias nacionales e internacionales ad honorem. Al mismo tiempo, los estudiantes se involucran en el proceso educativo de una manera activa, mediante su participación en las diferentes actividades de aprendizaje, tanto en la institución, como fuera de ésta, así como en los procesos de planificación curricular.

Niveles de logro de los objetivos organizacionales

Los niveles de logro de los objetivos organizacionales se pueden recopilar bajo dos vertientes, las cuales se relacionan con el cómo perciben los estudiantes la selección de los docentes, la cuál es efectuada por la institución y no por el Ministerio de Educación Pública. Esto, da la libertad de crear un perfil docente y buscar a cabalidad la mejor persona para ese puesto. Y eso se ve reflejado en cómo el estudiantado aprueba el manejo y las metodologías del cuerpo docente. Metodologías y evaluaciones que tienen como objetivo potenciar las aptitudes científicas y tecnológicas apoyados directamente, en este caso particular, por la Universidad de Costa Rica, la cual brinda un soporte indiscutible e incomparable para la institución. Esto se percibe, ya que tienen conciencia que la realidad del centro educativo y su visión es de corte académico y que los docentes van a exigir para mantener los estándares y objetivos planteados por la institución, pasando a segundo plano en alguna medida, el lado emocional del estudiantado y su realidad como adolescentes. Esto último todos lo tienen claro y con un alto nivel de arraigo, ya que tanto en el grupo focal desarrollado con la muestra de los estudiantes, así como en la entrevista semiestructurada con ejecutivo institucional la frase “somos un colegio selectivo y excluyente” está presente.

Y la otra vertiente de la que podemos hablar, es como el cuerpo docente percibe su rol dentro de los engranajes de la institución. Ambos docentes tienen claro que forman parte de una base de la pirámide institucional que tiene como cúspide la excelencia académica y como ellos están mentalizados que deben estar en sincronía con los objetivos institucionales para que la institución pueda cumplirlos. Para esto es de suma importancia primero como lo comentan ellos, que se sienten en un ambiente laboral muy bueno y de mucho apoyo entre los docentes de cada asignatura, pero con la salvedad que la mayoría solo llega a clases y se va, por lo que el trabajo en asincrónico y la comunicación entre ellos debe ser la mejor. Otro de los puntos a rescatar, es la libertad que da la institución a los docentes. Como ellos también trabajan en la Universidad de Costa Rica, muchas de esas estrategias metodológicas las han traído a la institución y su implementación ha sido vital para ver alcanzado los objetivos institucionales, como por ejemplo que solo se entrega una carta al estudiante con los temas y el cronograma de esos temas, los docentes no entregan planeamiento ni semanal ni mensual. Y esta flexibilidad fue fundamental, en el caso de la pandemia, para reinventar lo que venían haciendo en años anteriores por una metodología más enfocada en lo virtual y el trabajo asincrónico y aún seguir con el norte de excelencia académica de la institución.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos en trabajo de investigación, se exponen las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones que se puedan tomar en cuenta, en caso de que este trabajo pudiese servir como insumo para su objeto de estudio. Mediante los resultados obtenidos, se visualizan aspectos que podrían ser objetos de estudio en futuras investigaciones, como el hecho de que a pesar de la disponibilidad del estudiantado y de su preparación personal para ingresar a una institución científica costarricense, los estudiantes requieren mantener un compromiso y un ritmo de trabajo al que no todos se acostumbran, por lo que existe un considerable porcentaje de estudiantes que desertan. En este sentido, es necesario identificar las propuestas que ofrece la institución en aras del seguimiento y permanencia del estudiantado con el fin de generar apoyos educativos adicionales y paralelos a lo meramente académico.

Como beneficios para la institución, en cuanto a la gestión curricular, se recomienda al Colegio, dar énfasis al sustento teórico del currículo que posee el centro educativo, ya que estos lineamientos, les permitirían disponer de insumos para evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera formal. Asimismo, se recomienda tener por escrito un respaldo de las diferentes reuniones de departamentos, comités y evaluaciones, que les permita disponer de evidencias como respaldo que pueda servir para futuros docentes y fortalezca la estructura de la institución, que, a su vez, favorezca el análisis posterior para su posible mejoramiento.

