

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Educación
Escuela de Administración Educativa

RELACION QUE TIENE EL TAMAÑO Y LA ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA, CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS.

Tesis de grado presentada ante la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, con énfasis en Administración Educativa.

Ester Casel Morgan.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Carlos German Paniagua Gamboa, M.A. Ed.

Manuel Alberto Sandí Murillo, Dr. Ed.

Luis Fonseca Petana, M.Ad. Ed.

Roberto Barboza Zamuria, M. Ad. Ed.

Lic. Rodrigo Carrantes Echavarría.

.....
[Handwritten signature]
.....
[Handwritten signature]
.....

.....
Roberto Barboza
.....

.....
[Handwritten signature]
.....
.. 11 ..

Profesor Guía:

Luis Fonseca Betana, M.A.,ED.

Lectores:

Roberto Carboza Zaruria M.A.,ED.

Lic. Rodrigo Barrantes Lechavarría.

DEDICATORIA

A mis hijos:

Por el apoyo y comprensión brindados para hacer realidad
este trabajo.

A mis alumnos:

A quienes ofrezco mi supervisión profesional, para darles
lo mejor en el trabajo diario y formarlos como ellos y
la Patria lo requieren.

Ester Casal Morgan.

AGRADECIMIENTO

MI SIEMPRE AGRADECIMIENTO A LOS PROFESORES:

Dr. Alban Brenes Chacón.

Luis Fonseca Retana M.A.ED.

Roberto Barboza Zamuría. M.A.ED.

Lic. Rodrigo Barrantes Echavarría.

Por las oportunas observaciones y recomendaciones para la realización de este trabajo.

Al Prof. Rodrigo Víquez Arguedas, Director Conal de la Micro-Región N° 15, de la Sub-Región de Merced, quien con tanta amabilidad facilitó las escuelas a su cargo para llevar a cabo la investigación.

A los docentes que colaboraron en la realización de los cuestionarios.

A TODOS ELLOS MIL GRACIAS!

TABLA DE CONTENIDOS

Página

INTRODUCCION

CAPITULO PRIMERO

1- El problema y su importancia -----	1
2- Objetivos -----	3

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

1- Características físicas del plantel educativo -----	7
2- Organización Escolar -----	35
3- Rendimiento Académico -----	60
4- Objetivos de conducta -----	72
5- Disciplina Escolar -----	77

CAPITULO TERCERO

A- Metodología -----	100
a- Descripción de la boleta -----	100
b- Objetivos de la encuesta -----	101
c- Procedimiento para la entrega y recolección de la boleta -----	101
B- Sujetos: Población y Muestra -----	102
C- Variables y su definición -----	105

CAPITULO CUARTO

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

2- Resultados de la encuesta en las escuelas pequeñas -----	115
3- Resultados de la encuesta en las escuelas medianas -----	141

	Página
4- Análisis de los resultados en la escuela grande -----	163

CAPITULO QUINTO

1- Conclusiones Generales -----	181
2- Conclusiones Específicas -----	182
3- Recomendaciones -----	183
4- Limitaciones -----	184
5- Bibliografía -----	185

ANEXOS

1- Cuestionario -----	188
2- Clasificación de las instituciones educativas de la Enseñanza General Básica.(I y II ciclos) -----	189

INTRODUCCION

CAPITULO PRIMERO

INTRODUCCION

1- EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Dentro de la diversidad de aspectos que conlleva la Administración Educativa, existe uno que todavía no había sido objeto de análisis e investigación alguna en el medio costarricense y es la relación que tiene el tamaño y la organización de una escuela, con el rendimiento académico y la disciplina de los educandos.

Se suponía que esa relación podría existir, ya que es notoria la forma de laborar de una institución grande comparada con otra pequeña, en donde los niños aceptan ciertas normas y se manifiestan más cooperadores con las actividades que la escuela promueve.

Esto se debe, presumiblemente, al menor número de alumnos, al edificio escolar pequeño y al personal docente reducido.

Aquí las disposiciones, es lógico suponer que llegan a todos en el mismo momento en que se planean; todos se sienten motivados por la misma actividad y todas las realizaciones dan buenos y rápidos resultados.

En suma, en una escuela pequeña se pueden dar las siguientes condiciones:

a- Los alumnos son más conocidos por el director, personal docente y administrativo.

b- Ellos son estimulados y ayudados en su superación por el personal do-

cente que en ella labora.

c- Se le brinda más atención a los problemas especiales de conducta,

d- Son conocidos los problemas sociales y económicos de los escolares.

e- Es más fácil brindarles ayuda a los niños con problemas de aprendizaje.

f- Existe un ambiente de mayor afecto en toda la comunidad estudiantil.

g- Existen relaciones interpersonales más profundas entre: dirección-maestros-niños, y niño-niño.

En contraposición con lo que pueda suceder en una escuela pequeña, se tiene el caso de una institución educativa grande, en donde el número de alumnos sobrepasa al millar. Aquí puede darse el fenómeno de la indiferencia, porque se ignoran las políticas a seguir por la institución, no hay metas claras en el personal docente que allí labora, en donde los docentes ignoran (no se enteran) de ciertas situaciones incómodas que afronta la escuela y esto fomenta en algunos maestros cierta rivalidad, al tener que compartir el aula y sus materiales con otro educador y otro grupo. Además de que existe cierta rivalidad académica al tener que enfrentarse a una comunidad exigente, en donde el padre de familia tiene la opción de pasar a su hijo a otra maestra que imparta la misma sección, porque puede comparar al haber cinco o seis secciones del mismo grado en dicha institución. Se requiere entonces, de un sistema de comunicación más eficaz, que en una escuela pequeña.

De todo lo que pueda suceder, se puede deducir, que el niño es afectado en su disciplina y rendimiento académico, en vista de que:

a- El personal docente que labora en estas instituciones no conocen a todos los niños que integran esa comunidad estudiantil.

- b- Existen roces personales al tener que compartir ciertos servicios de la escuela.
- c- Los maestros describen los problemas que afrontan ciertos niños de la institución.
- d- El exceso de niños dificulta que todos ellos desarrollen las actividades recreativas y de otra índole que la escuela promueve.
- e- Dificulta mucho recoger la información necesaria para ayudar directamente al niño que lo requiere.
- f- Por lo general, estas escuelas, en su mayoría, no cuentan con los recursos económicos acordes a la gran cantidad de necesidades, lo que agrava aún más los problemas.
- g- Los problemas de aprendizaje se hacen más visibles por la densidad de la población y se dificulta más darles la ayuda individual oportuna.

En estas instituciones se requiere de un trabajo bien organizado en donde se pueda ayudar a los niños, con personal docente cooperador y altruista, que desee lo mejor para la institución y con gran capacidad para promover, actividades que beneficien a los educandos.

En toda institución se requiere de la colaboración de los padres de familia y se da el caso de que en las escuelas pequeñas es menor el número de padres de familia que cooperan con la escuela, pero por lo reducido de su matrícula puede ser factible cualquier acción que favorezca económicamente, ya que sus requerimientos son pocos.

En las escuelas grandes hay más entorpecimientos, porque muchos docen-

tes conocen las necesidades de su grupo, pero sienten recelo de pedir ayuda, porque suponen que es imposible ayudar a todos los escolares que la necesiten.

Las relaciones humanas en las escuelas grandes son más frías, debido a que los grupos de personales docentes (los que laboran por la mañana y los que laboran por la tarde) no se ven con frecuencia y a veces sucede que ni aún en el mismo horario hay una comunicación amplia, debido a la situación propia del edificio, que no cuenta con suficientes aulas para albergar toda la población escolar de la institución.

Esta investigación pretende dar aporte efectivo a estas instituciones, mediante recomendaciones factibles de realización que podrían contribuir a la solución de los problemas.

Estos dos aspectos tienen una gran importancia en el campo educativo, porque:

- 1- Es responsabilidad de la escuela elevar el nivel intelectual y cultural de los educandos, formando así a los futuros ciudadanos que laboren en los distintos campos de la vida pública.
- 2- La disciplina es algo que no se puede descuidar, porque de ello depende mucho la formación de hábitos saludables para el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a feliz término, Ella es en sí misma, una adaptación a la vida, un quehacer compartido y productivo en las distintas acciones que la institución promueva.

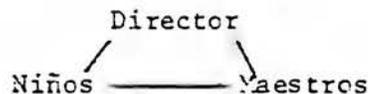
2- VARIABLES Y OBJETIVOS

a- Variables.

Para llevar a cabo la presente investigación se van a comentar aspectos que hasta el momento, en el medio costarricense no se habían explotado a pesar de que supone que es un tema importante que está ligado a la realidad educativa del país y que podría dar ciertas pautas que vendrían a beneficiarla.

Estos aspectos son:

- 1- Tamaño de una institución educativa y como podría afectar ésta variable la organización escolar de la misma.
- 2- Tamaño de una institución y cómo podría afectar ésta variable a la disciplina de los educandos.
- 3- El tamaño de la institución y cómo podría afectar ésta al rendimiento académico de los alumnos.
- 4- Tamaño de la escuela y cómo afecta éste las relaciones humanas en dicho centro educativo:



- 5- Organización de un centro educativo y cómo puede éste afectar el rendimiento académico de los escolares.

b- Objetivos.

Esta investigación pretende lograr los siguientes objetivos:

- 1- Conocer la relación que existe entre el tamaño y la organización de una institución y el rendimiento académico y la disciplina de los es-

escolares.

- 1.2- Aprender hasta donde el tamaño de una escuela afecta el rendimiento académico de los escolares.
- 1.3- Conocer la relación existente entre el tamaño de una institución y la disciplina de sus educandos.
- 1.4- Observar hasta donde la organización de una escuela afecta el rendimiento académico de los alumnos.
- 1.5- Conocer la relación que existe entre la organización de una escuela y la disciplina de los escolares.
- 1.6- Conocer la relación existente entre la disciplina y el rendimiento académico de los niños.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

1° CARACTERISTICAS FISICAS DEL PLANTEL EDUCATIVO

Es necesario fijar, de la manera más clara y precisa, cuál es el verdadero concepto de escuela y la misión que a ésta le es imperativo cumplir.

A la escuela se le encuentra, hoy como ayer, constituida como una institución de servicio con carácter público, que se encarga de impartir educación a una comunidad dada de niños y adultos, que recurren a ella con el afán de superarse.

En Costa Rica, Como en la mayoría de los países, es una institución del Estado, ya que éste interviene fijando la política a seguir y rige e inspira la vida escolar. Sin embargo, no siempre la escuela ha dependido del Estado ni en todos los países tiene el mismo carácter y la misma intención, pues existen escuelas fundadas por particulares o por agrupaciones sociales que realizan también esa misión que el Estado encomienda a la escuela pública, siempre bajo la supervisión (del Estado) y aprobación del Estado.

Existen otras instituciones sociales que comparten con el Estado la misión fundamental de educar y éstas son: la familia y la iglesia.

Estas tres grandes instituciones: el Estado, la familia y la iglesia

en todo momento mantienen sus derechos a la intervención y dirección de la vida social.

El Estado, según Kerschensteiner, es como la organización jurídica, el supremo bien moral externo y las otras instituciones: la familia, comunidad profesional y comunidad religiosa, tienen que estar contenidas necesariamente en él con su ordenamiento jurídico, en tanto que son instituciones morales.

Así es como le corresponde al Estado el deber de crear como órganos propios, las escuelas elementales y superiores necesarias para cumplir con la educación de los individuos que integran la sociedad en la que el Estado es la genuina representación.

La escuela es en todos los casos una institución pública, controlada e inspirada por el Estado y si otras instituciones o agrupaciones aspiran a fundar otros centros de educación, tendrán que estar sujetos a la autorización y control de éste, que es quien debe salvaguardar los intereses colectivos.

La escuela no debe preparar al individuo para la vida actual. Si tal hiciere, estaría estancando, deteniendo, el perfeccionamiento individual y por lo tanto, el progreso de humanidad. Cada época representa un avance, y pretende con relación al pasado ofrecer un futuro mejor.

La escuela como órgano del Estado, debe proyectar su obra hacia el

futuro, buscando incansablemente nuevos ideales de educación. Ella debe cumplir con su función popular, nacional, y por lo tanto mantenerse alejada de toda acción política concreta. Solo así podrá llevar al individuo a la más íntima liberación, dotándolo de la máxima capacidad de pensamiento y de trabajo que le permita su naturaleza, sin coaccionarlo, para que él por sí mismo logre su libertad individual y económica. Para esto se le debe formar, educar como un ser, miembro de la colectividad, educarlo, como un ente aislado y donde se le deben satisfacer sus necesidades espirituales y orgánicas. Así adquirirá la máxima perfección de que sea capaz, que se proyectará a su función social, como miembro de una comunidad, de manera que su perfeccionamiento particular lo pone al servicio y progreso de la misma.

Esta capacitación del individuo realizada mediante la libertad de su espíritu y su conciencia lo llevará a transformar el medio social, impulsando así el progreso de su comunidad.

Es de este modo como la escuela prepara al individuo para una acción política consciente y generosa que se traduce en progreso social.

Para que la escuela cumpla con esta concepción, en Costa Rica su organización está cimentada en los siguientes principios:

1- Gratuidad:

Este principio es el que la hace accesible a los niños de todas las clases sociales, favoreciendo en ellos la adquisición de una cultura básica, igual en su forma y en su fondo para todos los ciudadanos, condi-

ción esencial para la existencia de una verdadera democracia.

2- Obligatoriedad:

Este principio se deriva del anterior y es el que el Estado debe velar para que este servicio llegue a todos los ciudadanos, con el fin de que todos adquieran un mínimo de conocimiento y una preparación básica que los capacite para hacer de ellos miembros útiles a la sociedad.

En Costa Rica se ha fijado la edad mínima de 5 años y 6 meses para permitir al niño su ingreso al sistema escolar.

3- Laicismo:

En cumplimiento de este principio se permitirá la asistencia a la escuela de todos los niños, sean cualquiera sus creencias religiosas y opiniones políticas de sus padres, puesto que nada en la enseñanza debe perturbar sus formas de pensar. Se respeta además la forma de pensar del maestro, quien debe educar al niño sin imponerle sus propias creencias religiosas ni opiniones políticas.

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA ACTUAL.

La condición esencial que se debe exigir a la escuela para que cumpla las exigencias del modernismo es de que sea activa. Consiste en la intervención constante y personal del alumno en la tarea de su propia educación. Es el "aprender haciendo" de Dewey, donde el niño desarrolla su personalidad en forma integral haciéndose partícipe de los descubrimientos

y forjándose sus propias conclusiones alrededor de todo cuanto le rodea.

Además de activa, debe satisfacer los imperativos actuales de colaboración. Por este principio la escuela dejará de ser "la reunión de un maestro que transmite conocimiento a un grupo de niños sometidos pasivamente a sus resoluciones, para convertirse en una comunidad de trabajo, donde el maestro y los discípulos intervienen activamente para encontrar juntos las soluciones a las múltiples interrogantes que les plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así el niño desarrollará su propio mejoramiento individual, que se traducirá luego en ayuda mutua que ira en beneficio de la sociedad de que forma parte, especialmente de su escuela."

En la escuela activa se debe sustituir la enseñanza expositiva por asignaciones de temas directos tomados de la vida real y así llevaremos al niño a las cosas reales, como pedía ya en el siglo XVIII, con palabras angustiadas J.J. Rousseau.

Sin gasto y sin esfuerzo se puede tener al alcance de los niños la realidad social y la realidad natural, las cosas y los hombres, que son el material fecundo que toda escuela tiene siempre a su disposición.

El programa que es enviado del Ministerio de Educación Pública a los maestros puede y debe cumplirse. Lo que sí puede variarse es la metodología, no dando al niño los conocimientos ya elaborados sino que, mediante su propio esfuerzo, que sean ellos los que saquen las conclusiones y se interesen por lo que deben aprender. Pero no se dará esta búsqueda de la

verdad sin el espíritu de la libertad. Esta libertad íntima del individuo no puede darse sin la externa. Esto es, que el niño no puede ser coaccionado por una disciplina que regula sus movimientos o por un tipo de enseñanza que le imponga su maestro.

Esta libertad debe ser para el niño y para el maestro, favoreciendo así el desarrollo espontáneo de las iniciativas y actividades de los escolares.

Esta libertad requiere de situaciones en donde el niño aprenda a convivir con los demás o sea, regulada por la de sus compañeros.

Debe siempre tomarse al niño como un ser con anatomía, fisiología, y psicología propias y no como se creyó en el pasado que era un hombre en miniatura.

Si se le imponen conocimientos y normas disciplinarias desde el punto de vista de los mayores, sería contrariar su normal desarrollo, que como niño, tiene derecho llevar a cabo.

La escuela que se aspira a organizar, deberá estar basada en la libertad, en la colaboración de los escolares y el estudio directo de la realidad que rodea al niño.

El ambiente y su estructura estará siempre presente en el proceso educativo; pues no se concibe una escuela fuera del contexto ambiental ,

que es lo que está más cerca del niño y forma además éste parte importante de aquel. Recordemos que este niño, además de ser un ente físico es un ser social, dependiente de los demás hombres, que junto a él, conforman la sociedad.

Este hombre actual, quiéralo o no, está inmerso en la época histórica a la cual pertenece, lo que ha sido llamado por Ortega y Gasset: "la circunstancia", en donde tiene que tomar decisiones a cada instante, si es que desea sobrevivir.

De esta manera el ambiente y la época histórica, junto con la vida social crea el órgano de la educación de acuerdo con sus necesidades y, por lo tanto, interviene y da carácter a la formación de los individuos.

El ambiente ejerce sobre la escuela su influencia en tres direcciones: las que actúan sobre el desarrollo físico, las que influyen sobre la cultura y el desarrollo mental y las fuerzas que actúan sobre la moralidad.

El ambiente social influye en el ser físico y mental del individuo, tales como: alimentación, costumbres, cultura, y en las que más influye éste es en su formación moral.

Para neutralizar en parte esta influencia, debe la escuela tomar del ambiente lo que ofrezca lo favorable y desechar lo nocivo, para imprimir la formación de actitudes positivas en los niños que adoptan lo bueno que la escuela desea inculcar en ellos. Y puede ser tan fuerte la influencia de la escuela que por medio de los niños se modifiquen en el hogar ciertas normas, llegándose hasta cambiar las estructuras establecidas

en ellos, muchos años atrás. Para que se lleve a cabo este cambio del ambiente, deben ocurrir dos situaciones:

1- Debe el maestro tener la adhesión espontánea de sus alumnos, que éstos le reconozcan; autoridad, ejemplo en el trabajo de justicia, de bondad y de rectitud, para que ellos en el futuro deseen actuar conforme a dichos patrones establecidos por el maestro.

2- Mucho tacto de parte del docente para no intervenir directamente en las costumbres de los integrantes de la comunidad y conseguir con esta actitud, que se desarrollen aspectos negativos que van a afectar directamente su labor escolar.

TIPOS DE ESCUELAS

Hay diferentes tipos de escuelas y ellas son:

1-Escuela Pública: Se llama así porque responde a una organización uniforme dictada por el Estado, extendiendo certificados o títulos con validez oficial. Los docentes que laboran en estas escuelas son pagados por el Estado.

2-Escuelas Privadas: Son costeadas y organizadas libremente, aunque dentro de las normas fijadas por el Estado. Esta enseñanza puede ser gratuita o no, según sean las normas que rijan en dicha institución. En su gran mayoría los alumnos pagan una cuota mensual definida, además pagan los materiales que en su enseñanza se utilizan.

3-Escuelas Semi-privadas: En éstas una parte del personal docente es pagado por el Estado y la otra parte lo paga la institución con las entradas que reciban de los niños que a ella asisten.

4-Escuelas de Enseñanza Especial: Son las que reciben a aquellos niños que por padecer algún problema físico o mental, no pueden asistir a escuelas públicas donde se atiende a niños con capacidad intelectual y rendimiento normales.

Según la índole de su anormalidad se subclasifican en: a) niños con problemas de audiolenguaje; b) defectivos visuales; c) con retardo mental; y d)-con problemas agudos de aprendizaje. En este tipo de escuelas intervienen en su dirección conjuntamente: psiquiatras, médicos, psicólogos, visitantes sociales y educadores.

LAS ESCUELAS DE NIÑOS DE EDAD PPE-ESCOLAR.

En la modalidad de escuelas para niños pre-escolares se encuentran:

1- Casas Cunas: Atiende a los niños desde su nacimiento hasta los 4 años, cuidando principalmente de su desarrollo físico. En nuestro país éstos son muy escasos.

2- Corredores Infantiles: (conocidos como Centros de Educación y Nutrición) Aquí se atiende a los niños de 3 a los 5 años. Se les dan destrezas psicomotoras, como preparación pre-escolar, aunque su preferencia sea atenderlos en sus necesidades primarias: alimentación, abrigo y cuidado, mientras sus padres trabajan. En Costa Rica esta modalidad se incrementó en los últimos años con el programa de Asignaciones Familiares.

3- Guarderías Infantiles: En Costa Rica funcionan algunos con el aporte del Ministerio de Salud, Educación y un aporte del padre de familia. Los niños de estos centros son todos de edad pre-escolar. Aquí son atendidos mientras

sus padres trabajan.

4- Jardín de Niños o Educación Pre-escolar: Atiende a los niños de 5 y 6 años, preparando a éstos para la futura actividad escolar.

5- Escuelas Primarias: Son las que tienen carácter obligatorio de 6 años y 6 meses hasta los 12 años inclusive y se proponen el desarrollo de todas las actividades programadas para cumplir con el desarrollo cognoscitivo, psicomotor y emocional del niño, que cumplen con su enseñanza primaria.

EL EDIFICIO ESCOLAR: SUS CARACTERÍSTICAS Y SERVICIOS AUXILIARES QUE PRESTA.

La instalación conveniente de la escuela viene a complementar la necesidad favorable de crear un ambiente propicio para la labor del maestro con sus alumnos.

Su labor educadora será más provechosa si el medio material en que se desenvuelve es un local que reúne las óptimas condiciones pedagógicas y de amplitud; lo mismo se dirá del mobiliario, el material y la decoración. El medio físico encuadra y se encadena las iniciativas de los maestros, ya sea limitándolas o dándoles oportunidad de realizarse. El mobiliario debe ser bien dispuesto y limpio, la clase ordenada y con buena decoración. modifican en gran parte las condiciones del edificio y crean hábitos fé-cundos en el niño, desde que traspone los umbrales del edificio y ésta ha de ser obra paciente del maestro y de la colaboración de los propios escolares y ejerce su acción silenciosa y constante sobre su modo de ser, adaptándolo en forma grata al espíritu de la escuela.

El aspecto externo de todo edificio es lo primero que impresiona al visitar una institución; ya que este refleja la forma del carácter y condición de los que lo frecuentan. En el caso de una escuela dice de la preocupación de niños, docentes especialmente de éstos últimos, pues su esmero y dedicación se ven claramente expresados en el ambiente externo donde se imparten sus lecciones. El niño, receptáculo maravilloso de impresiones y gran imitador de todo cuanto le rodea, captará ese orden y aseo, virtudes que le serán de gran utilidad en su vida futura.

En cuanto a la edificación escolar, siempre ha sido un problema po-

derla realizar tomando en cuenta las condiciones ambientales, humanas y pedagógicas. Existe una inadecuación absoluta entre el edificio y la función que en él se realiza. En su gran mayoría son locales oscuros sin ventilación adecuada, careciendo de las condiciones higiénicas elementales para dar albergue al número de niños que asisten a la escuela. De los edificios antiguos, se procedió a la construcción de edificios suntuosos de grandes proporciones y de elevado precio, que presentan un evidente progreso respecto a las viejas edificaciones, pero, que tampoco satisfacen las exigencias actuales educativas. En ambos casos, tiene la escuela que subordinar el desarrollo de su trabajo a las condiciones que le son dadas y en muchos casos, es el educador quien tiene que contrariar su afán renovador porque la instalación de la escuela obstaculiza su labor, o sea, que la edificación escolar debe responder en su estructura física al currículo. Así, la educación actual que trata de poner al niño en contacto directo con su medio natural se le hace difícil con los edificios escolares de moderna arquitectura, que lo aísla, dentro de sus frías paredes y en donde las actividades que debiera realizar en campos libres se ven imposibilitadas en su realización.

Se nota una estructura similar en todos los edificios de moderna realización, en donde la carencia total de una planificación educativa se pone en evidencia.

Cada edificio escolar debe tener su fisionomía propia para poder adaptarse a las condiciones de cada región. Deberá ser "una ventana abierta al mundo a que pertenece". (Ballesteros y Usano, A., Capítulo II. 1ª edición).

Lo ideal sería un tipo de construcción acorde al clima, al tipo de co-

unidad, al número de alumnos de la comunidad escolar y el currículo . En esta forma éste respondería a las necesidades del ambiente donde va a funcionar. Se evitarán los problemas vigentes, como son: escuelas de concreto, ventanales enormes de vidrio y grandes corredores de mosaico en climas fríos. también las escuelas de dos aulas con matrículas para cuatro, cinco y seis grados. Lo contrario sucede en pocas instituciones, donde sobran aulas, las que son ocupadas de bodegas, biblioteca, comedor y otras.

Una de las condiciones esenciales de un edificio escolar deberá ser la sencillez, no solo por ser más económicos, sino porque no despierta en el niño sentimientos de orgullo o de vanidad, donde pueda establecer contraste violento entre su medio familiar y el escolar.

EL ENPLAZAMIENTO DEL EDIFICIO ESCOLAR.

Este debe ser ubicado en un lugar tranquilo, alejado de ceneriterics, cantinas, lugares de diversión y cuanto pueda perjudicar su salud, física o mental. No deben interferir su labor ruidos que se oponen a la serenidad y al silencio para un trabajo provechoso, como fábricas, estaciones de buses o de tren, carreteras con mucho tránsito que pongan en peligro la vida de los escolares. Impedir en lo posible lo que pueda ser motivo de escándalo para los niños porque lesionan su moral.

El agua debe ser suficiente y dar garantías de su potabilidad, para salvaguardar la higiene y salud de los educandos.

Para el futuro, podría pensarse en una edificación escolar fuera del perímetro de la ciudad o comunidad, para favorecer el cambio radical de .

de los métodos de enseñanza, basándose en el estudio y observación directa de la realidad, en vez de reducirla a leer textos y las lecciones verbales dentro del ambiente enrarecido de la ciudad.

LAS CONDICIONES DEL PATIO Y DEL CAMPO DE JUEGO.

Debe tomarse muy en cuenta la extensión del patio interior de una escuela, lo mismo que de su campo de juego al construirse un edificio escolar, el que deberá ser mayor en las zonas urbanas que en las rurales, donde los niños cuentan con más espacio para sus juegos al aire libre.

Es muy conveniente dar al niño la libertad máxima que los juegos requieren, pues al estar su organismo en una etapa de constante crecimiento, se hace imperativo el ejercicio físico que le proporciona el juego, especialmente aquél que lo desinhibe y le fortalece su cuerpo.

En los estudios realizados por Ballesteros y Usano se recomienda un mínimo de 5 a 8 metros por niño para la totalidad del patio escolar y 1/3 del mismo designarse para campo de juego (Ob. Cit., pág. 40). Podría darse el caso de tener que sacrificar el salón de clase en beneficio del campo abierto donde ellos jugarán libremente en los recreos, pues es más recomendable el campo aireado y libre que el patio interior, donde el niño se siente ahogado en medio de la edificación.

Este campo de juego deberá estar dividido en dos partes desiguales: 1/3 para juegos organizados y deportes y la otra, los 2/3 restantes destinada a juegos libres.

Se recomienda la existencia de una pequeña parcela, donde los niños

tengan la oportunidad de hacer prácticas agrícolas y la existencia de una pequeña granja, donde cuidará de algunos animales domésticos. Esto daría al niño, es especial al de zonas urbanas, la oportunidad de estar en contacto directo con la vida vegetal y animal, acercándolo a la naturaleza viva y haciéndolo partícipe de su formación ciudadana.

En nuestro medio tal situación no se da en vista de que los centros educativos urbanos están en lugares muy céntricos llenos de bullicio y distracción, con mallas altas y puertas de entrada bien cerradas por el peligro que representa para los escolares y el patio interior es cementado, lo que imposibilita que los niños jueguen libremente por dos razones:

- 1- No ofrece comodidad y seguridad al niño.
- 2- Al ser muchos niños los que juegan a un mismo tiempo, se les dificulta la libertad de movimiento y se arriesgan a sufrir lesiones.

Los centros educativos rurales sí tienen campos de juego y por lo general no tienen problemas de tránsito ni de otra índole. En ellos el problema más agudo es el económico, pues hay algunos con mobiliario inadecuado, aulas sin piso adecuado, no hay pizarras y carecen del más elemental material didáctico. Carecen de biblioteca, lo que les dificulta abrirse campo por medio de la lectura, negándoseles a estos niños la oportunidad de crecer intelectualmente por medio de buenos libros.

Otra ventaja de las escuelas rurales es su poca población infantil, en donde el educador tiene la posibilidad de hacer una obra escolar amplia y rica en relaciones humanas con los niños.

En contraposición se tiene a las escuelas urbanas en donde existe una

población educativa de 1000 niños, o 1500 y se da el caso de los 2000 niños. Estos establecimientos educativos se convierten en verdaderos cuarteles de la infancia, en donde por la fuerza se debe someter a esta gran masa de niños a una disciplina rigurosa contraria a los principios de libertad que tanto pregonan los pedagogos modernos, porque de no hacerlo así, ocasionaría perjuicios a los mismos escolares.

Existe consenso entre varias autoridades educativas, docentes y comunidades organizadas en que los edificios escolares no deben albergar más de 300 niños, pues esto permitirá una relación más directa cordial y espontánea entre los maestros y sus discípulos.

NUMERO Y DISTRIBUCION DE LAS DEPENDENCIAS DEL EDIFICIO ESCOLAR.

Estas varían según las necesidades de la enseñanza representadas por su matrícula y por consiguiente por el número de grados y maestros asignados a determinado centro educativo.

Según el número de aulas y el número de maestros hay tres grupos de escuelas:

1- Las escuelas de maestro único: éstas por lo general cuentan con dos salas de clase, y un salón para actividades manuales, costura, reuniones variadas, etc. Tiene además un local para dirección donde es corriente que allí se ocupe también para depósito de libros, materiales didácticos, banderas, etc. Cuenta además con cocina y servicios sanitarios, mal ubicados y en reducido número en relación a la matrícula escolar.

Se hace imperativo hacer notar que los servicios sanitarios en la

gran mayoría de las escuelas se encuentran en malas condiciones. En las zonas rurales el problema mayor es la falta de conocimiento de su funcionamiento y los niños los destrozan por desconocer su uso correcto. En las zonas urbanas se encuentran el tipo de niño que los destruye por diversas causas, la más generalizada es el afán de destrucción que existe en el niño indisciplinado.

En las dos salas de clase con que cuenta la escuela de maestro único, el director es quien ejerce allí como maestro de todos los niños y como éstos son pocos, los reúne según el grado correspondiente en dos grupos que alternarán durante todo el año, recibiendo la asistencia requerida.

Esta situación fue apreciada por medio de la observación directa en las escuelas en donde se llevó a cabo la encuesta.

2- Escuelas de tres o cuatro maestros: Estas por lo general tienen de tres a cuatro aulas, en cada aula de clase labora un maestro con dos grados que atienden en forma alterna durante todo el año. Es bien conocido este tipo de escuela en los distritos y caseríos de casi todo el país. El director por lo general tiene el sexto grado.

Además cuenta con una bodega, donde los escolares reciben costura, trabajos manuales, etc. También sirve para realizar las distintas reuniones que la escuela promueve. Cuenta con un local para la dirección, donde además están colocados los estantes con libros y algún material didáctico. Por lo general, aquí se tiene un botiquín, equipado con lo más necesario del caso de que algún niño lo requiera.

Tiene servicios sanitarios y cocina. En lagunas escuelas actuales, tanto rurales como urbanas se nota que hay preocupación en los administrativos por dotarlas de un comedor escolar cómodo, donde los niños recibir allí el servicio que les proporciona el programa de Asignaciones Familiares.

3- Escuelas de 5 a 10 o más maestros: Este tipo de escuela cuenta con 5 hasta 27 aulas y se encuentra en los centros urbanos de población. Por lo general se caracterizan en que cada maestro tiene un sólo grado. En el caso de que la matrícula sea numerosa y no alcanzara el número de aulas de la institución, se hace el horario alterno de la escuela, que no es de los maestros ni de los niños y que consiste en poner a alternar las aulas. En esta forma un grupo de docentes y niños trabaja por la mañana y otro grupo de maestros y niños ocupa esas aulas por la tarde y así sucesivamente. El cuidado que este caso requiere es en la distribución de aulas y grados, para evitar que alternen grados diferentes y si esto no se pudiera evitar, al menos que fueran maestros y niños del mismo ciclo. Esto debería hacerse para aprovechar al máximo los recursos didácticos y materiales de la institución.

Cuenta además con un local de dirección, una bodega, sala de biblioteca, cocina, comedor en algunos casos, y servicios sanitarios. Algunas escuelas centrales cuentan con una sala de laboratorio, bien equipada para hacer el estudio de las ciencias, pero éstas son las menos.

Gran descuido ha existido en la orientación de los edificios escolares. En las zonas de clima cálido deberá adaptarse la orientación noreste -- sureste para las dos fachadas principales y en los climas templados la

orientación norte-sur esto para que pueda recibir el edificio en su mayor parte de superficie los efectos desinfectantes y térmicos del sol.

En el presente la sala de clase no tiene la importancia que se le daba en el edificio de la escuela antigua. Hoy los niños se mueven de un local a otro hay un reparto de actividades de los niños y por lo tanto, reparte también su tiempo en varias dependencias; donde su horario esta con mejor sentido higiénico, se ha cambiado el tipo de mesa y asiento donde debía permanecer quieto, por el aula-taller, donde realiza experimentos y se sienta en el piso a realizar la lectura de sus libros. Por lo antes expuesto, la sala de clase no es la única dependencia ni la más importante de un edificio escolar actual.

El tamaño de la sala de clase debe estar acorde al número de alumnos que va a albergar. Calculándose 1 ó 1,25 metros cuadrados por alumno, serían de una superficie aproximada de 40 a 60 metros cuadrados.