También, se recomienda la contratación de más horas docentes, con el fin de que estos puedan atender asuntos curriculares para dar mayor solidez a procesos de rendimiento académico. Si bien se logra destacar el trabajo eficiente y la entrega de los docentes para con su labor y los estudiantes, brindar mayor estructura a la mediación que ofrece en cuanto a documentación, puede favorecer aún más la calidad que busca esta institución. Además, brindaría insumos para aumentar la excelencia en los Colegio Científicos Costarricenses y podría transmitir ciertas estrategias a otras instituciones, no para replicar el modelo, sino para seguir mejorando la calidad de la educación costarricense. Con respecto a la gestión del ejecutivo institucional, se recomienda la posible documentación de los distintos procesos y toma de decisiones, con el fin de que al existir una transición como la que ellos experimentaron con el cambio de dirección, pueda favorecer que se mantenga la continuidad de los distintos procesos de gestión.

Aunado a lo anterior, se recomienda crear redes de apoyo que permitan a los jóvenes poder sobrellevar la presión que conlleva estar en el sistema, por ejemplo, con exalumnos. Además, brindar espacios que favorezcan la interacción entre ellos y espacios de esparcimiento. Esto se podría lograr, como han indicado los participantes, en conjunto con las familias, el cuerpo institucional y los estudiantes. Asimismo, es fundamental el apoyo y acompañamiento de las familias de los estudiantes para el logro de su etapa en el Colegio Científico Costarricense, de manera que aumentar el apoyo de estas, pudiese favorecer el éxito de los jóvenes en el proceso y, nuevamente, apoyar en cuanto a contención emocional.

Bajo lo recabado en las entrevistas, se denota cierta desconexión entre el Ministerio de Educación Pública y los Colegios Científicos Costarricenses, por cuanto no existe acompañamiento expreso en las áreas curricular y económica. Esto solventará lo comentado anteriormente, ya que subsanaría, eventualmente, espacios que puedan tener los docentes para trabajar en la documentación de sus asignaturas. Además, pudiese brindar herramientas para el acompañamiento de los estudiantes en cuanto a temas de deserción del sistema, situaciones emocionales y también capacitaciones, redes de docentes, entre otras.

De la mano con el Ministerio de Educación Pública, se recomienda un trabajo colaborativo entre este ente y el Ministerio de Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones, de manera que puedan brindar el apoyo más acorde a las necesidades particulares de los Colegios Científicos Costarricenses, puesto que los requerimientos de estos no son totalmente similares a otras instituciones educativas, ya que la formación que requieren estos jóvenes se encuentra enfocada en el área de la Ciencia y la tecnología.

Se evidenció que hay una relación entre el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro y la Universidad de Costa Rica Sede Rodrigo Facio, que influye en la calidad y excelencia del colegio en cuestión, sin embargo, la Universidad posee tiempos de receso que no coinciden con el ciclo lectivo del Colegio, lo que conduce a que, en ese periodo, los estudiantes, no tengan acceso a las instalaciones de la Universidad, por ejemplo, a los laboratorios de Química, Física o Biología. Es debido a lo anterior, que se recomienda a la Universidad de Costa Rica Sede Rodrigo Facio, coordinar con el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro propuestas que permitan la apertura de las instalaciones de la universidad durante todo el ciclo lectivo del colegio.