Este cálculo se hace tomando en cuenta la vitalidad del niño y a su derecho de vivir libre. Además este tipo de aula le facilita al maestro acercarse más a sus alumnos y darles la ayuda oportuna que ellos requieran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El pavimento de la clase es otro aspecto que debe interesar. Los higienistas escolares recomiendan que sean lisa, ojalá con linóleo, que no halla rendijas, ni polvo, que se mantenga limpio y que sea de fácil higienización. Las ventanas amplias favorecen la luz y el aire. Si hubiera una gran entrada de luz solar, se pueden colocar cortinas o persianas, según el medio económico con que se cuenta.

Las demás permanencias de la escuela: biblioteca, salas, taller y comedor, deben cumplir las mismas condiciones descritas que la sala de clase más las específicas de su función, todas deberán tener adecuada iluminación, ventilación y calefacción, que puedan favorecer la permanencia de los niños en la escuela.

Las escuelas costarricenses no poseen una sala abierta para reuniones con padres y vecinos, pero sí algunas cuentan con un salón de actos. Generalmente es un local espacioso, amueblado cómodamente con escenario para realizar las veladas, asambleas, actos cívicos, actos de clausura, etc con su respectivo telón y fondo con dibujos o cuadros costumbristas. Estos salones cumplen, por lo general, una función multi-uso en vista de que se ocupa de toda actividad escolar o extra-escolar. La biblioteca, o sala de lectura exclusiva para ese fin, no se encuentra generalmente en el medio escolar costarricense. Esto se debe a la carencia de salas de clase. Los niños pueden leer en el aula con libros que su maestro solicite a la Dirección de la escuela y así da a sus alumnos un rato de sano esparcimiento.

Hay edificios escolares con una sala bien acondicionada que funciona como biblioteca, pero éstas son las excepciones, porque cuentan por lo general con su respectiva bibliotecaria.

Es importante también hacer notar la importancia que tiene para el edificio escolar tener un buen servicio de agua potable, para que los niños puedan beberla y para las atenciones de limpieza, alimentación y riego.

En caso de duda, es preferible hervirla en vista de que haría mucho daño a los niños. El sistema más recomendable para que los niños tomen

agua en el de "surtidores", donde podrán saciar su sed sin que sus labios toquen el surtidor. Esta forma de proveer el agua a los niños es de fácil construcción y de muy bajo costo. Los servicios sanitarios requieren de buen abastecimiento de agua, o de lo contrario, se convertirían en focos de infección.

La escuela, por modesta que sea, debe tener instalados al menos un lavatorio, de no ser posible debe contar con una pila donde los niños puedan lavarse las manos, la cara o simplemente coger agua para regar las plantas del aula, etc.

EL MOBILIARIO Y LA DECORACION ESCOLAR.

Estos dos conceptos, mobiliario y decoración, responden a una misma necesidad: la de crear un ambiente interior bello y cómodo en que sea grato el trabajo para el maestro y para los niños que asisten a dicho centro educativo, el simple y cotidiano mobiliario escolar en manos de un maestro hábil y devoto de su misión, hace que luzca en el aula y favorezca su decoración.

Aquí entre el juego de la iniciativa del maestro, pues él ya no puede cambiar la estructura del edificio escolar, pero sí puede hacer mucho por hacerlo agradable, uniendo habilidad e inteligencia y así podrá triunfar el ambiente de la escuela y el buen espíritu de la educación. Al igual que en el hogar, donde deberá reinar el orden y el aseo, así verá el niño ese modelo reflejado en su escuela, esto contribuye en la formación de hábitos saludables para su vida futura.

EL PUPITRE O MESA DE TRABAJO ESCOLAR CON SU SILLA.

El mobiliario escolar más generalizado en la actualidad es la mesa con su respectiva gaveta y su silla. Estas son pequeñas, a la altura de los niños, donde ellos pueden moverse, cambiar de posición, ordenar sus instrumentos de aprendizaje en la gaveta, en otras palabras, trabajar libremente. En las escuelas con más solvencia económica encontramos mesas exagonales pequeñas, que se ajustarán con más resitas según el caso lo amerite y así puedan los niños trabajar en grupos. Pueden incluso sacarlas del aula y laborar fuera de ella para realizar sus trabajos individual o de grupo según sea el caso. Esta inquietud por un mobiliario apto para la enseñanza de los niños la sintió Dewey, cuando le dijo al constructor: "Ud. desea muebles para que los niños trabajen y yo los fabrico sólo para que escuchen" (Ballesteros y Usano, A. 1952).

Hay muchas opiniones en relación al mobiliario más aconsejable para los escolares. La Doctora Montessori opina por la mesa ovalada y redonda. El Doctor Decroly, padre de la enseñanza audiovisual, reduce las mesas a un tablero largo y apoyado sobre caballetes y emplea como asientos, sillas altas y taburetes de altura variable, según el tamaño del niño.

LOS MUEBLES ESCOLARES.

Entre los demás muebles escolares se pueden citar: el escritorio y silla del maestro, el estante para colocar materiales, al alcance de los niños. Un elemento fundamental en todas las salas de clase son las pizarras de color verde en la actualidad, que ocupan por lo general el frente del aula, esclavadas en la pared. La decoración no debe ser exagerada

y debe ritar siempre con el ambiente. En este aspecto no debe existir extremos: ni demasiada cantidad de decorados y absoluta indiferencia al respecto, recordando siempre que un principio educativo es dar ejemplo sano e influencia positiva en un ambiente agradable y esto se cumple con la adecuada decoración del salón de clase.

Es indudable que una finalidad principal de la educación es respetar y depurar el gusto estético de los niños, esto es hacerlos sentir y amar lo bello. Estos sentimientos necen de la contemplación directa de las eternas fuentes de la belleza, como son: el paisaje, las obras maestras de la pintura, de la escultura y los bellos monumentos y la audición de música clásica bien escogida. No dejar de lado los artistas nacionales que han contribuido a forjar el arte popular nuestro, haciendo énfasis en el folklore e invitando a los niños a sentirlo.

Por otro lado, se debe evitar llenar las paredes de la sala de clase de mucho material decorativo, incluyendo el didáctico, porque ya una vez pasado el momento de la primera reacción, se transforma en desinterés a los ojos del niño y pierde su valor educativo.

Potentar desde el primer día, el gusto por lo bello y limpio, tanto de personas como del edificio en general y del aula en particular.

EL AMBIENTE MORAL DE LA ESCUELA.

La escuela debe dotar al niño de la capacidad y de los medios culturales necesarios para que éste, por su propio esfuerzo y de acuerdo a sus propias necesidades individuales y sociales adquiera un concepto moral.

Este concepto no puede ni debe ser impuesto, pues se atentará contra la libre determinación individual, contrario a la libertad del niño. El maestro debe, por lo tanto, contribuir a la formación de los valores morales, no imponiéndolos sino exaltándolos, y marcando sus jerarquías.

LA DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS, DE GRADOS Y DE MAESTROS.

Una vez que se organizan en grados los niños matriculados, toca al administrador de la escuela designar qué grupo o grado debe atender cada docente, tomando en cuenta su capacidad, facilidad y actitud para determinado ciclo escolar. Cuando se le asigna el grupo se le asignará el aula que debe ocupar durante el curso lectivo. Si la condición física de la escuela no permite una aula para cada grupo, debe ponerse a alternar el aula, tratándose siempre que sean grupos lo más homogéneos posibles. Esto con el fin de aprovechar los recursos materiales al máximo: mobiliarios, material didáctico y otros.

Existen tendencias en algunos centros educativos del medio escolar costarricense, de dar un grupo de niños de primer grado a un determinado maestro y hacerlo continuar con ese grupo hasta VI grado, de manera que éstos reciben la acción de un mismo maestro durante toda la vida escolar.

Ventajas: Si el maestro es competente, el niño se verá favorecido en el proceso, porque éste lo inspirará a seguir adelante desarrollado en él todas las capacidades posibles para el triunfo, preparándolos convenientemente para el futuro.

Desventajas: Si por el contrario cuenta con un maestro, con marcadas limi-

taciones, el niño no tendrá las bases necesarias para continuar con éxito su vida futura.

Contrario a este sistema en algunos centros educativos se permite que un determinado docente se especialice en un determinado grado y con esto se le permite al maestro conocer más profundamente las modalidades de la enseñanza de cada grado. De aquí que año con año se va acercando este maestro a la perfección, nacida de la experiencia que el maestro saca al contrastar con los resultados de cada curso la orientación y la intensidad de su trabajo.

Se dio una modalidad muy especial en el año de 1972 con la puesta en marcha del Plan Nacional de Desarrollo Educativo y consistió en permitir que los docentes trabajaran por áreas. Un mismo grupo tenía dos maestros: a un docente le correspondía impartir Lengüaje y Estudios Sociales y al otro docente le correspondía Ciencias y Matemáticas. Las asignaturas especiales seguían igual para todos conforme el horario establecido en la institución.

Fue una experiencia muy valiosa, pues permitió a los alumnos cambiar de maestro con frecuencia en algunos casos de aula, ofreciéndole todo esto un motivo de descanso, facilitando su atención. No se continuó con este sistema en vista de que se hacía difícil aprovechar íntegramente el tiempo lectivo, además de que el maestro perdía de vista el sentido global de la enseñanza de su grupo en cuanto a proyectos, informes, excursiones, etc. que suponen una unidad directiva.

EL HORARIO ESCOLAR.

Este tiene relación íntima con el currículo de la institución y debe variar según el clima de la comunidad, y sus quehaceres, etc. Las jornadas de la mañana son las más productivas, en vista de la buena atención del niño. Debe por lo tanto hacerse los períodos de trabajo que señala el Reglamento e intercalar dos recreos para que el niño se relaje y cambie un poco de actividad. Las lecciones especiales deben ser bien colocadas en el horario para que faciliten al niño alternar de actividad y estar contento con la labor escolar, porque:

- 1- Cambia de actividad.
- 2- Da oportunidad de realizar acciones educativas que le ayudarán en su formación integral. El maestro de grado en nuestro medio educativo, ocupa las lecciones especiales para corregir tareas, hacer alguna visita a algún hogar de un alumno que lo requiera o realizar algún material que necesite para el grado, incluso el planeamiento de lecciones o redactar alguna evaluación.
- 3- El maestro ha de trabajar algún tiempo cada día con todos sus alumnos: el orden y la duración de los ejercicios dependen de la hora en que se realicen, de la capacidad del trabajo de los alumnos, de su importancia educativa y del régimen que funciona en dicha escuela.
- 4- El horario además, no debe interpretarse como una norma flexible. Es necesario para garantizar la buena marcha de la escuela, el aprovechamiento de la actividad de los alumnos y los maestros y la satisfacción de las exigencias psicológicas y pedagógicas que debieron inspirar su redacción. Pero, si se da un caso especial, fuera de rutina, debe interrumpirse el horario para satisfacer sus exigencias.

Como puede apreciarse, el horario contribuye al orden y la disciplina de la escuela, haciendo que todos los niños estén ocupados, puesto que no hay nada que perturbe más en una escuela, cuando una parte de los escolares se encuentra inactivo mientras el resto se encuentra trabajando.

El horario debe atender a la integridad del programa escolar, dedicando un lugar a todas las materias del plan oficial de enseñanza primaria y a la atención esperada que merecen todas las materias del Programa Oficial, con el fin de evitar que el docente haga un estudio excesivo de alguna materia, en perjuicio de otras que quedan olvidadas, no obstante ser materias de una influencia preponderante en la formación espiritual del alumno.

El horario, más que para la escuela y el maestro debe hacerse para el niño, No podría ser eficaz sino se subordina severamente a la curva del desarrollo infantil y a las posibilidades del niño para la actividad intelectual y física. Un horario de la mañana estaría bien confeccionado, de acuerdo con lo expuesto anteriormente, si comienza con trabajos medianamente dificultosos como entrenamiento, se sigue con los más intensos a mitad de la lección y acabar con los más fáciles, al final de la lección, que ya se sienten los efectos de la fatiga y pueden ser todavía neutralizados por la agilidad adquirida en las horas de ejercicio. Un remedio eficaz para la fatiga es el cambio de actividad, o sea, de un trabajo de abstracción mental pasar a un trabajo manual. Por este motivo se recomienda que las materias que presentan mayor dificultad vayan alternadas con materias de menor actividad mental. Pero siempre habrá de llegar el momento en que la alternancia de actividades no sea suficiente para evitar la fatiga y en tal caso, es preferible el descanso. Los fisiólogos e hi-

higienistas opinan que el juego espontáneo es ideal para producir la desintoxicación completa por la mayor actividad en la circulación de la sangre. Es un grave error destinar el tiempo de descanso a la gimnasia o al juego organizado, puesto que estos ejercicios obligan a un esfuerzo físico capaz de producir una fatiga tan intensa como la causada por el trabajo mental y como no hay distinción dividiendo fatiga cerebral y fatiga muscular, sino una sola clase de fatiga, la nerviosa, sus efectos son los mismos, sea cualquiera la causa que la produzca.

Los recreos, por lo tanto, deberán ser al aire libre para activar la respiración y circulación, aumentando con ello el vigor físico, unos momentos de canto al final de cada lección pueden producir efectos benéficos en el sistema nervioso de los niños.

Los descansos deben ir, según los higienistas, en razón inversa a la edad de los niños, pudiendo mantenerse la atención en un período muy corto, quince minutos a lo sumo, tomando en cuenta el tiempo y la calidad de la atención prestada por cada grupo de niños. Por lo tanto, se tomará en cuenta:

- a- Tipo de actividad,
- b- factores ambientales,
- c- aspectos propios del grupo.

2° ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hay un número considerable de autores que se refieren al concepto de organización. Entre los consultados, Galván Escobedo define a la organización en esta forma:

Organización es una combinación de esfuerzos para un propósito determinado. Para llevarlo a cabo se emplean los principios fundamentales para la administración de toda organización, que según Pfiffner y Sherwood (1961) son:

- 1- Planificación
- 2- Dirección
- 3- Ejecución
- 4- Corrdinación
- 5- Control

La organización consiste en llevar a cabo un trabajo coordinado de todos los esfuerzos, de modo que puedan colaborar unidos en el logro de propósitos.

La organización es la determinación de las actividades necesarias para lograr un propósito cualquiera o llevar a cabo un plan y ordenarlas en grupos para que puedan asignarse a distintas personas (Galván Escobedo, José. Pág. 103).

Las organizaciones son instituciones sociales donde los administradores deben tener cada vez mayor conocimiento, porque de él se deriva la responsabilidad que le compete dentro de la misma y ésta en la actualidad tiende a ser cada vez más amplia.

Por lo tanto no se trata exclusivamente de organizar para conseguir logros en un mínimo de tiempo, sino que estriba en el máximo aprovechamiento de los recursos que se tienen para llevar adelante cualquier proyecto o plan.

Ha habido bastantes experimentos con grupos pequeños que han llevado a robustecer la proposición de que; la simple existencia de una jerarquía cualquiera, pone trabas a la comunicación entre niveles distintos (Biffner y Sherwood. 1961).

Existen teorías a favor y en contra de tal proposición. Algunas defienden la estructura, en donde el individuo está en función de la misma. Aquí tiene éste que funcionar bien para que la estructura no se vea afectada y, de no hacerlo, se debe prescindir del mismo. Esta es la teoría llamada estructuralista.

Mucho se ha escrito también acerca de las organizaciones, en donde personas dedicadas a las Ciencias Sociales sugieren que: a medida que una organización va madurando, se va produciendo la oportunidad para una acción mutua entre los individuos y grupos y la organización misma va adquiriendo una identidad a la que Philip Selznick denomina carácter (Cb. cit., Pág. 33).

Esto da como resultado una forma de pensar en las cosas que no podríamos llamar organizacional, en la que la idea de autoconservación de la organización va adquiriendo una importancia cada vez mayor.

Metas de la Organización.

Particularmente, cuando las organizaciones han crecido, es cuando se

pone de manifiesto la necesidad de la especialización. Aquí se hace necesario depender de determinadas personas encargadas de cuidar que el trabajo se realice y de que dirija o tome las decisiones importantes que beneficien al grupo, procurando el máximo rendimiento de los individuos que la integran.

Principios para hacer efectiva la coordinación.

Para Pfiffner y Sherwood estos principios son:

- 1- Objetivo
- 2- Plan
- 3- Métodos y procedimientos
- 4- Tareas y responsabilidades
- 5- Recursos
- 6- Austeridad
- 7- Jerarquía
- 8- Especialización
- 9- Relaciones estructurales
- 10- Liderazgo
- 11- Unidad de mando
- 12- Cómputo continuo
- 13- Coordinación
- 14- Estudio y reconsideración

Organización escolar

En lo relacionado al sistema escolar, la organización es un punto vital para el normal y útil aprovechamiento de todos los recursos que inter-

vienen en el proceso educativo.

Se hace imperativo organizar siguiendo ciertas disciplinas jerárquicas para que se realicen las acciones educativas. Debe existir la línea de mando que caracteriza a toda organización. Esta se da de arriba a abajo, del jefe a los subalternos. En la escuela primaria costarricense, la autoridad máxima de toda institución educativa es el director, persona encargada de organizar y de llevar a cabo las tareas que le corresponden, las que pueden catalogarse así:

1- La administración del Currículum.

La educación necesita libertad. Quien planifica la educación partiendo de la persona, la planifica con miras hacia la libertad que es la máxima posibilidad del hombre, tanto en el ámbito natural, como en el sobrenatural. La libertad, es pues, la meta de la educación.

Es de urgente necesidad estructurar el curriculum de los centros educativos de la Enseñanza General Básica, partiendo de un principio de libertad, procurando que los métodos empleados sean incentivos para producir una actitud crítica del alumno.

El curriculum debe diseñarse basándose en una filosofía donde los estudiantes no reciban protección, sino responsabilidad y la oportunidad de demostrar su capacidad frente a los problemas que se le presentan, En esta forma se motiva el interés del alumno, lo que le permitirá mayor communicación, mediante nuevas formas de expresión, estará mucha más predispuesto al aprendizaje, a la expresión creadora y al desarrollo de su propia personalidad.

En la administración del curriculum, todo director debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

-Alumnos

-Planes y programas de estudio, correspondientes al primero y segundo ciclo de la Enseñanza General Básica.

-Personal docente, como elemento Técnico Pedagógico para la ubicación de las diferentes secciones.

-Selección de Recursos didácticos

-Confección de horarios

-Determinación de los métodos a seguir en el desarrollo del trabajo de la Institución, de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación, adaptadas a las necesidades institucionales.

-Fijar las metas, objetivos, contenidos y actividades derivadas del Programa vigente, en relación a su escuela y las necesidades existentes.

-Evaluación: el cambio de conducta, la asocialización, la identificación con el medio social y el físico y la calidad del rendimiento académico, son factores determinantes en la evaluación curricular.

2- Plan institucional.

La política a seguir en el planeamiento, se basará en la atención de diversos criterios y proposiciones, lo que contribuirá a la eficiencia del mismo, porque se enriquecerá con el aporte individual de cada uno de los miembros del personal.

Las metas que se establezcan, deben fundamentarse en realidades, determinando hechos, no simples apreciaciones subjetivas.

Se determinarán los objetivos por cuantificación estableciendo un margen de flexibilidad con base en experiencias anteriores, previo diagnóstico de la situación actual.

Para éste efecto, se propone una guía con el fin de sugerir la estructura de un plan institucional, según las apreciaciones de Simón Romero Lozano.

Habrán planes a realizarse a corto, mediano y largo plazo según las necesidades de cada institución.

Fase I.

Realización de un autodiagnóstico de la institución, en los siguientes aspectos:

- 1- Legales
- 2- Filosóficos
- 3- Curriculares
- 4- Financieros
- 5- Relaciones humanas de las escuelas y de instituciones de la comunidad
- 6- Planta física.

Fase II.

Elaboración del Plan Institucional:

Se recomienda que sea realizado por proyectos basados en prioridades determinadas mediante el diagnóstico.

Fase III.

Elaboración del plan por comités (departamentos y órganos de apoyo)

Fase IV.

Elaboración de proyectos enmarcados en un tiempo determinado:
Semestres, trimestres, mensual o semanal.

Fase V.

Elaboración del plan anual académico de la institución:
Este se refiere al análisis de programas y su adecuación al medio en que
va a operar, tomando en cuenta los aspectos de filosofía, objetivos, es-
tructuras, programas, metodología, actividades y evaluación.

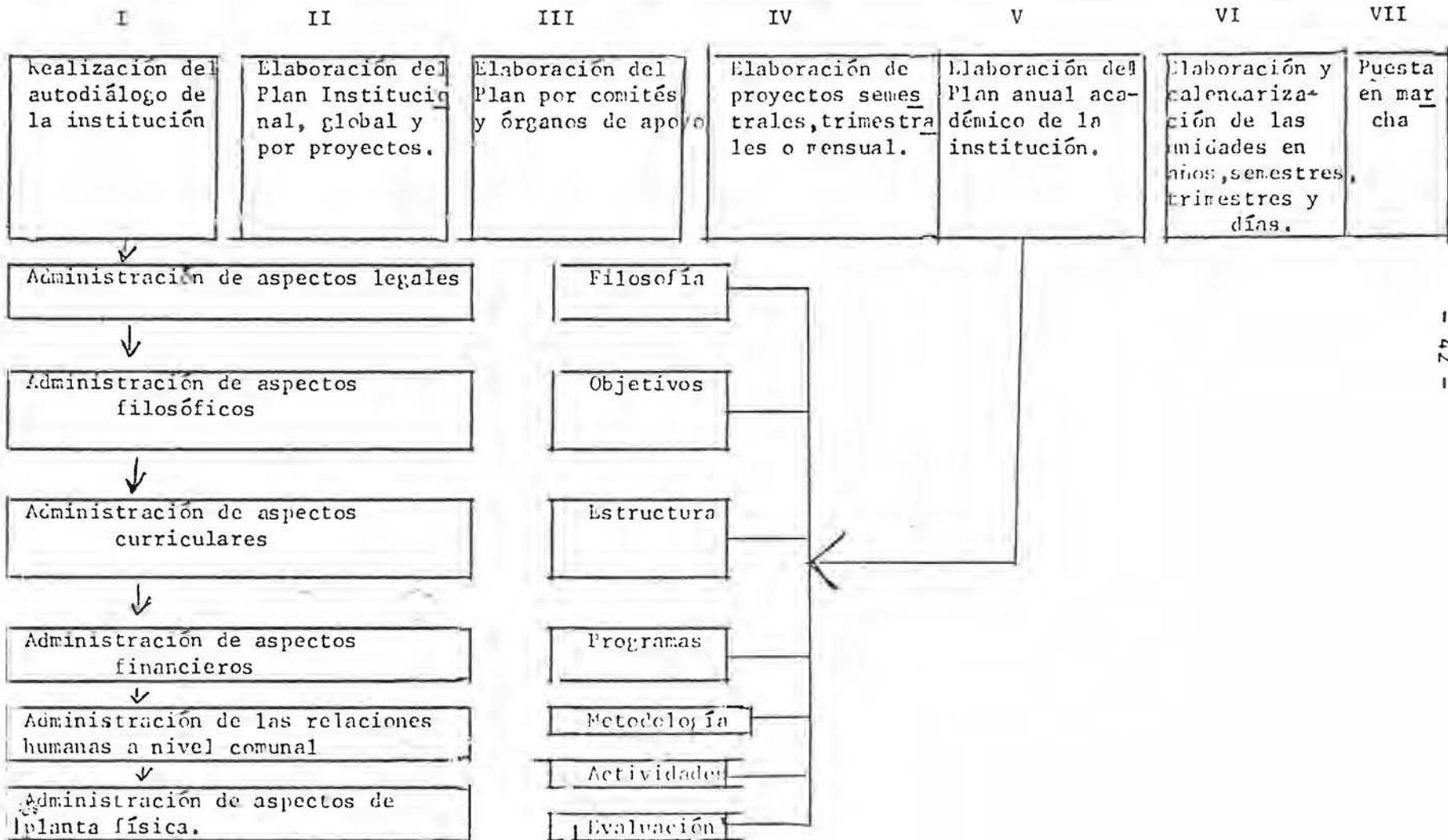
Fase VI.

El planeamiento de las unidades específicas y su calendarización.

Finalmente la puesta en marcha del plan propuesto(*).

(*) En la página siguiente está el diagrama de las fases de la plani
ficación institucional.

FASES PARA LA BUENA ADMINISTRACION DEL CURRICULUM A NIVEL INSTITUCIONAL



Los miembros que integran el Personal Docente deberán ser organizados en Comisiones para que desempeñen la labor que se les proponga, además de dar cabal cumplimiento con su función docente.

El administrador asesora al equipo de trabajo y delega funciones en un jefe, nombrado para tal fin entre los integrantes del mismo. Este equipo debe planificar su trabajo, delegar funciones a sus miembros y realizar cada uno lo que se le encomienda. Para ello son fundamentales las buenas relaciones humanas entre el grupo. El administrador debe usar mecanismos que lleven al docente a dar todo su apoyo a la institución de que forma parte.

El administrador debe, como máximo jefe del plantel educativo, velar porque se cumplan en su escuela todos los postulados democráticos que enmarcan la Constitución y las leyes de la República, además de que cada docente cumpla con su trabajo y lleve a cabo todas las actividades que le son encomendadas, tanto programáticas como co-programáticas. Otro aspecto esencial en la labor del Administrador de una escuela es el de supervisión, entendiéndose como tal: Asesoramiento, investigación, estímulo, materiales, etc.

La organización cumple así una meta bien definida, ya que debe tener congruencia con el plan anual que se traza en determinada institución. Para cada problema evidente del plantel educativo, se elaborará el plan a seguir que corresponde, de manera que si cada comisión cumple con ese cometido, lógicamente los problemas de dicha escuela se irán resolviendo a medida que se trabaja en ellos y se pongan énfasis en dichas necesidades.

El papel del administrador es fundamental y decisivo en la organizaca

ción de una escuela, puesto que debe ir controlando los logros, además de que con gran visión debe detectar y saber buscar soluciones prácticas a los múltiples problemas que día a día va atrevesando la institución. Para que esto se lleve a cabo debe tener comunicación constante con los docentes, conocer sus inquietudes y tomarles su parecer cuando el caso lo amerite, además de contar con elementos objetivos de medición.

La toma de decisiones es muy importancia, porque en situaciones difíciles debe saber aprovechar su capacidad investigadora y resolver con acierto los problemas que se le presentan.

El objetivo bien definido de lo que se desea, hace que toda realización que se lleve a cabo se dirija a la economía de energía, tiempo y dinero.

Los elementos propósitos, sistema y asesoría reunidos, constituyen lo que se denomina el Proceso Administrativo, parte importante de la Administración y el cómo, quién, qué, y cuándo corresponde específicamente al que organiza dicha actividad, en nuestro caso específico, al director de cada una de las instituciones educativas del país. A éste corresponde inspirar y persuadir al personal a su cargo para que trabajen juntos, sistemáticamente, para lograr un propósito.

Es, por lo tanto, la Organización, una parte muy importante dentro del proceso educativo, pues de aquí parten las acciones que han de llevarse a cabo para la ejecución de cualquier actividad.

La organización se conceptúa como coordinación (Galván Escobedo, José. 1964).

La organización es la base de toda actividad humana, donde se conjuguen esfuerzos de dos o más personas, Partiendo de ella se dan estudios del plan o programa, delimitación de funciones de los elementos comprometidos en las tareas a realizar. En otras palabras, se da la división del trabajo, delegación de funciones y de autoridad, distribución de tiempo, métodos y medios que se han de aplicar.

Una buena organización permite lograr el objetivo, a llevar adelante el trabajo, a utilizar los mejores medios, a conservar los esfuerzos, a incrementar la comprensión, a que marchen sin tropiezos las diversas actividades y a aumentar el interés de los empleados por su labor inmediata (Terry, George, Cap. I. II edición. 1962).

Es un esfuerzo cooperativo, previo y conscientemente planificado y coordinado para que cada uno de los que participan en él conozcan de ante mano sus deberes, responsabilidades y derechos que les corresponden en su condición de integrantes del grupo.

La estructura juega un papel importante en toda organización, en vista de que cada elemento que integra la organización se le incentiva para que funcione bien dentro de determinada estructura. Así los planes pueden llevarse a cabo porque serán ejecutados por los responsables de la organización, dándoles el administrador el apoyo necesario para la realización de sus actividades.

Del plan anual de trabajo de una institución educativa, deben salir las actividades o tareas necesarias para llevar el plan a feliz término.

Con la pregunta: ¿Qué problemas tiene la institución? ¿Saben los pro-

blemas que afronta dicho centro educativo. Como segundo caso enumerarles en orden de prioridades. Una vez realizado este paso, siguen las incógnitas:

¿Quiénes van a cumplir las tareas? Esto ya es distribución del trabajo delegación de funciones y de responsabilidades. Además se señalará el tiempo en que deben realizarse las acciones, esto es, la formulación de un calendario de labores.

En todas las organizaciones deben existir con claridad una jerarquía en donde las líneas demando, de tipo democrático y a la cual tendrán acceso todos los integrantes de ese grupo social.

La duplicidad de funciones debe evitarse porque esto equivale a pérdida de tiempo, esfuerzo y dinero.

El líder tiene aquí un papel de importancia, pues aunque exista en la organización un personal muy calificado, si no hay buenas relaciones humanas, el plan fracasa.

3- Concepto de administración.

Según Lemus:

"Administración es el conjunto de conocimientos y acciones, encaminadas hacia el control de determinados factores, para la consecución de objetivos determinados" (Lemus, Luis Arturo, 1975-Pág.25).

Fritz Mars Mostein.

Define la administración como la supervisión del trabajo y el buen

uso de los recursos empleados en la realización del propósito, a fin de que el objetivo se realice con un mínimo de esfuerzos.

Marshall Dimock.

La define como el estudio de los problemas, actitudes, organizaciones, técnicas y programas de acción aplicables a la realización de un propósito. También agrega que es el estudio del qué y del cómo en la ejecución de un acto cualquiera. Se entiende del porqué de los fines, propósitos, políticas y del cómo en las técnicas, los principios y las normas de acuerdo con las cuales ha de llevarse a cabo el fin propuesto.

Catheryns Seckler Hudson.

Opina que; "La administración consiste en realizar juntos todas las acciones pendientes al logro de un propósito común".

De manera que la administración, para la mayoría de los autores sobre esta materia, significa un proceso por medio del cual se establecen sistemas de ejecución y control para llevar a cabo un propósito con un mínimo de recursos.

Una de las formas de administración más simple es la del hogar y una de las más complejas es la administración pública de los grandes estados modernos. La maquinaria administrativa pública es la empresa más importante de un país por lo que se debe poseer mucha capacidad para llevar a cabo en ella una labor productiva.

La actividad personal, la tecnología mecánica y el modo de vida urbano, están alterando día a día nuestra antes simple estructura social y

cada vez se hace más necesario el empleo de técnicas variadas de coordinación, ejecución y control en mayor escala de la que nuestros predecesores pudieran concebir.

Para Peter Drucker, la administración es la actividad más importante de nuestra sociedad actual.

En efecto, de una posición insignificante en los inicios del presente siglo, la administración se ha transformado en la central de nuestra civilización. Esto no quiere decir de ninguna manera, que no hayan existido administraciones ni administradores, ni que no se aplicaran los principios administrativos.

Pero el origen de la administración como estudio sistemático es reciente (Paniagua G., Carlos G., 1979).

Conscientes de esta tendencia, los países se preocupan cada vez más por promover el perfeccionamiento de sus sistemas tradicionales de administración, de manera que se vayan ajustando al marco evolutivo de la sociedad en que se desenvuelven y aplican.

Factores cardinales que caracterizan a la administración moderna.

Son variados los factores que caracterizan la administración moderna. Según Galván Escobedo (1963), ellos son:

- 1- Especialización
- 2- Coordinación
- 3- Política
- 4- Métodos
- 5- Dinámica.

Especialización

A medida que la tecnología va avanzando, se hace más urgente la necesidad de hacer una mayor división del trabajo en porciones, cada vez más pequeñas, a fin de que puedan ser más manejables.

Coordinación

A medida que avanza la especialización, la coordinación de los elementos que intervienen en el proceso se hace cada vez más imperativa, porque se deben obtener frutos de la especialización y para obtenerlos deben seleccionarse los elementos que intervienen en ella y combinarlos para darles mayor significado y aplicación.

El administrador debe coordinar para que pueda aprovechar íntegramente los esfuerzos individuales, sin los cuales dejarían de tener sentido todos sus esfuerzos, Si la especialización en el de hoy es inevitable, la coordinación es imperativa.

Política

La coordinación es solo un medio y su valor estriba en encauzar los esfuerzos hacia un fin, sin la definición precisa de un fin, la administración toda carecería de sentido.

El propósito de fijar objetivos, es dar los lineamientos apropiados de esfuerzo, pues sin una meta clara, el coordinador nunca podrá valorar

los resultados de dicho esfuerzo, porque, carecerá de un patrón de valoración.

Método

El descubrimiento, perfeccionamiento, análisis y aplicación de métodos para lograr fines, es una actividad cada vez más importante. Para que el esfuerzo sea productivo, es necesaria la existencia de un sistema en el trabajo y orden en la acción, con el objeto de reducir a un mínimo las pérdidas de recursos y energía humana.

El orden y el método tienen como finalidad una utilización más real de los recursos disponibles.

Dinámica

Toda administración se desenvuelve en un medio dinámico, esto es así porque el elemento básico de la administración es el ser humano, que es una personalidad típicamente vibrante, cambiante y por su naturaleza propia, evolutiva.

Donde quiera que haya una situación administrativa, estará presente la dinámica humana.

Diferencia entre la administración pública y la privada.

Pfiffner y Sherwood expresan, que la diferencia entre la administración pública y la privada es que la administración pública no está bajo la zozobra constante de los estados de pérdidas y ganancias, como lo está la Administración privada, pues el poder público posee servicios, que en

ocasiones son un tanto intangibles, por los que aparentemente el consumidor no paga honorarios. La función pública es legalista, ya que existen normas o leyes que dictan específicamente qué debe hacerse, mientras que en la administración privada existe mayor libertad de acción y las leyes la afectan únicamente en aquello que no debe hacerse.