REFERENCIAS

- Abarca y Naranjo (en García, N, Rojas, M. y Campos, N). (2002). *Relaciones humanas positivas*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Arroyo, J. (2009). Gestión Directiva del Currículum. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 17-27.
- Arroyo, J. (2011). *Gestión estratégica de las organizaciones*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Azofeifa, O; Granados, J; Mora, N y Mora, H. (2007). *Análisis de los Modelos de Gestión en Función del Desarrollo de Experiencias Educativas Exitosas de las Escuelas Técnicas Centrales, de los Circuitos Escolares 01, 02 y 03 de la Dirección Regional Educativa de Cartago* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Costa Rica.
- Barbour, R. S. (2010). *Focus groups. Qualitative methods in health research*. London: Sage, 327-52.
- Barrantes, R (2016). *Investigación: Un Camino al Conocimiento*. Editorial UNED.
- Brenes, M. (2015). *Las innovaciones pedagógicas y la gestión de la educación en la Escuela Nueva Laboratorio "Emma Gamboa" de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Educativo Moderno*. *Revista Gestión de la Educación*, 5(2), 39-68.
- Bouey, E. (2005). Participant observation. En R. M. Grinnell y. A. Unrau (Eds.). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches* (7a. ed., pp. 231-244). Editorial: Oxford University Press.
- Cadena-Badilla, M., Acosta, A. M., Vega-Robles, A. y Quiroga, J. V. (2015). *La satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores*. *Industrial Data*, 18(1), 9-18.

- Castillo, D. (2017). *Gestión del proceso de implementación del Programa de Innovación Tecnológica para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Liceo de Innovación Educativa Santa Teresita, circuito 04, Dirección Regional de Educación Turrialba*. Revista de Gestión de la Educación, 7(1), 137-159.
- Castro, F. (2004). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos. 10(1), 13-25.
- Colegio Científico Costarricense. (2015). *Colegio Científico de San Pedro*. <http://www.colegiocientificosanpedro.ed.cr/index.html>
- Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro [CCC Sede San Pedro] (2018). *Plan Mejoramiento Quinquenal CCC San Pedro*. San José: CCC Sede San Pedro.
- Corona, J. (2014). *Programas educativos de buena calidad. Valoración de estudiantes vs. expectativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 14(3), 1-19.
- Garbanzo-Vargas, G. M. (2016). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. Revista Educación, 40(1), 67-87.
- García, J, Cerdas, V, Torres, V. (2018). *Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección*. Educare, 22(1), 1-28.
- González, J. (2013). *Análisis del grado de satisfacción del profesorado de educación secundaria en el desarrollo de su labor docente. Contextos educativos*. Revista de educación, (13), 27-42.
- Gómez, F. (2018). *El Consejo Técnico Escolar: dinámicas de participación y posibilidades de desarrollo*. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Grinnell, R., & Unrau, Y. (2007). *Social work research and evaluation: Foundations of evidence based practice*. New York, NY, EE. UU.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R, Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Definición del tipo de investigación a realizar. (5 Ed.) Metodología de la investigación (pp. 69-72)*. Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. (6 Ed.) Metodología de la investigación (pp. 58-86)*. Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

Janesick, V. J. (1998). *Journal Writing as a Qualitative Research Technique: History, Issues, and Reflections*.

King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2009). *Interviews in qualitative research*. Sage.

Koontz, H. (2017). *Administración: Una perspectiva global, empresarial y de innovación (15° ed.)*. McGraw-Hill Interamericana

Ley de Promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico (01 de agosto de 1990), Alcance N 23 A de la Gaceta 144, Diario Oficial La Gaceta.

López, P. (2010). *Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 147-158.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Sistema Nacional de Colegio Científicos*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/noticias/sistema-nacional-colegios-cientificos-inicia-proceso-admision>

- Mora, Alejandro. (2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Revista Vinculando, (1), 1-10.
https://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Murillo (2008). *Los fines organizacionales en los procesos de transformación de la banca en Colombia*. Revista Forum Doctoral, 1, 102-134.
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/forum-doctoral/article/view/2753/2565>
- Pariente, J. (1998). *Desarrollo organizacional*. http://academia.uat.edu.mx/pariente/Articulos/Administracion/Pariente_DO.pdf
- Porta, L. & Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf
- Rodríguez, G. (2015). *Análisis teórico-reflexivo sobre los factores que intervienen en la calidad de los aprendizajes y práctica docente*. Revista de Gestión de la Educación, 6(1), 113-119.
- Rodríguez, K. (2002). *El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza. Profesorado*. Revista de Currículum y formación de profesorado, 6(1-2), 1-10.
- Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Educere, 4(10), 39-46.
- Rohlehr, B. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular: un estudio*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), 15.
- Rubilar, F. C. (2005). *Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes educacionales, (10), 13-25.
- Ruiz, J (2007). *Sociología de las organizaciones complejas*. Universidad de España.