Marshall Dimock es de la opinión "que la administración pública es por esta razón menos idónea que la administración privada, porque se encuentran limitadas sus responsabilidades, enmarcadas en reglamentos rígidos que no pueden cambiarse a voluntad. Pfiffner también hace distinción entre los dos tipos de administración.

Nuestro sistema educativo, parte importante de la administración pública cuenta con programas y leyes propias que le sirven de marco a su situación.

Administración educativa.

Es una ciencia social que se ocupa de los problemas específicos de administración relacionando con el funcionamiento de las instituciones educativas, no solamente utiliza procedimientos viables para su debida administración, sino que también incluye la evolución histórica de estos procedimientos y el uso de algunas hipótesis para la investigación.

Estas hipótesis pueden comprobarse provisionalmente y así se pueden predecir los logros futuros tomando como base sus precedentes históricos (Sachs, L. 1972. Pág 323).

Un administrador educativo tiene como principal acción la "adminis-

tracción curricular" que consiste en:

- A- Adecuación de programas.
- B- Confección de horarios.
- C- Asesoramiento específico a los docentes.

En nuestro medio se encuentra los dos tipos de administrador:.

- Administrador Docente
- Administrador Técnico

El Administrador Docente es el director con grado a cargo y además cumple con la parte administrativa de la escuela. Generalmente tiene la dirección como recargo de funciones.

A este tipo de director se le dificulta más el aspecto técnico de la institución, pues los hay quienes tienen dos grados a cargo, y, como es lógico, descuidar el aspecto técnico por el trabajo propiamente administrativo docente que debe desempeñar.

El director Técnico sí puede disponer del tiempo necesario para organizar sus actividades escolares. "Es su deber hacerlo" puede adecuar programas con la cooperación de sus docentes e instarlos a llevar a cabo una acción conjunta que vendrá en beneficio de los educandos.

Los horarios deben confeccionarse tomando en cuenta los intereses de los niños, tratando de que las actividades sean las más variadas posible.

Conociendo su personal puede advertir cuales son sus necesidades y organizar adecuadamente los asesoramientos.

Existe todo un sistema que dirige los nombramientos de los servidores

docentes y administrativos en donde le conceden a éste la inamovilidad en el empleo.

Esto perjudica a los servicios que el Estado ofrece a los ciudadanos, en vista de que algunos servidores no rinden lo que debieran, porque su puesto está asegurado. No ocurriría lo mismo, si al finalizar un año de labores se rindiera un informe objetivo de su labor, que de no ser satisfactoria, el Estado pudiera despedirlos sin responsabilidad patronal alguna. Esto serviría de estímulo a los docentes y administrativos, porque a medida que se supera en su labor y de un rendimiento superior sería merecedor de un traslado o ascenso, según convenga al empleado.

Para poder aplicar o hacer efectivas estas medidas, se debe ajustar a una ley que no existe tal y como se requiere, para evitar caer en injusticias y persecuciones ya conocidas en el Magisterio Nacional.

Se tendrían que elaborar criterios objetivos de medición en los aspectos:

- Cognoscitivo
- Metodológico
- Actitudes positivas que beneficien la institución.
- Actitud positiva hacia la comunidad, padres de familia y alumnos.

En el nivel personal que se acerque en lo posible al ideal de maestro que todo padre de familia deseara para su hijo.

Esas condiciones pueden ser:

A- Idóneo

B- Orden

- C- Aseo
- D- Afecto
- E- Dedicación
- F- Con creatividad
- G- Con justicia
- H- Alegre
- I- Optimista
- J- Con respeto a la dignidad del niño.

Estas apreciaciones no podrían realizarlas una sola persona, sino varias. Una solución viable pudiera ser: dos padres de familia, un miembro de la Junta Educación y los superiores jerárquicos:

- El Director de la escuela. Y
- El Director Zonal.

Para llevar a cabo una resolución de ésta índole debería antes realizarse un estudio cuidadoso del docente en los siguientes aspectos:

- A- Llevar una historia profesional del docente, en donde se encuentren los datos que prueben su ineficiencia.
- B- Una vez detectadas las fallas organizar una buena asesoría, brindándole al docente la posibilidad de superarse en ese campo.
- C- Facilitar al docente en forma personal los recursos necesarios para que dé un mejor rendimiento.

Si el docente no pareciera no querer mejorar su situación, podría aplicársele la ley que debiera existir en tales casos.

Las leyes tienen la importancia de que sirven como mecanismos que pueden aplicarse en el momento preciso y así lograr un mejor rendimiento

en el personal docente y administrativo en servicio. Al no existir claramente expresas, el empleado lo sabe y causa así su incompetencia.

En resumen, debe contarse con evidencias objetivas para poder realizar cualquier tipo de coacción a un servidor docente y no se cuente en la actualidad con ninguna ley al respecto.

El caso contrario ocurre en los centros educativos privados en donde el contrato con el docente es por un año, dependiendo de la labor que éste realice la continuidad en dicho trabajo. Aquí la opinión del administrador, padres de familia y rendimiento académico del grupo son elementos de peso para que dicho docente siga en su cargo.

Consecuencias

Existe aquí una razón poderosa para cumplir con los deberes inherentes a su cargo. Está el docente con la preocupación constante de realizar bien su trabajo, porque de lo contrario perderá su puesto.

En el aspecto de la presión que se debe ejercer sobre un servidor, hay puntos de vista diferentes. Mientras unos autores opinan que la presión afecta negativamente el trabajo, porque predispone a quien lo ejecuta, otros por el contrario afirman que la presión es buena porque es un reto para los capacitados a quienes impulsa a superarse y realizar un trabajo superior.

Los débiles e incapaces ante tal presión se opacan más y salen del sistema por considerárseles ineptos.

Frederick Taylor es de la opinión de que el trabajador no rinde si no está sometido a presión mientras que M^o Gregor da más énfasis a las relacion

nes humanas sin presión y a base de estímulo para que el trabajador dé el máximo de rendimiento.

De manera que puede apreciarse la competencia como positiva, porque viene a impulsar a aquellos que son capaces de dar un rendimiento satisfactorio.

Por lo antes expuesto se ha destacado que el servidor docente es básico en la administración. De su capacidad depende que se pueda lograr una buena organización acorde a una estructura determinada, así como el aprovechamiento de los recursos con que se dispone, para producir un trabajo previamente preparado, por los senderos del éxito.

El primer paso para la realización escolar de una buena administración, se inicia con la selección de un buen personal, proveyéndolo de los medios necesarios que le permitan alcanzar los éxitos propuestos, como son los siguientes:

- A- Asesoramiento.
- B- Capacitación.
- C- Confección de materiales didácticos.
- D- Revisión de programas.
- E- Confección de planes, etc.

Todo el personal comprometido en la realización del plan, debe cumplir con la política definida que emana del Ministerio de Educación Pública y aquí es donde se encuentra como obstáculo principal para el administrador de una institución, el tener que recibir ya nombrados a todos los miembros del personal docente, sin que éste tenga injerencia en dichos.

nombramientos. Como consecuencia se da el nombramiento de elementos poco colaboradores y hasta negativos hacia la labor que realizan las instituciones educativas del país. No existe un mecanismo práctico que ayude al administrador en el nombramiento de personal capaz con quien puede emprender sus realizaciones y llevarlas a la meta con buen éxito.

La organización de una escuela conlleva aprovechar todos los medios para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa. (Lemus, Luis A. 1975).

Esto es que se debe ordenar y someter a normas todos los elementos materiales y humanos que en ella intervienen, para que contribuyan eficazmente a que se cumpla la importante función educativa.

Organizar es planificar para evitar improvisaciones, que nos hagan perder tiempo y toda clase de gastos innecesarios.

La organización debe ser funcional, que facilite el trabajo de pequeños grupos, atendiendo problemas comunes que a todos incumben, dándole continuidad a la solución de los problemas destacados en el Plan Anual de Trabajo de la Institución.

Como es mucho y variado el trabajo de un administrador docente, se le recomienda la creación de comités para que cada uno realice su plan y lo lleve a cabo con responsabilidad, conociendo de antemano los objetivos de la organización. Cada funcionario debe conocer, además de los objetivos de la institución, las funciones específicas que a él corresponden.

Un buen administrador organiza, además de los educadores a su cargo,

a los alumnos, a los padres de familia y a los organismos de apoyo, de manera que cada uno conozca lo que debe hacer y asuma su responsabilidad. Este es un aspecto básico, revelador de la calidad organizativa de un administrador de una escuela.

La organización es la actividad de distribuir tareas, delegar funciones, establecer los canales de comunicación, determinar la división del trabajo y la formulación de un calendario donde se distribuirá el tiempo y la determinación de funciones definidas para todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autoridad del administrador se deriva de la función que desempeña y no de la posición que ocupa. El director no puede saber de todo, razón por la que debe acudir a los docentes con más experiencia y estudios, con más habilidad en las diferentes disciplinas y así poder asumir una función clave de líder, porque utiliza todos los recursos del personal a su disposición.

Un director líder capacita a los maestros, dándoles luego la responsabilidad del plan de la institución. Aunque la responsabilidad última siempre recae en el director, los funcionarios gozan de plena autoridad para ejercer sus propias acciones, así el plan general de la escuela se convierte en responsabilidad de todos.

Con este procedimiento, el director no pierde poder, todo lo contrario, su fuerza aumenta porque sus acciones cuentan con el pleno apoyo de la institución y el pleno respaldo del grupo con él labora. Cualquier decisión tomada en conjunto tiene más apoyo de parte de todos, que si el di

rector las tomara por sí mismo y le pidiera al grupo que las realizara (Wiles, Kimbal. 1973).

Hay ciertos requisitos indispensables en todo líder. Entre los más importantes están los siguientes:

- 1- Comprender los procesos de integración social.
- 2- Conocer los aspectos básicos del comportamiento humano, es decir, las características de las dinámicas de grupos.
- 3- Poseer dominio de las técnicas generales de administración y especialmente las de comunicación y control.
- 4- Poseer personalidad dotada de ciertos atributos de liderazgo y tener una cultura general especializada. (Mérici, J. 1975).

3° RENDIMIENTO ACADÉMICO

PRINCIPALES CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Entre las causas que más influyen en el bajo rendimiento académico de los escolares son:

1- Falta de hábitos de estudio:

Es muy frecuente apreciar cómo el estudiante no sabe distribuir bien su tiempo, dándole el mínimo de atención a sus quehaceres educativos. Las actividades de rutina que éste realiza, tales como: deportes, cine, televisión, etc. le absorben todo su tiempo, sin organización alguna y sin guía adecuada que debiera tener.

De ahí que se aprecia en el medio una corriente adversa a estas fuentes de diversión, sólo por el hecho de no saberse organizar, dejando un lugar apropiado para el estudio y sus tareas, que requieren de una mayor dedicación de tiempo.

Esta carencia de tiempo para sus deberes escolares lo lleva a incumplir con lo que se le asigna diariamente y, por lo tanto, el aprendizaje no va asimilándose como todo un proceso sino que va quedando en él grandes vacíos de conocimientos que días a día van agrandándose hasta hacerlo sentirse fuera del grupo escolar, con un rendimiento inferior al de todos sus compañeros.

Este fracaso puede ser el inicio de una cadena de fracasos, que lo llevará dando rodeos durante los años futuros, hasta que sale del sistema escolar sin sentirse realizado como individuo.

Las acciones importantes para estas situaciones debieran ser verdaderos retos para los docentes, quienes con alguna capacitación psicológica, tomen estos casos especialmente, y así lograr que estos educandos terminen su ciclo escolar básico con una formación integral que lo capacite para la vida, meta definitiva del sistema escolar costarricense.

Sería papel del docente hacer al hogar partícipe de esta formación del educando, dándole la responsabilidad que le compete en la educación de sus hijos y así quizá podría realizarse en un futuro con éxito, ya sea continuando estudios o reforzando la economía del país en cualquiera de los trabajos que el medio costarricense le presenta.

Pero en muchos casos esto no sucede por varias razones:

1- Desinterés del educando, falta de disciplina, carencia de organización en el estudio y apatía del hogar. Con todos estos factores en contra del proceso, es muy difícil lograr un camino radical en estas conductas. Necesariamente se necesita un tratamiento especializado que brinde la atención individual a cada uno y así hacerlo cambiar de actitudes y convertirlo en un individuo feliz, prometedor y realizado.

2- Deficiente condición socio-económica de los padres.

Se considera como deficiente condición socio-económica, el hogar que tiene ingresos muy bajos en relación con el costo de vida y en donde el grado de escolaridad del núcleo familiar es muy bajo, o sea, escolaridad incompleta.

Puede deducirse fácilmente cómo, una situación es derivada de la otra, y en estas condiciones hogareñas es difícil que un estudiante cumpla con

el mínimo que su estudio requiere. (útiles, ropa, comida, asignaciones, etc)

3- Paternalismo por parte del docente.

Existen algunos casos de paternalismo entendido como sobreprotección del docente hacia el alumno, el cual lo simplifica y le facilita el trabajo, sin exigirle ningún esfuerzo mental ni responsabilidad alguna. Este tipo de alumnos es desfavorecido, porque no van a contar siempre en sus estudios con docentes que los lleven de la mano durante todo el proceso y de aquí que pueden fracasar al carecer de responsabilidades que los hagan preocuparse por sus deberes escolares (Arguedas Murillo, Pa. de los A. 1976)

Aderás, viene a causarle al educando grave daño en el desarrollo de su personalidad.

Lo hace creerse inferior a los demás, sin creatividad, inseguro en lo que proyecta, con actitudes acomodaticias, etc. Tiene que luchar bastante para ir superando las barreras que cada época le va presentando, porque en realidad, no posee ese caudal de actividad y de energía bien dirigidas, que sí tiene el que ha tenido otro tipo de guía en sus inicios de estudiante, reforzando día a día sus capacidades, en beneficio suyo y del grupo a que pertenece.

4- Falta de interés del estudiante.

Este se considera como indiferencia hacia las materias que la escuela imparte. Estos casos pueden darse; cuando se nota:

- a) El alumno siente predilección por una materia, descuidando las demás.
- b) Esa materia elegida no le pide ningún esfuerzo y aquí se esuda para rendir más en ella en menoscabo de las demás. Es aquí donde el docente

juega un papel interesante, porque puede realizar una labor de persuasión, encontrando qué le interesa más al niño y cómo ha de planear su labor para que éste sienta atracción hacia las materias que la escuela debe impartir a sus educandos.

5- Lecciones sin material didáctico.

El escolar que tiene pocos alicientes en su vida familiar no posee las condiciones óptimas para el aprendizaje. De allí que la escuela debe saber despertar en él las mejores expectativas para que se dé el proceso en forma natural y amena. Muchos niños de hogares humildes o carentes de él, han surgido porque tuvieron la oportunidad de ser alentados en su vida escolar por lecciones vivas dadas con material adecuado y de acuerdo con su nivel mental en forma individual y con los recursos que el centro educativo y el medio poseen.

El material didáctico tiene la propiedad de hacer acequible a la mente los conceptos abstractos que el aprendizaje debe trasladar al niño.

Este paso no se realizará si antes el niño no manipula los conceptos y los analiza, para así pasar las etapas recomendables en el aprendizaje. De la etapa concreta pasa a la etapa semi-abstracta y por último a la abstracta. Sólo el material didáctico da la oportunidad de llevar al niño a través de todas las etapas mencionadas, que requieran de él una completa elaboración mental.

No puede pretender un docente dar conceptos al niño, sin darle la oportunidad de analizar manipular, armar, sacar conclusiones y evaluar, para que él, por sí mismo llegue al concepto. Ese es un proceso interno.

El material no requiere gasto innecesario ni esfuerzo del docente para realizarlo. Lo único que éste necesita es pensar con qué materiales sencillos y de bajo costo puede el niño captar determinado concepto. Debe aprovechar lo que el medio le ofrece, el mismo niño puede cooperar, la naturaleza le ofrece los materiales vivos que el docente listo puede aprovechar. Este material debe ser explotado al máximo por el educador, porque de nada serviría adecuar un material didáctico si el docente no lo explota lo suficiente y lo da al grupo sin el conocimiento previo del porqué y para qué lo va a confeccionar. La iniciativa del docente, su creatividad y sus recursos con que cuenta, tienen un gran valor en este aspecto del aprendizaje, si no fuera así, se perdería la eficacia del material didáctico y no cumpliría con los objetivos para los que fue elaborado.

LA PROMOCION EN LA ESCUELA PRIMARIA

Los maestros siempre se han interesado por los problemas relacionados con la organización escolar y con las prácticas administrativas que se relacionan con el bienestar del niño y su rendimiento académico, al que prestan la suficiente atención para que logre una promoción justa que lo capacite para seguir en el año superior sin tropiezos o lo prepare para la vida convenientemente.

Todo docente debería examinar las prácticas educativas en que se han fundamentado sus acciones educativas y estudiar los efectos de este planteamiento sobre cada uno de los niños y sobre los métodos que emplea en el aula.