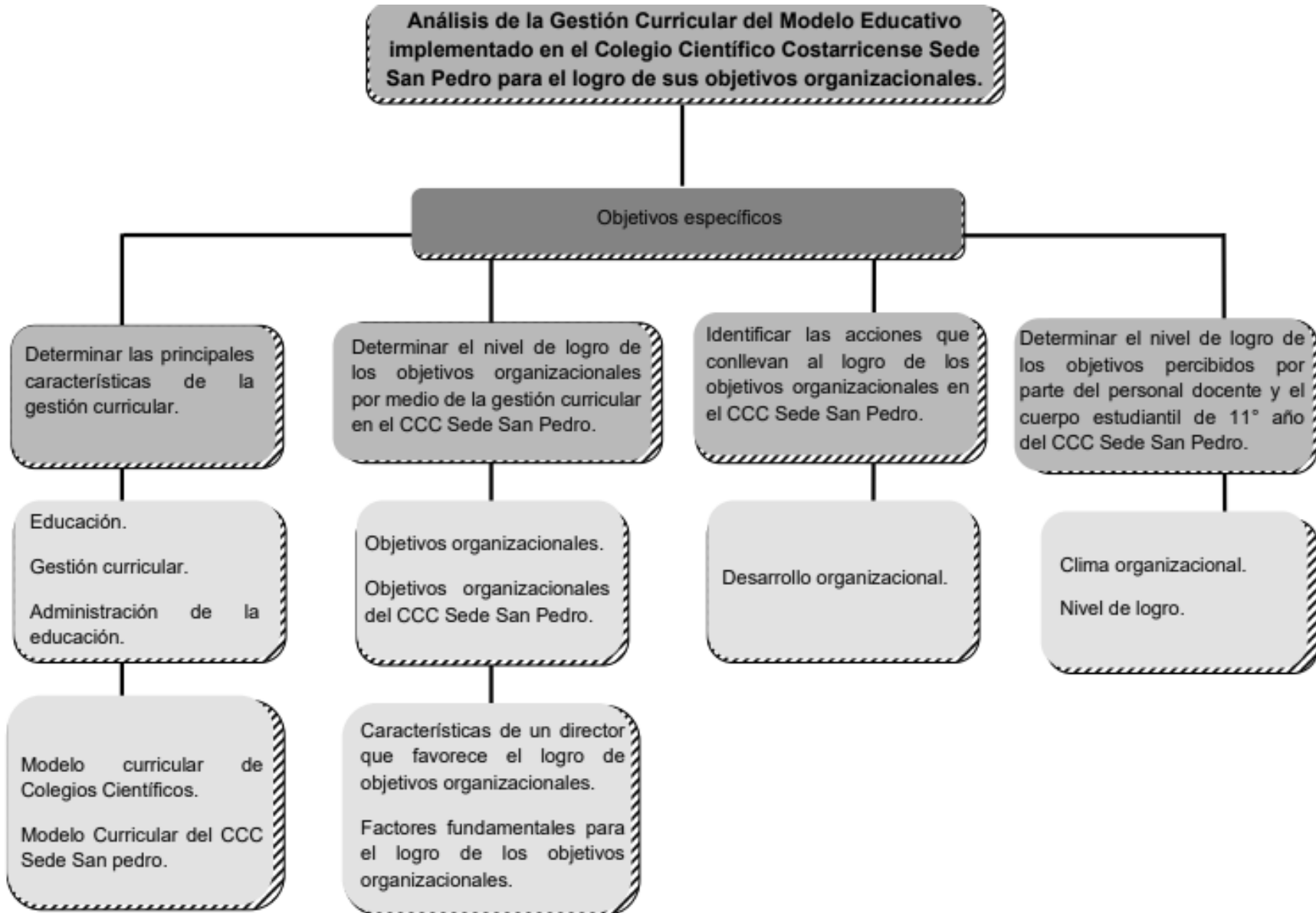
Sacristán, J. (2003). *Cómo hemos hecho de la educación una esperanza de progreso universal a la que no podemos renunciar. En busca del sentido de la educación*. Editorial Morata.