Sólo pueden esperarse mejoras reales a través de una evaluación continua e inteligente, tanto en los aspectos prácticos como en los teóricos. En nuestro medio educativo ésta no se da llegándose a improvisaciones que no han favorecido el rendimiento escolar de nuestro sistema. Se hace necesario dar más énfasis a la investigación, para no caer en el error de copiar programas de otros países y aplicarlos al nuestro sin antes realizar un examen minucioso e inteligente del mismo y adaptarle a la realidad costarricense. El lógico comprender que como cada país tiene su propia idiosincracia, no deben tomarse planes y programas tal y como están elaborados para determinado país, si antes no se ha realizado un diagnóstico que revele las necesidades reales del país, para poder adaptarlos y que nos den el rendimiento esperado. Generalmente estos programas se aplican sin ninguna visión y los resultados no están acordes a lo que se espera de ellos.

El principio esencial que dá fundamento a cualquier estudio que sobre este campo se realice es de que existe un cúmulo de conocimientos básicos que deben alcanzar todos los niños que completan la escuela primaria y que estos conocimientos deberían estar organizados con una secuencia ordenada. Esta teoría implica también que los niveles de rendimiento a alcanzar pueden establecerse sin dificultad para cada uno de los seis grados (años) de la escuela primaria, y que, en consecuencia, está en manos de los administradores escolares y los docentes definir que conocimientos y habilidades están en armonía con la edad o nivel en que está cada grupo de niños a su cargo. Los planes de estudio han sido frecuentemente clasificados e introducidos en el sistema escolar costarricense sin la colaboración o asesoramiento de expertos nacionales bien informados.

Como consecuencia de esto se advierte una clara diversidad de criterios en cuanto a la aplicación de dichos planes, la existencia de una vasta área de valiosa experiencia humana todavía no ha sido posible reducir a términos cuantitativos. Se han realizado algunos intentos serios para favorecer el desarrollo de los rasgos de la personalidad considerados deseables pero ellos se han limitado, con algunas excepciones notables, a los casos de unos pocos educadores inclinados a la experimentación.

La promoción de año a año es la correcta? Implica todo un proceso. El docente debe estar consciente de la necesidad de que este alumno sea evaluado en las tres áreas esenciales de aprendizaje: cognoscitiva, afectiva, y psicomotora, notándose que en la mayoría de las promociones pesa más el aspecto cognoscitivo. Ya que este aspecto viene a dar cierta diferencia de criterios en la promoción escolar de un centro educativo a

a otro. No hay reglamento que se aplique uniformemente, pues ésta varía según sea la filosofía del administrador o docente encargado de dicho grupo.

Muchos jóvenes han logrado superar sus deficiencias escolares debido a la madurez y seriedad que les va dando su edad. Los otros necesitan de una orientación especial que les haga apreciar sus habilidades y encuentren su lugar, logrando ubicarse en la sociedad.

Existen entre los maestros la tendencia a promover a los alumnos cuyos esfuerzos hayan estado, en lo fundamental, a la altura de sus capacidades. Pero la filosofía que prevalece entre los docentes y administradores escolares con respecto a la promoción, no ha cambiado radicalmente, pues se continúa creyendo exigir a los alumnos el dominio de las materias del plan de estudios de un grado, antes de admitirlos a un nivel superior.

Por qué los maestros aplazan a los alumnos? Los maestros y directores se han adherido al esquema tradicional de no promover a quienes no logren satisfacer en las pruebas realizadas de las materias estudiadas en el curso.

Alguna de las causas por las cuales los alumnos no aprueban sus cursos escolares son:

1- Falta de conocimientos.

Es probable que la razón más comúnmente ofrecida al enviar a un escolar a repetir de grado, sea la imposibilidad del alumno de alcanzar el rendimiento promedio de los demás miembros de la clase. En otras palabras, se aduce un aprovechamiento insuficiente según el criterio del maestro y

la comparación con el desempeño de los otros alumnos.

Se ha argumentado que los alumnos no se benefician con la repetición de grado, porque, en términos generales, las clases son relativamente numerosas y los maestros no pueden prestar la atención individual que los alumnos repitentes requieren para resolver sus problemas.

Esta es una verdad indiscutible, pero es muy pequeña la posibilidad de que en un futuro inmediato se reduzca la cantidad de alumnos por sección. Por otra parte, es verdad que con clases reducidas al extremo de permitir un programa de instrucción individual, el problema de los fracasos podrían disminuir, pero mientras tanto, los pro y los contra de la repetición de grados continuarán siendo discutidos por administradores, docentes, padres y alumnos.

2- Falta de capacidad para aprender.

Otra razón expuesta en defensa de la no promoción es la insuficiente capacidad mental de muchos alumnos. Los estudios psicológicos han demostrado que entre los niños existen amplias diferencias de capacidad intelectual de desempeño.

Entre los factores que contribuyen a provocar la falta de respuesta adecuada por parte de los alumnos no aventajados, pueden contarse la frustración, la desazón y el aburrimiento. Si el objetivo del maestro y de la escuela con relación a estos niños es lograr un máximo de desarrollo estable, la no promoción de los mismos resulta una medida muy poco eficaz

3- Asistencia irregular.

Frecuentemente se cita el ausentismo prolongado como justificación de la no promoción. En la mayoría de los casos se afirma que los alumnos que han estado enfermos faltaron a la escuela por razones, resultan poco preparados con relación a los demás compañeros que se han dedicado sin interrupción a la labor escolar, de modo que no obtendrían las mismas calificaciones si el docente no se preocupá por ellos, pero dándoles recuperación y alentándolos en el estudio recuperarían el tiempo perdido. Hacerlos repetir y estancarlos, no es, por lo común, el procedimiento más satisfactorio.

La higiene mental de los alumnos debería tener prioridad. Si esos alumnos se manifiestan dispuestos a estudiar para recuperar el terreno perdido, se les debería permitir tal intento.

4- El fracaso como estímulo.

Hay quienes proclaman que el fracaso tiene ciertos valores psicológicos. Sostienen que es conveniente que los alumnos aprendan desde el comienzo de su vida escolar, que el éxito no es algo a lo cual se tiene derecho automáticamente, sino una recompensa por la que es necesario luchar.

Afirman, incluso, que al menos el temor de fracasar se cierna permanentemente sobre los niños y éstos tiendan a convertirse en perezcosos e indolentes y resultar mal preparados para la lucha por la vida.

Para poder adaptarse a este mundo complejo e incierto, los niños deben experimentar tanto el fracaso como el éxito. Pero, para sacar parti-

do de un fracaso, es necesario entender la causa y ver claramente lo que falta, para superarlo. La preocupación primordial de la escuela debe ser, el progreso continuo de los niños. Si el fracaso multiplica el descorazonamiento y es más destructivo que estimulante, no será ciertamente deseable. Si, en cambio, el alumno advierte en qué punto de sus capacidades no están siendo aprovechadas al máximo y comprenda qué necesita hacer para alcanzar sus objetivos, el fracaso puede convertirse en una experiencia constructiva.

En la escuela primaria se presentan muchas oportunidades de procurar experiencias en niños, sin llegar a deteriorar la moral. El alumno que trabaja en tareas individuales, o en alguna actividad de grupo, en la cual tenga su parte de responsabilidad, puede objetar y superar sus inadapta- ciones, conocer sus propias debilidades y hacerle comprender que el tiempo perdido en empresas sin fruto, no suministra la satisfacción del trabajo bien hecho, el gozo que acompaña al éxito y la sensación de la desdicha que el fracaso tiene aparejada, podrán dejar un desaliento abrumador en los alumnos a través de su experiencia escolar.

Lo que interesa educativamente es el grado de fracaso y la flexibili- dad de los alumnos para elaborar sus respuestas.

La mayor parte de los adultos aceptan la dosis habitual de fracaso en sus labores diarias, sin una disminución seria de sus ambiciones ni de su felicidad, (Varios-Nueva Enciclopedia Pedagógica-1963-Serie III).

En la mayoría de los casos perciben la relación que existe entre su fracaso y su condición previa y frecuentemente pueden abordar mejor sus

problemas luego de haber hecho la experiencia del error. Si no logran superar el fracaso, estos adultos desarrollan ciertos desajustes de su personalidad.

Para un niño la no promoción es una experiencia semejante a la del fracaso abrumador para el adulto. Su separación de los compañeros de clase, es un problema serio que lo afecta. Igualmente, desde el punto de vista educacional, es el hecho de que los niños no relacionan sus actos y errores con el hecho de su no promoción. Tampoco sienten la justicia de la medida, cuando la no promoción es el resultado de su inasistencia, de modo, que desde el punto de vista de su valor con relación al desarrollo integral del alumno, este procedimiento es muy poco recomendable. El éxito es un incentivo más poderoso que el fracaso. El temor, el descorazonamiento y la frustración influyen sobre el desarrollo escolar.

4° OBJETIVOS DE CONDUCTA

Dimensión de la conducta.

En la actualidad, los educadores están tratando de encontrar los medios para evaluar los programas escolares en forma eficaz. Ya se han realizado trabajos en los que se explica cómo formular objetivos conductuales utilizando esta estructura que abarca tres dimensiones: 1) la conducta; 2) la enseñanza; y 3) la institución. Cada una de ellas incluye variables descriptivas que ejercen influencia sobre los programas de enseñanza.

Cuando se estudia la evaluación como proceso, el mejor enfoque consiste en partir de los objetivos redactados en términos conductuales que deben abarcar los tres dominios de la dimensión de la conducta para así poder clasificar dichos objetivos, conforme la taxonomía de Benjarín Bloom.

Dominios y variables de la conducta.

Estos dominios son tres:

- a- Cognoscitivo.
- b- Afectivo.
- c- Psicomotor.

Dominio Cognoscitivo.

Abarca las conductas que poseen en primer plano los procesos mentales o intelectuales de quien aprende. Las variables son: conocimiento, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Dominio afectivo.

Abarca aquellas conductas que ponen en primer plano: actitudes, emo-

ciones y valores de la persona que aprende, y que, por lo general se manifiestan en sus intereses, juicios y todos de adaptación. Esta esfera es más imprecisa que la del dominio cognoscitivo, pero tiene tanta importancia como ésta, y tal vez más. Las variables de este dominio son: recepción de estímulos, capacidad de responder a ellos, valoración, organización y caracterización.

dominio Psicomotor:

Abarca aquellas conductas que ponen en primer plano las habilidades neuro-musculares o físicas y que revelan que no todas las personas poseen las mismas destrezas. Las variables son: frecuencia, energía y duración.

Dimensión Institucional.

Esta dimensión incluye las siguientes variables:

- a- Alumno
- b- Docente
- c- Administrador Escolar.
- d- Especialista Escolar
- e- Familia
- f- Sociedad.

Todo este programa de enseñanza sufre la influencia de las características individuales de la persona que participan en él. En el pasado, la evaluación de los programas se interesaba principalmente por el alumno y por su rendimiento determinado. Los cambios que se van produciendo en la enseñanza hacen necesario que se preste cada vez más atención a la influencia que ejercen en el alumno, los docentes, los directores escol-

res, los padres y la sociedad en general. Todas las variables que corresponden a la dimensión institucional con personas.

Dimensión de la instrucción.

En esta dimensión el programa escolar se describe en función de cinco variables específicas.

- a- Organización.
- b- Contenido
- c- Metodología
- d- Instalaciones
- e- Costo.

a- Organización:

Es la situación que hace que docentes y alumnos se pongan en contacto, para que sea posible la instrucción (ejemplo: clase de maestro único, división en departamento, escuela sin grados, horarios flexibles, etc).

b- Contenido:

Es el cuerpo de conocimientos que constituye el tema de una disciplina. Se le puede describir en función de puntos específicos para tratar en determinados niveles escolares (ejemplo: historia patria, matemática, lectura, etc).

c- Metodología:

Es el procedimiento que facilita el aprendizaje. Se da en tres niveles: actividades didácticas, tipos de interacción y teoría o principios del aprendizaje utilizados (ejemplo: clase expositiva, experimentos, interacción docente-alumno, enseñanza en equipo, condicionamiento operante, en

señanza programada, etc)

d- Instalaciones:

Este se refiere al espacio, equipos especiales y posibles gastos que hay que proveer para mantener un programa de enseñanza (ejemplo alfombrado, estaciones de recepción, equipos de laboratorio, aulas colectivas, etc)

e- Costo:

Dinero necesario para instalaciones, mantenimiento y personal con el fin de poder cumplir una tarea determinada (ejemplo: salarios, alquileres, etc)

INTEGRACION DE LOS OBJETIVOS EN EL PROCESO DE
EVALUACION

Es de suma importancia el empleo de los objetivos de conducta con objetivos que puedan ser mensurables y adquieren un significado especial en la educación cuando están integrados en un proceso de evaluación coherente y sistemático.

En la actualidad no se ofrecen adecuados ni se elaboran técnicas que permitan al personal docente evaluar los programas vigentes y los que proponen alguna innovación.

La evaluación debe ser un proceso sistemático donde se planea muy cuidadosamente cuáles son las técnicas que se van a utilizar para recoger información elegida y esto es utilizado posteriormente para la toma de decisiones.

De aquí se deriva que si la evaluación es excesivamente simplista,

o sea, no va a medir ni dejar var lo que deseamos, las decisiones que se tomen serán realizadas partiendo de datos inadecuados. Cuando se aplican las técnicas de evaluación sin contar con la base de una planificación seria, se recogen datos sobre variables que se cree influyen sobre un programa de enseñanza, La consecuencia es que, por lo general, los datos recogidos sólo nos dan una descripción del programa y no nos ayudan a captar las relaciones de causa y efecto que existen entre las variables.

Cuando se tenga que tomar decisiones acerca de las relaciones causa y efecto, el educador sólo podrá tener la garantía de que está utilizando la información que realmente le es útil para el caso, si aplica un plan sistemático para la evaluación. Sólo así quedará garantizado un proceso de evaluación objetiva y sistemática.

5° DISCIPLINA ESCOLAR

Libertad y espontaneidad, disciplina moral.

La libertad tiene una enorme relación con la disciplina, pues no se consigue ésta al imponer la autoridad. De este sistema autoritario hizo uso la escuela tradicional, llegándose a extremos dolorosos y violentos para el niño, donde su personalidad en formación se sintió amenazada con las continuas restricciones de los adultos.

De esta situación conflictiva para el niño, salió una tendencia opuesta a la antes mencionada: respeto fanático a la espontaneidad infantil. Para ello se expusieron las razones siguientes:

- A) Porque en los impulsos espontáneos, nacidos de lo más profundo del ser, está la fuente de la vida, el guía más seguro de nuestras acciones.
- B) Porque la naturaleza posee las fuerzas necesarias para realizar por sí misma el proceso de la formación del hombre.
- C) Porque toda coacción de los impulsos naturales produce efectos anti-vitales, deja un residuo afectivo en el subconsciente, que se traduce en un estado latente de insatisfacción y descontento, que perturba el curso normal de la vida.

Todo esto debe tenerse en cuenta pero se corre el riesgo de la confusión en los conceptos de libertad y espontaneidad, que son tan opuestos, como los de libertad y autoritarismo.

La libertad supone capacidad del sujeto para la decisión de sus actos y esa capacidad se pierde no sólo porque un poder externo nos obligue

a actuar en un sentido determinado, sino también porque se haya perdido nuestra intervención personal en lo que nos atañe. No es libre el esclavo pero tampoco es libre el idiota. Y si se llegara a hacer más fino el estudio quizá se tendría que decidir que es más libre el esclavo que el idiota; porque el esclavo no tiene libertad política, pero tiene opción a dirigir su actividad externa, pero puede decidir en cualquier momento el sentido de sus actos afrontando las consecuencias del mismo. En cambio el idiota carece por entero de libertad, precisamente porque actúa llevado por los impulsos, pues carece de la capacidad de dirigir sus actos por sí mismo, en resumen no posee el don de la intervención radical de sus actos. (Fernández G., Luis. 1965).

Vivir como corresponde a la dignidad de nuestra condición es la sencilla respuesta del hombre en el normal uso de todas sus potencialidades naturales.

Ya se ha demostrado la diferencia, o más bien, la oposición existentes entre espontaneidad y libertad y aquí se deduce expresamente la consecuencia de que educar "para y por la libertad" es capacitar el espíritu del niño para que pueda intervenir y encauzar los impulsos negativos.

Este resultado no podrá obtenerse mediante la coacción sistemática, porque no puede llegar a ser libre un sujeto que jamás a experimentado una situación de libertad. Por lo tanto, la coacción de todo tipo deberá quedar definitivamente descartada en la educación actual. Basándose en experimentos recientes se ha llegado a la consecución de grandes logros en el aspecto disciplinario dando al educando dosis pequeñas de responsabil

dad, que puede ir aumentándose de acuerdo a su edad y así lograr que comprenda los límites y condiciones que la actividad humana impone a la convivencia pacífica y normal entre individuos aptos para ser felices. Y esa será su colaboración a un mundo convulsionado, falto de fe en los grandes valores del hombre y materializado al extremo, en donde pondrá su acción, bien encaminada, su trabajo organizado y su disciplina moral al servicio de sus semejantes, Es la dirección libre de la acción en el sentido del deber, la obligación de mantener esos valores y laborar porque sean cada vez más perfectamente realizados, llevándolos a una constante superación.

La disciplina moral de cada educando se pone como condición necesaria de la disciplina escolar y es que son arbo aspectos de una realidad única más que dos realidades distintas. El mejor medio de alcanzar una buena disciplina moral lo más perfecta posible, dentro del estado actual del desarrollo de sus facultades espirituales. Pero es digno de mencionarse, que la disciplina moral no puede obtenerse sin practicar una vida ordenada en comunidad y en este sentido ya aparece la disciplina escolar como medio de disciplina moral. La escuela, es en efecto una colectividad en la que durante cierto tiempo conviven un número de educandos entre sí y con los maestros.

Cuanto más perfecta sea la organización de la escuela, cuanto más normal y perfecta se desarrollen las relaciones entre los diversos miembros de esa colectividad, más fecunda será la vida y acción en común que beneficiarán la disciplina moral de todos y cada uno de ellos.

La disciplina verdadera, es pues, la libertad dentro del orden u orden libremente elaborado por la colectividad.

El ideal de disciplina colectiva se cumplirá cuando cada individuo conociera su deber y lo practicara voluntariamente con constancia.

1.4 La disciplina y el trabajo escolar.

Los problemas fundamentales de la escuela son el plan de trabajo y la disciplina y no cabe establecer alguna prioridad en favor de uno de ellos, porque ambos se complementan.

No hay labor eficaz sin disciplina, por excelente que sea el plan de trabajo. Pero se debe tener presente que no existe disciplina sin un verdadero plan de trabajo, porque la inactividad y la holgazanería es el crigen de toda indisciplina, ya que ésta se considera como una actitud de incumplimiento, resistencia o rebeldía frente a la ley moral y es considerada también como una anomalía dentro de cualquier grupo social.

Es creencia extendida en la actualidad, que los sistemas modernos que aplica "La escuela nueva" saben canalizar la actividad del niño y hacerla productiva. En este quehacer dinámico, comenta el mismo autor que en la disciplina tradicional el niño es un objeto y no un sujeto, su acción es hoy dinámica. Los niños actuales se agitan, trabajan en grupo, discuten puntos de vista, se sientan y se levantan cuando su cuerpo o acción lo requieren, buscan al maestro como guía o se aíslan cuando están ocupados en trabajos individuales. Pero, debe aclararse que este tipo de disciplina no es la que impera en los centros educativos costarricenses sino que son excepciones. En la mayoría existen conceptos de disciplina tradicionales que será muy difícil erradicar.

Dentro de un sistema educativo de trabajo es lógico entender que el niño trata a su maestro con cariño y respeto. Si el maestro se adapta a estas condiciones de trabajo activo no hay necesidad de "premios o castigos".

Aquí la disciplina surge como consecuencia inmediata de una cierta actividad que se denomina trabajo natural. Se da también el caso, pero son hechos accidentales, en donde no existe el problema de la disciplina, pero ya estos casos se deben exclusivamente a una cualidad intrínseca del docente y no depende de un tipo determinado de organización escolar(*) ni se ha resuelto el problema con resoluciones objetivas. El problema debe resolverse con un máximo de medios positivos, esto es, dentro de una dosis óptima admisible de libertad y responsabilidad del sujeto y por un mínimo de medios negativos, es decir, de coacción o imposición externa.

Se debe recordar "que el trabajo es la fuente de todo orden"; "que la vida es acción y la acción, sólo por la acción se disciplina", pero también que la eficacia de la acción es mayor cuanto mayor es el orden con que se realiza y que por lo tanto, será la acción más valiosa disciplinariamente cuando más ordenada e inteligente se realice (Fernández G., Luis 1963. Pág. 68).

Por lo expuesto anteriormente se deduce que el niño deberá estar siempre ocupado y éste llega a ser el problema cumbre de la organización del trabajo escolar, el que resulta agobiante para los maestros de escuela unitaria, pues deben tener ocupados a todos los niños con los que

(*) Que se traduce en quehacer del aula.

trabajan, porque vendría entonces la indisciplina. Esto no ocurre con los maestros que tienen solo un grado porque estos niños pueden ser atendidos en su totalidad por sus respectivos maestros en la mayor parte del trabajo diario. De la metodología del docente dependerá el "ocupar convenientemente" a los grupos con los cuales no se realiza trabajo directo. El término ocupar, debe interpretarse como "estar ocupados" y que cuando terminen el trabajo asignado puedan descansar de su tarea, ya sea charlando o armar rompecabezas, a las tablas de multiplicar, respondiendo adivinanzas y mil cosas más con que el niño sabe distraerse en clase sin molestar a los demás. Estas distracciones educativas deben existir en toda clase, si se desea mantener una constante verdadera y real del trabajo intelectual, aquí cabe recordar que cuatro horas completas de trabajo intelectual son llevaderas, si se alternan con actividades recreativas, porque de no hacerse, la tensión, el simulacro del trabajo y la falsa atención se presentan como reacción inhibitorias al mismo.

Las reglas del juego deben ser claras y del conocimiento del niño. Se establecerá que el niño que haya realizado su obligación puede hacer uso de su tiempo libre en actividades que no interfieran con el trabajo de los demás, para que también los demás puedan cumplir con sus deberes escolares.

Deben por lo tanto, existir obligaciones. No hay base de responsabilidad si no hay deberes y obligaciones. Es obligación del maestro realizar un plan concreto de trabajo que de un concreto resultado. Y tiene que hacer partícipe a los niños de la obligación que a ellos concierne para el normal desenvolvimiento de su plan para que éste sea llevado a feliz

término. El niño así comprometido y con las destrezas básicas que el maestro le ha enseñado puede realizar ciertos trabajos, pues antes de haberlas adquirido no es capaz de trabajar solo y él no es capaz de aprenderlas por sí mismo.

El maestro hábil debe procurar que el niño adquiriera un amplio círculo de ideas, en tal extensión y de tal modo organizadas, que al salir de la escuela sea apto para comprender, en el grado posible de su madurez, la cultura de su tiempo. Ha de realizar, otra parte de trabajo directa: el estrictamente suficiente para que todos sus alumnos adquirieran ese círculo de ideas, porque tampoco se hallan capacitados para adquirirlas solos con el sólo juego de sus potencias naturales.

El maestro ha de comprobar por último los resultados de su trabajo directo y para tal efecto debe imponer los ejercicios que a tal fin juzgue necesarios.

El niño sabrá responder a un trabajo arduo, activo y organizado del maestro, aprovechándolo al máximo en su trabajo directo con él y en la realización de los ejercicios que se derivan del mismo. El tiempo sobrante puede dedicarlo el niño a trabajos libremente elegidos y al descanso, si es que el trabajo mental lo ha fatigado.

Porque la "escuela moderna" debe tener maestros que planeen su labor escolar con amor y cierta graduación de trabajo, combirando el ejercicio mental con el de las artes, por ejemplo. Así el niño no se cansará pues el esfuerzo utilizado en números lo compensará con el trabajo manual y así la labor de la escuela no se recargará de trabajo pesado para el niño.

Entiéndase por "escuela nueva" o "escuela moderna" la concepción filosófica de la enseñanza, en donde el niño aprende experimentando y es el guía de su propia inquietud educativa. No atiende las órdenes de su maestro, sino que con él planea su trabajo para realizarlo en grupos. En esta acción educativa no precisamente debe encontrarse dentro del aula, ni estar pendiente de un educador con ideas modernas, práctico, dinámico y con gran iniciativa.

Para cumplir con las exigencias de la escuela moderna, el maestro debe tomar en cuenta al menos, estos tres aspectos:

A- Planear el trabajo de manera que quede cierto tiempo para actividades libres del niño.

B- Dejar un tiempo prudencial para el desarrollo de fichas, con ejercicios de comprobación, donde pueda descubrirse si el trabajo directo con el niño ha sido de la comprensión del grupo. De no ser así, debe el maestro volver al tema y tratarlo en forma diferente, con técnicas y materiales mejor adaptados a los niños. Esto en la pedagogía moderna se le llama retro-alimentación.

C- Impulsar a los niños a realizar trabajos originales en cualquier campo del quehacer escolar, para que se vayan identificando, poco a poco, con los valores culturales adquiridos.

El maestro observador e inquieto por la problemática que hoy día ofrece la acción educativa, descubrirá importantes rasgos de la personalidad de sus alumnos, cuando los observa en las actividades libres o bien cuando se manifiestan a plenitud en sus trabajos artísticos. Aquí es donde se descubren además sus sentimientos de responsabilidad y la capacidad auto-

disciplinaria.

En este aspecto la laboriosidad del niño siente la influencia del maestro, ya que por lo general, el maestro laborioso, tiene alumnos laboriosos, no pudiéndose pretender que de un docente desordenado e inactivo cuente a su disposición con alumnos activos y trabajadores, por muchos conocimientos que éste haya aprendido de los libros.

De manera, que cuando un grupo no se desenvuelve con la debida disciplina, debe buscarse la causa y hacer un profundo examen de conciencia al docente y buscar si en el cumplimiento de su deber como guía de sus alumnos no es lo dedicado y escrupuloso que debiera ser.

1.5 Intervención de los niños en el trabajo de la escuela

Este hecho se presenta como una conquista de la " escuela nueva", pero lo cierto es que se trata de un problema de bastantes años atrás.

Fue usado en las Universidades Medievales y se practicó la intervención de los alumnos hasta en la designación de rectores y profesores desde un principio (Ob. cit., Pág. 120).

Se debe recordar que el sistema mutuo de la organización de la escuela primaria se remonta a la más lejana antigüedad y fue resucitada por Lancaster y Bell, y llegado su mayor auge a principios del presente siglo. Este sistema consistía en el empleo de niños llamados inspectores o instructores para atender a los grupos con los cuales el maestro no trabajaba directamente. Estos niños, no solo enseñaban la lección, sino que tenían amplia autoridad en el aspecto disciplinario. Y aún en nuestros

días en especial en las zonas rurales, se mandan niños a cuidar a algunos grupos de sus compañeros, y esto no debe realizarse con frecuencia. El propio niño instructor "merece" ser atendido por su maestro lo mismo al grupo al que lo envían a cuidar. No debe abusarse de ese niño inteligente, activo, líder, con características notables, para obligarlo a guardar el orden y mantener la disciplina en las clases. Suponer estas cualidades equivale a pedirle algo superior a su edad, y a su carácter de niño, que no puede dar tanto de sí.

: Después de mucho leer e interés encontrado en varios autores, unos que defienden y otros que atacan esta delegación de funciones al niño, se llega a la conclusión de que "los niños, por su misma condición tienen poca capacidad organizadora y son casi nulos para dirigir actividades serias". De aquí se desprende que el niño debe ajustársele la capacidad de dirección con la responsabilidad que se le asigna; nunca debe dársele al niño una responsabilidad superior a su edad y madurez. Los mismos niños líderes de un grupo o de una escuela, cuando organizan algo solos (sin ayuda de gente adulta), se acercan al maestro y le piden ayuda, le piden consejo, asesoramiento y le solicitan aclaraciones a la serie de interrogantes que como niño tiene en ese aspecto. Esto refleja el grado de madurez que el niño le confiere al maestro y refleja la necesidad de guía que necesita para forjarse como persona madura, previsora, y capaz de dirigir sus actuaciones.

De lo anteriormente expuesto pueden sacarse las siguientes conclusiones:

A- Que los niños solos, sin guía, son incapaces de orientar cualquier tra-

bajo escolar.

B- Como no son capaces de planearlo, les cuesta preparar una ordenada ejecución del mismo.

C- Que sólo canalizada su actividad por el maestro, puede el niño alcanzar la capacidad suficiente para tomar determinaciones, como es la elección de sus trabajos libres.

D- Que la elección de estos trabajos libres y la elaboración de proyectos, da a los niños un margen muy amplio para el ejercicio autónomo de su actividad.

E- Que con este margen de autonomía se forman grupos de trabajo que actúan disciplinariamente y dan casi resuelto el problema de la disciplina escolar bajo un ambiente de libertad.

F- Todo maestro consciente se debe abstener de poner en manos escolares funciones de mando y mucho menos el razonamiento y aplicación de funciones.

G- Que si un docente cualquiera desea que un determinado niño participe con él en el gobierno de la clase, el maestro ha de reservarse la suprema dirección y el derecho a intervenir siempre y cuando lo amerite el caso.

1.6 El problema de la disciplina.

El término "disciplina" se origina en el verbo latino "discere" que significa "aprender", percibir. Etimológicamente significa: "lo que se aprende". Su concepto es complejo, de aquí que tantas veces se le dé significados equívocos, lo que da rotivo a que la disciplina se defina desde distintos puntos de vista. Encontramos que se define como un conjunto de leyes y disposiciones que rigen ciertos organismos, el ejército, la

iglesia, la escuela, etc. En otra se encuentra como sinónimo de doctrina y en ocasiones se habla de disciplina como instrumento de azote y también como de educación moral. En términos generales, "la disciplina provoca el ajuste de la conducta a una ley, uso o costumbre. En el caso de la escuela conduce a la formación de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación" (Mendoza R., Santiago, 1974. Pág. 366).

Pero no siempre ha sido éste el concepto de disciplina escolar, el cual ha sufrido una evolución a través de la historia de la pedagogía. En la escuela tradicional, el objetivo principal era la instrucción del niño y el programa se basaba en las materias de enseñanza. En el ambiente escolar, era el maestro el personaje más importante y el depositario de la autoridad en todos los sentidos, debido a la cual la auténtica educación de dentro hacia afuera no existía. El acatamiento al criterio del profesor regía toda la vida escolar y como consecuencia, la disciplina tenía en este tipo de escuela, una finalidad única de carácter externo: garantizar el orden de la escuela.

De acuerdo a este carácter objetivo y externo, la define Angel Bassi diciendo: "Que es el conjunto de reglas prácticas, medios o influencias que conducen a mantener el orden en la escuela y a determinar la conducta adecuada y correcta de los alumnos para habituarlos a ella" (Bassi, Angel. 1973).

Esta definición se basa también en recursos externos, para lograr mediante ejercicios reiterados, una conducta habitual. Aquí va implícita la idea de un sistema de sanciones y premios que eran los únicos recursos de que disponían los maestros para controlar el orden en la escuela.

Concebida así la disciplina escolar, con ese carácter externo, no es más que la sujeción a una norma, la sumisión o actamiento a una orden o a un sistema, un hábito de obediencia.

En la "escuela nueva" se pretende favorecer el desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente, por lo que el concepto de disciplina escolar, ha variado totalmente y se le considera desde un punto de vista interno o subjetivo, o sea, de adentro para afuera. De acuerdo con este último concepto, la disciplina escolar se define como: "el conjunto de estímulos y recursos que emplea el maestro en sus relaciones con el niño escolar, para lograr en él la evolución normal de su personalidad, en la que por medio de un proceso gradual el niño pasa de una etapa refleja e instintiva a la de una conducta racional, integrada por tendencias disciplinarias y orientadas convenientemente, para que estén siempre prestas a transformarse en verdaderos valores humanos"(Cardeunell, Clara-1973).

Basados en el concepto anterior de disciplina, este se confunde con el término: educación.

Ambos términos se diferencian en que el primero se dirige al aspecto moral y es en suma el conjunto de acciones educativas orientadas hacia la formación de la voluntad, en tanto que el segundo abarca desde el aspecto moral hasta el intelectual y físico. Es entonces la disciplina una parte muy importante de la educación y como ésta, no se ha realizado siempre del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y de cada época, ya que la sociedad, a que se refiere la educación, no es en efecto algo estático, constituido de una vez y para siempre, sino que está en continuo cambio y desarrollo. Pero ha habido

evolución histórica de la educación y por ende de la disciplina, y no es solo un producto del pensamiento y la acción de los pedagogos sino que está integrada por multitud de factores entre los cuales pueden citarse: la estructura socio-económica, la situación general histórica de cada pueblo y de cada época, el carácter de la cultura y la actuación e ideas de los grandes pedagogos. En cada una de las etapas históricas en las que atañe a educación ha habido una categoría filosófica con respecto a la disciplina escolar, y en ámbito interno de la escuela se manifiesta en tres actitudes que se han repetido a través de los tiempos, según la política educativa imperante. Un ejemplo fue Hitler y Mussolini.

Por suerte estas formas de pensamiento se han ido superando y hoy en día el enfoque humanista, legado del renacimiento, pondera el cultivo de la individualidad y de la personalidad del individuo. Comienza a desarrollarse el espíritu de la libertad y de crítica frente a la autoridad y a la disciplina anterior. La psicología ayuda a dar más base científica a las teorías que sobre disciplina se iban gestando y las ciencias de la educación toman auge, de manera que al considerar los problemas de la disciplina, hay que atender primero el estudio del niño y del adolescente, su adaptación social, las diferencias individuales, la higiene mental y la individualización de la enseñanza.

Aunque es muy difícil caracterizar la educación y por ende la disciplina de nuestro tiempo, podemos decir que se tiende a una democratización que referida a la disciplina significa: respeto y poder compartidos entre maestros y alumnos.

La disciplina escolar ha ido evolucionando desde diferentes aspectos.

Ruth Strang: hace un análisis comparativo entre la disciplina que se emplea en la escuela tradicional y la escuela nueva, en la siguiente forma:

"La antigua idea de la disciplina era impedir a los niños hacer algo que el maestro consideraba malo. La idea de la disciplina como guía es ofrecer condiciones favorables para el mejor desarrollo del niño y ayudarlo a afrontar las nuevas situaciones en las formas más eficientes".