Universidad de Costa Rica (UCR). (2021). *Comité Ético Científico (documentos y formularios)*.
<https://vinv.ucr.ac.cr/es/comite-etico-cientifico>

Zamora, I. (2017). *Análisis de la gestión curricular del Jardín de niños Turrialba, del circuito escolar 02 de la dirección regional de Turrialba*. [Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/8638>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz del Marco Teórico



Anexo 2: Consentimiento informado para los participantes (ejecutivo institucional y docentes)



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Teléfonos:(506) 2511-8866 Telefax: (506) 2224-4050

FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY N° 9234
“LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA” y EL “REGLAMENTO ÉTICO
CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS
QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS”

Título del Proyecto: Análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Código de proyecto: EAE-161-2020

Nombre del Investigador Principal: Neydi Mairena Briceño / Greivin Mora Álvarez / Sofía Hernández Acuña / Daniel Alvarado Fernández.

Nombre del/la participante: _____

Medios para contactar a la/al participante (números de teléfono) _____

Correo electrónico _____

Contacto a través de otra persona _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El objetivo de la investigación es analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.

El interés particular de los investigadores radica en establecer un referente teórico sobre el modelo educativo que determina la gestión curricular en el Colegio Científico Costarricense con sede en San Pedro. Según Rohlehr (2006), la Gestión Curricular tiene relación con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en todas las disciplinas. Lo anterior implica, implementar y monitorear el currículo. El conocimiento de la Gestión Curricular de dicha institución permitirá realizar valoraciones sobre el éxito y prestigio que acrediten a los Colegios Científicos Costarricenses para poder emitir juicios críticos sobre las debilidades y las fortalezas en aras del mejoramiento de la calidad de la educación científica costarricense.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?

En esta investigación se espera analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales. Para ello se desarrollará la técnica denominada entrevista semiestructurada, la cual consiste en una guía de preguntas abiertas, que permitirán obtener insumos para la investigación. Se realizará en el Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro, en la fecha a convenir para el sujeto entrevistado, y la entrevista será grabada para su transcripción, y posteriormente su análisis.

¿Está usted de acuerdo en participar de la investigación y que los datos compilados por medio de la técnica entrevista semiestructurada puedan ser analizados por los investigadores (as):

Sí acepto No acepto

La información suministrada es totalmente anónima, y su nombre no aparecerá consignado en ningún documento que forme parte de esta investigación, únicamente en la firma de este documento y como garante de lo que aquí está estipulado. Toda la información recolectada solamente será utilizada para la realización del presente trabajo de investigación.

Los participantes de esta investigación han sido elegidos bajo criterios y juicios propios de los investigadores (as), de acuerdo con los objetivos e intenciones de la investigación.

C. RIESGOS

1. El tipo de estudio que se realiza a través de esta investigación no representa ningún tipo de riesgo para los y las participantes, ya que consiste en externar su opinión (o prácticas) sobre la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.

D. BENEFICIOS

1. Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los investigadores (es) aprendan más acerca de la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales y se le puede brindar dicha fuente de información (el documento resultante de la investigación) para ser tomado en la elaboración de planes anuales y quinquenales de la institución.

E. Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con las investigadoras (es): Neydi Mairena Briceño/ Greivin Mora Álvarez/ Sofía Hernández Acuña / Daniel Alvarado Fernández, y ellas (os) deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando al 2511 8866 de lunes a viernes, en un horario de 1: 00 p.m. a 20:00 p.m.

F. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

G. Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a discontinuar su participación en cualquier momento, sin que esta decisión afecte a su persona.

H. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.

I. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Anexo 3: Consentimiento informado para los estudiantes participantes



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Teléfonos:(506) 2511-8866 Telefax: (506) 2224-4050

FORMULARIO PARA EL ASENTIMIENTO INFORMADO

(participantes mayores de 12 y menores de 18 años) BASADO EN LA LEY N° 9234 “LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA” y EL “REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS”

Título del Proyecto: Análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Código de proyecto: EAE-161-2020

Nombre del Investigador Principal: Neydi Mairena Briceño / Greivin Mora Álvarez / Sofía Hernández Acuña / Daniel Alvarado Fernández.

Nombre del/la participante: _____

Medios para contactar a la/al participante (números de teléfono) _____

Correo electrónico _____

Contacto a través de otra persona _____

Buenas, mi nombre es Neydi Mairena Briceño, soy estudiante e investigadora de la Universidad de Costa Rica y estoy haciendo un estudio sobre el Análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Se desea hablar con usted mediante un grupo focal para conocer su opinión sobre:

La satisfacción del logro de los objetivos organizacionales del CCC de San Pedro, en cuanto a:

- Mejoramiento docente del Centro Educativo.
- Fortalecimiento de la aplicación y administración del Currículo en el Centro Educativo.
- Permanencia del estudiantado en el Sistema Educativo.
- Participación estudiantil en actividades que complementen el currículo.
- Atención oportuna de las necesidades sociales y psicológicas de la población estudiantil.
- Implementación de tecnologías en la mediación pedagógica.

Cuando se realice la reunión, también estarán presentes Greivin Mora Álvarez, Sofía Hernández Acuña y Daniel Alvarado Fernández.

Se le informa que se grabará el audio del grupo focal, posteriormente al finalizar el trabajo se destruirá la grabación.

Al reunirse en la sesión, se hará lo siguiente (presentación de los investigadores, indicar el tema y objetivo de la investigación, explicar la dinámica a seguir durante el grupo focal y proceder a la realización de este) y la reunión será mediante una reunión presencial, durante un día a convenir entre ambas partes, por un tiempo aproximado de 2 horas.

Se le garantiza que todas las respuestas que brinde, solo los investigadores Neydi Mairena Briceño / Greivin Mora Álvarez/ Sofía Hernández Acuña/ Daniel Alvarado Fernández las conoceremos.

Debe marcar en la casilla si usted y su encargado (a) legal están de acuerdo en participar en este estudio

() Sí () No

Si acepta participar, contestará por tu propia voluntad las preguntas que se le hagan.

Si necesita más información sobre este estudio, puede obtenerla llamando a Neydi Mairena Briceño al número de teléfono 00506 8718 5526. Puede hacer consultas adicionales en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica al teléfono 2511-4201, de lunes a viernes de 8 am a 5 pm.

Nombre del participante cédula de menor fecha

Nombre del encargado (a) legal cédula y firma fecha

Nombre del investigador(a) cédula y firma fecha

Anexo 4: Guía de entrevista semiestructurada Ejecutivo Institucional



Universidad de Costa Rica



Escuela de la Administración Educativa

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa

Guía de entrevista semiestructurada Ejecutivo Institucional.

<p>Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____</p> <p>Duración de la entrevista: _____</p> <p>Entrevista presencial Lugar: _____</p> <p>Entrevistado: _____</p> <p>Puesto: _____ Años laborados en la institución: _____</p>

Presentación.

El objetivo de la presente entrevista es recopilar información, para analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

La información suministrada será tratada de forma confidencial y académica, y su nombre no aparecerá consignado en ningún documento que forme parte del trabajo de investigación. Toda la información recabada, solamente será utilizada como insumo para la realización de la investigación.

Preguntas.

Preguntas que responden al modelo educativo y la gestión curricular.

1) Del modelo educativo de los CCC, que tiene entre sus características, desarrollar al máximo el potencial científico y crítico de sus estudiantes, y cumplir con la necesidad que enfrenta el país de potenciar y apoyar la vocación de los jóvenes por las ciencias y tecnologías ¿Usted aplica las mismas?

2) ¿Considera que estas características son correctas?

3) ¿Usted va ejecutando y verificando el cumplimiento de cada una de estas características?

4) ¿El proceso del modelo educativo se desarrolla de forma adecuada?

5) Cuando usted habla de que el modelo desarrolla al máximo el potencial científico y crítico de sus estudiantes, y cumplir con la necesidad que enfrenta el país de potenciar y apoyar la vocación de los jóvenes por las ciencias y tecnologías ¿Cuáles son las características principales con las que usted delimita ese modelo educativo?

6) ¿Considera usted que este modelo educativo es exitoso?

7) ¿Considera usted que al ser un Colegio Científico el modelo curricular que desarrollan es el adecuado?

8) ¿Qué implicaciones tiene en el modelo curricular que el colegio está ubicado al lado de la Universidad de Costa Rica?

9) ¿Qué consideraciones tiene usted para que este mismo sea exitoso?

10) ¿Cómo miden el éxito? ¿Es un éxito académico?

11) ¿Cómo hacen ustedes para determinar si el éxito es más allá de lo académico, si son los mejores estudiantes que ingresan a la institución, ya que se realiza una prueba de admisión?

Preguntas que responden a los objetivos organizacionales para lograr la gestión curricular.

1) De los objetivos que poseen las instituciones, sobre la gestión orientada a la calidad, la equidad, el servicio, la eficiencia, la transparencia y la planificación, como compromisos supremos con la comunidad educativa ¿Se aplican estos objetivos en el CCC?

2) ¿Estos objetivos son oportunos para el CCC?

3) ¿Cómo se llevan a cabo estos objetivos organizacionales?

4) ¿El proceso de la ejecución de los objetivos organizacionales es el correcto?

5) Cuando se dice que los objetivos organizacionales van orientados a la calidad, la equidad, el servicio, la eficiencia, la transparencia y la planificación, como compromisos

supremos con la comunidad educativa ¿Qué características determinan los objetivos organizacionales?

- 6) ¿Los objetivos organizacionales responden a las necesidades de la institución?
- 7) ¿Cómo se mide el logro de los objetivos organizacionales?

Preguntas que responden a las acciones que se ejecutan para el logro de objetivos organizacionales.

- 1) ¿Qué acciones ejecutan desde la administración educativa para el logro de los objetivos organizacionales formulados previamente?
- 2) ¿Las acciones ejecutadas son las adecuadas?
- 3) ¿Cómo se va midiendo el cumplimiento de estas acciones?
- 4) ¿Qué colaboradores participan en la realización de las acciones que conllevan al logro de los objetivos organizacionales?
- 5) ¿Cómo participan los colaboradores durante la realización de estas?
- 6) Durante el curso lectivo 2021 ¿Cuáles fueron las acciones prioritarias dentro de sus objetivos organizacionales planteados?
- 7) De las acciones ejecutadas ¿Cómo influyen en la población estudiantil?

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quiera expresar?

¡Muchas Gracias!

Anexo 5: Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docentes



Universidad de Costa Rica



Escuela de la Administración Educativa

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa

Guía de entrevista semiestructurada

Docentes

TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.

Objetivo específico.

1. Determinar el nivel de logro de los objetivos percibidos por parte del personal docente y el cuerpo estudiantil de undécimo año del Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

PREGUNTAS

Información general del educador (a)	
Nombre completo:	
Grado académico:	
Años de servicio como educador (a):	
Tiempo laborado en el CCC de San Pedro:	

Preguntas que responden al objetivo 4: Satisfacción del logro de los objetivos organizacionales por parte del personal docente.

1. ¿Ha sido involucrado en la elaboración del plan anual o quinquenal del CCC de San Pedro? De ser así ¿Ha participado en el planteamiento de los objetivos organizacionales?
2. ¿Cuál es su participación en la toma de decisiones para el logro de los objetivos planteados a principio del curso lectivo?
3. ¿Mediante qué método comprueban el logro de los objetivos planteados a principio del curso lectivo?
4. Si se determina que no se lograron los objetivos planteados a principio del curso lectivo ¿Qué acciones se toman al respecto y cuál es su participación en dichas acciones?
5. En su opinión cuáles son las fortalezas y cuáles son los retos que observa del CCC de San Pedro.

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quiera expresar?

¡Muchas Gracias!

Anexo 6: Guía de preguntas para el desarrollo del grupo focal con estudiantes



Universidad de Costa Rica



Escuela de la Administración Educativa

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa

Guía de preguntas para el grupo focal

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la Gestión Curricular del Modelo Educativo implementado en el Colegio Científico Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales, Dirección Regional San José Norte, Circuito 03, San Pedro de Montes de Oca, San José.

Objetivo general

Analizar la Gestión Curricular del Modelo Educativo del Colegio Científico Costarricense Sede San Pedro para el logro de sus objetivos organizacionales.

Objetivo específico

Determinar el nivel de logro de los objetivos percibidos por parte del personal docente y el cuerpo estudiantil de undécimo año del Colegio Científico Costarricense de San Pedro.

Preguntas que responden al objetivo

1. Mejoramiento docente del Centro Educativo.

❖ ¿Cómo valorarían ustedes la calidad profesional de los docentes de la institución?

2. Fortalecimiento de la aplicación y administración del Currículo en el Centro Educativo.

- Como estudiante ¿Considera que se refleja el trabajo en conjunto del ejecutivo institucional y docentes? Podría brindarnos algún ejemplo.

- ¿Cuál es su percepción con respecto al desarrollo de las temáticas y estrategias didácticas de las distintas asignaturas?

- ¿Podría describir cómo son las evaluaciones de las asignaturas?

- En su opinión, ¿las evaluaciones de las asignaturas son acordes con el desarrollo de las temáticas y las estrategias didácticas aplicadas por los profesores? Nos podrían justificar su respuesta.

3. Permanencia del estudiantado en el Sistema Educativo.

★ ¿El centro educativo muestra interés en la permanencia de los estudiantes? Puede decirnos por qué.

★ ¿Qué oportunidades brinda el Colegio para desarrollar las habilidades de los estudiantes?

★ ¿Qué estrategias implementa la institución para acompañar a sus estudiantes en cuanto a su rendimiento académico?

★ ¿Qué tipo de actividades realiza la institución para favorecer las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes? Si se realizan, ¿se logran los objetivos del centro educativo mediante estas actividades?

4. Participación estudiantil en actividades que complementen el currículo.

→ ¿Cómo describiría usted que es la participación del Colegio en las ferias establecidas por el MEP y/o la UCR?

→ ¿Cómo describiría usted que es la participación del Colegio en las Olimpiadas Nacionales e Internacionales?

→ ¿Ha participado usted en otras actividades que complementen su formación integral (como el FEA)? ¿En cuáles?

5. Atención oportuna de las necesidades sociales y psicológicas de la población estudiantil.

➤ En caso de haber requerido atención psicológica por parte del Colegio, ¿la ha recibido de forma oportuna?

➤ ¿Existe un seguimiento de la atención psicológica por parte del Colegio?

6. Implementación de tecnologías en la mediación pedagógica.

- ¿Considera usted que son indispensables las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje?

- Mencione algunas herramientas tecnológicas que se han usado durante su proceso de aprendizaje y que usted considere que han sido relevantes en su formación científica e integral.

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quiera expresar?

¡Muchas Gracias!