La antigua idea de la disciplina consideraba a la personalidad del maestro como un medio para suprimir la "mala conducta". La moderna concepción de la disciplina reconoce una relación amistosa del alumno con el maestro como un requisito necesario para guiar las actividades de los alumnos.

En la antigua idea de la disciplina se acentuaba la obediencia a la autoridad a todo precio, con castigos corporales, si era necesario. El concepto moderno de la disciplina presta escasa atención a la obediencia "per sí"; se preocupa principalmente de la obediencia como un medio para un buen desarrollo y del control progresivo por el cual aprende el niño a formar las nuevas, como las antiguas situaciones sociales.

Cabe agregar que en la concepción antigua de disciplina "se castiga a quienes no obedecen, se utiliza la actitud del grupo contra el individuo y subrayando el progreso académico y en el concepto moderno de disciplina, busca las causas de la inadaptación a la inconformidad, ayudándole a ser aceptado dentro del grupo destacando su progreso total".

En general se reconoce hoy que la libertad en la educación, como en

la sociedad, no es algo dado, que se produce espontáneamente, sino algo que debe ser preparado y conquistado. Sin preparación, sin educación, no hay libertad. "Esta es sólo un producto del esfuerzo que un rayo del cielo" (opina Lorenzo Luzurriega- Buenos Aires. 1952).

En el orden físico.

La idea de la libertad supone la libertad de movimientos frente a la inmovilidad física, la facultad de ir de un lado a otro para buscar datos, recoger materiales, consultar libros, elegir el momento del trabajo, etc.

En el orden intelectual.

La libertad se manifiesta en el aprender por la experiencia propia, por la auto-actividad, en la capacidad para resolver situaciones nuevas, para resolver situaciones nuevas, para resolver problemas, para realizar proyectos, para tener un sentido crítico, un criterio independiente.

En el orden moral.

La idea de la libertad representa la capacidad de la autodeterminación, el paso de la heteronomía a la autonomía, de la labor individual a la social, contribuyendo a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad.

Es dentro del régimen escolar.

Donde este principio de "libertad" se ha hecho más activo y ha venido a cambiar el tipo de relación existente entre el educador y el alumno. Pero la libertad en la disciplina debe entenderse como disposición de sí

mismo, como auto-gobierno personal. El individuo es tanto más libre, cuando más responsable sea, porque entonces es capaz de ordenar su conducta y de dominar y coordinar las impresiones que le llegan del mundo externo..

Cuando decimos que en una escuela debe haber libertad, estamos diciendo que la limitación de las imposiciones exteriores pueden ser dirigidas de tal forma que favorezca el aprendizaje de la libertad, es decir, el aprendizaje de esa disciplina interna que permite gobernarse a sí mismo.

De tal modo, la educación no es otra cosa que el aprendizaje de la libertad, puesto que ejercita al individuo a ponerse de acuerdo consigo mismo y con el mundo exterior (Berger, André. 1959).

De acuerdo con las situaciones que puedan crearse, se dan tres tipos de disciplina escolar:

A- El régimen disciplinario que se basa en la autoridad del maestro.

B- El régimen de las reacciones naturales o de las consecuencias naturales.

C- El auto-gobierno o régimen autónomo.

A- Regímenes disciplinarios que se basan en la autoridad del maestro.

Este tipo de disciplina escolar se basa en la autoridad del maestro, es de tipo compulsiva, pues la ley se impone por el maestro. Es el método más antiguo y usado por todos, basándose en la autoridad del educador como norma y guía. Es un sistema cómodo, porque sólo se vale de recursos disciplinarios represivos que ahogan las posibles reacciones de los alumnos, pues éstos se subordinan por cualquier medio a la voluntad del maestro; la mayor parte de las veces por temor a castigos o represalias.

En realidad este tipo de disciplina acusa el desconocimiento completo de la psicología del niño y del adolescente. La coacción se convierte en el único motor de la actividad del alumno que se deja aplastar por la autoridad, la causa de esta actitud puede ser tanto el terror al castigo, como el temor a desagradar si no se es bastante obediente. La iniciativa, la energía, la imaginación, la invención de la originalidad, se encuentran desvalorizadas y el espíritu crítico no se desenvuelve. En suma, no se desarrolla en el educando la capacidad de gobernarse a sí mismo y por lo tanto, no influye en la formación del carácter. Dice al respecto Alfredo V. Aguayo: "El joven disciplinado mediante el empleo de la coacción, no está educado, sino tan solo mecanizado" (citado por Cardounell).

Las relaciones entre maestros y alumnos son catastróficas. Por un lado, los maestros ven en sus alumnos naturalezas perezosas, descaradas, que sólo sirven para amargarles la existencia. Por su parte consideran los alumnos consideran a sus maestros como enemigos y como tales los tratan habiendo por lo tanto carencia de afecto, de confianza y de sinceridad en la actividad cotidiana, elementos que son indispensables en el rendimiento escolar y en el desenvolvimiento integral de los educandos.

Los alumnos por temor inhiben sus reacciones espontáneas y el miedo y la cólera contenidos, afectan su salud mental y la obediencia que se logra de éste modo, carece de valor produciendo neurosis perjudiciales para su equilibrio emocional.

B- El régimen de las reacciones naturales o de las consecuencias naturales.

Este régimen se basa en la teoría de la educación libre, defendida

por la pedagogía individualista, que considera el hecho educativo como un proceso de "auto-desenvolvimiento". Dentro de sus consideraciones fundamentales está: la exaltación del individuo y de la libertad originaria que se basta así misma.

Rousseau, es un defensor de esta libertad y le corresponde el mérito de haber expuesto, con decisión, estas ideas: "La libertad es una consecuencia de la naturaleza del hombre. La primera ley del mismo es la de velar por su propia conservación, sus primeros cuidados son los que se debe a sí mismo tan pronto como entra a la edad la razón, es él sólo el juez de los medios que le han de conservar y se convierte por este hecho en dueño de sí mismo" (Rousseau, J.J. 1955).

Basados en este concepto el educando es su propio educador. El papel del docente consiste en anularse hábilmente, en negarse, para poder permitir la afirmación de la personalidad del que se educa. Esta es la llamada "educación negativa", en donde cada espíritu tiene su forma propia, según la que necesita ser dirigida.

En éste régimen se excluye la autoridad del proceso de la educación e introducen una educación sin educador. Esta es considerada extremista y solo puede conducir a resultados funestos en la práctica educativa. El niño y el joven, por su inexperiencia de la vida necesitan ser guiados y conducidos con naturalidad y entereza. Ellos mismos toman a los adultos como modelo y les solicitan sus orientaciones en muchos aspectos de su actividad espontánea y natural.

Una pedagogía racional no debe abandonar al niño ni al joven a sí

mismos. La autoridad debe saber guiar, prevenir los extravíos y conducir al esfuerzo personal, respetando la naturaleza del educando, sin oprimir ni vejar y sin esterbar el desarrollo natural.

En resumen, este sistema es inaceptable desde el punto de vista social, porque no hay reglas fijas que puedan servir de norma al individuo y al grupo conduciéndose un caos general en la comunidad escolar; pero también es inaceptable desde el punto de vista educativo, porque los castigos que impone la naturaleza son demasiado crueles y en algunas ocasiones no son adecuados a la falta cometida. (Lenia Sharol, Aura. 1955).

C- El auto-gobierno o régimen autónomo.

En los últimos años se ha comenzado a aplicar en los sistemas educativos, un régimen disciplinario diferente de los reseñados anteriormente, que tiene por base la implantación de normas surgidas del propio proceso de la educación, para la conveniencia del educador y del educando.

Después de reconocer los errores del pasado en este campo se reconoció la necesidad de educar para una vida democrática libre, desarrollando el espíritu de colaboración nacional e internacional en empresas comunes, cultivándose además el sentido de convivencia y de tolerancia nacional, racial, religiosa, etc.

Para cumplir con estos fines de proyección universal y propiciar la paz mundial, nada hay más lógico y natural que ocuparse de la reconstrucción educativa, iniciando por lo tanto en la escuela la práctica de la autonomía y así toda comunidad escolar que la adopta, desarrolla en los alumnos, el sentido de responsabilidad, de cooperación y de solidaridad

humana, elementos necesarios para una vida democrática.

Aquí se toma muy en cuenta el papel que al maestro le toca desempeñar en este tipo de enseñanza. Es un error muy generalizado hoy en día creer que los alumnos al ser autónomos e independientes, toman para sí la mayor parte de las responsabilidades del trabajo escolar, dejando al margen al maestro, pero no debe olvidarse que se trata de niños y de jóvenes y de que la autonomía, a pesar de toda libertad que se le atribuye en ella a los educandos, exige la participación decidida y orientadora del maestro; no es este el caso que proclama Rousseau con respecto al maestro: de anularse habitualmente.

Para que se den los principios de libertad, autodeterminación y desarrollo normal de las capacidades de los y adolescentes, se debe contar con ciertas condiciones que favorecen al máximo al logro de los objetivos que toda comunidad escolar espera de los educandos.

Ellos son:

a. Reglamento.

Este no debe faltar en ninguna comunidad escolar, confeccionada por los niños con la asesoría de los maestros, en una asamblea general de alumnos. Si el reglamento no funciona en determinado centro escolar, es porque fue elaborado por los maestros o el director, pero nunca por los niños. Es muy común en nuestros centros educativos hacer respetar ciertas órdenes enviadas por autoridades educativas que están bastante alejadas de la realidad educativa del centro.

b. Actividades.

Estarán implícitas en el quehacer educativo del maestro, tratando

de enriquecer con su iniciativa el logro de los objetivos antes mencionados. Serán alegres, variadas, ordenadas, pero siempre orientadas hacia la formación del educando.

c. Desarrollo del centro democrático.

Este es realizado por los alumnos, objetivo primordial de la labor educativa. Después de una buena preparación psicológica, los alumnos son estimulados por los maestros a elaborar un código de buena conducta, el que mediante gestiones, discusión y votación democrática asumen el compromiso de respetarla.

No cabe duda que el sistema de autonomía, ofrece a la educación las mejores ocasiones para la práctica de la moral, del sentido del bien y del mal a través de vivencias concretas, ya que la auto-disciplina es más eficaz que la disciplina impuesta, pues, los alumnos cumplen más fácilmente las disposiciones que ellos han creado que a las emanadas de afuera.

Esto, se ha comprobado que en algunos centros educativos lo practican, el desarrollo de grandes cualidades morales, como:

- a- el sentido de la responsabilidad, que alcanza a veces un elevado desarrollo.
- b- El dominio de sí mismos, ya que la autonomía ha probado ser un auxiliar poderoso para la formación del carácter.
- c- Fomentar una actitud favorable hacia la escuela, porque el alumno ve en ella una cosa propia.
- d- Engendrar relaciones de afecto y respeto mutuo entre profesores y alumnos.
- e- Habituarse al educando a actuar con independencia, estimulando sus facultades.

tades creadoras y su iniciativa se vea fomentada.

- f- Se acostumbra al orden y a la disciplina en el trabajo, lo que vendrá a favorecerlo en su vida de adulto.
- g- Lo prepara a vivir en un mundo democrático, porque reconoce el valor del individuo y del grupo a que forma parte.

Por lo tanto, la autonomía escolar es un procedimiento de educación social, que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes. Debe colocarse éste sin cesar en el triple punto de vista:

- a- Del egocentrismos de los individuos.
- b- De la imposición de los mayores y
- c- De la cooperación entre los iguales, siendo éste el mecanismo psicológico en que se fundamenta la autonomía escolar.

CAPITULO TERCERO

A- METODOLOGIA

Esta investigación que se llevó a cabo tiene todas las características de la "investigación descriptiva", descrita por John W. Best; y que la define así:

"La investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es".

Está relacionada a condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan.

El proceso de investigación descriptiva rebasa la mera descripción, recogida y tabulación de datos; supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe; así, la descripción se halla combinada muchas veces por la comparación o el contraste, suponiendo medición, clasificación, interpretación, y evaluación". (Best, John. Pág. 376).

El presente trabajo se ajustó al tipo de investigación descriptiva; ya que en él se escribe lo que existe en nuestra realidad educativa y también se interpreta.

a- Descripción de la boleta de encuesta.

El cuestionario fue realizado tomando como base las cuatro (4) variables que conforman la investigación: Tamaño de la escuela, organización escolar, rendimiento académico y disciplina de los educandos.

Para la confección de los ítemes se tomó lo considerado más relevante de cada aspecto, para que las respuestas obtenidas dieran pautas claras y precisas sobre lo que se persigue en la presente investigación.

b. Objetivos de la encuesta

- Que los encuestados den respuestas objetivas a los ítemes que aparecen en las hojas mimeografiadas.
- Evaluar la forma en que se desarrolla el trabajo escolar en las nueve escuelas de la muestra.
- Apreciar como se desenvuelven el administrador y el docente de las distintas escuelas encuestadas, frente a los problemas más comunes que afronta toda institución educativa.
- Detectar ciertos mecanismos propios que se emplean para resolver los problemas de aprendizaje y de disciplina en las escuelas.
- Dar pautas a seguir una vez analizados los resultados de la encuesta.

c- Procedimiento para la entrega y la recolección de la boleta de la encuesta

- Entregar las hojas mimeografiadas con las preguntas debidamente agrupadas según la variable que se pretende apreciar.
- Explicar a los docentes con toda claridad, los objetivos que se persiguen con la realización de la misma y aclarar cualquier duda al respecto.
- Dar un margen de 30 minutos para la contestación del cuestionario.

- Recoger los cuestionarios y ordenarlos por escuela.
- Tabular las respuestas, una a una, de cada escuela, para luego hacer un análisis de los resultados obtenidos.
- Hacer los cuadros correspondientes.
- Análisis de los cuadros respectivos.

B- Sujetos: Población y Muestra.

Para llevar a cabo la presente investigación se contó con la población compuesta por las 19 instituciones de I y II ciclo que conforman la Micro-Región N° 15 correspondiente a la Sub-Región de Heredia.

Estas escuelas han sido categorizadas según su número de alumnos en:

- a) Escuelas pequeñas,
- b) Escuelas medianas.
- c) Escuelas grandes.

Se entenderá como escuela pequeña a la que tiene de 27 a 199 alumnos.

Por escuela mediana se categorizó a la que tiene de 200 a 499 alumnos.

Se entenderá por escuela grande a la que tiene de 500 a 1000 alumnos o más.

Contándose con los datos de la Micro-Región N°15 se sacarán los totales respectivos de matrícula, llegándose a encontrar en esta Micro-Región de acuerdo a la categorización antes indicada, que se encuentran:

- 9 escuelas pequeñas
- 7 escuelas medianas
- 3 escuelas grandes.

Estas instituciones son:

MICRO- REGION N°15

N° de orden	Nombre de la Institución	N° de alumnos	N° de secciones	N° de aulas	Prof. con grado cargo	N° Prof. de asig. especial	Area destinada juego
1	Estados Unidos de América	1012	31	26	31	7	1248 m ²
2	España	837	25	14	25	3	2608
3	Juan Mora F.	735	25	21	23	3	150
4	Fidel Chaves	497	17	14	14	2	40
5	San Pedro de Sta. Bárbara	306	11	9	8	3	Tiene cancha Basketball.
6	Franquiline Sáenz Rojas	300	12	8	7	-	--
7	Ramón Barrantes Herrera	295	12	11	8	1	300
8	Llorente de Flores	293	11	7	8	2	960
9	La Asunción	256	10	8	7	2	324
10	Alfredo Volio Jirénez	229	8	9	7	4	1142
11	Sto. Domingo del Roble	210	7	6	7	1	-
12	L.º Jesús de Sta. Bárbara	189	7	7	5	1	180
13	San Bosco de Sta Bárbara	175	7	5	4	1	350
14	Alfredo González Flores	121	6	5	3	3	1125
15	Rodolfo Peters Scheiner	106	6	6	3	-	-
16	Los Cartagos	65	6	2	2	-	149
17	Aniceto Esquivel Sáenz	63	6	3	2	1	-
18	Julia Fernández C.	56	6	2	2	1	169
19	San Rafael Vara Blanca	27	6	2	1	-	-

Muestra:

Se va a trabajar con el 33% de la población tomando en forma aleatoria las escuelas de cada grupo lo que numéricamente da un total de:

3 escuelas pequeñas

2 escuelas medianas

1 escuela grande

Dentro de estas escuelas seleccionadas, se tomará la totalidad de los docentes para la realización de la encuesta, que servirá de apoyo a la presente investigación.

Los niños de estos centros educativos serán objeto de observación directa tanto en los períodos de lecciones como en los de recreo.

Así mismo serán revisados los archivos que tienen esos centros educativos, para apreciar el porcentaje de promoción del año de 1980 comparado con los años anteriores y algún otro documento que posea la dirección de la escuela, para detectar problemas específicos de la institución, tales como: aprendizaje, disciplinarios, etc.

Determinar hasta donde se lleva a cabo el seguimiento en los niños que presentan problemas de aprendizaje y de disciplina, por la dirección de la escuela.

Conocer el seguimiento que cada docente lleva de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En forma muy especial de aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje, de disciplina y otros.

Apreciar si se tiene algún plan remedial para tales problemas y de

ser así, si lleva a cabo el control debido de los logros obtenidos.

C- VARIABLES Y SU DEFINICION.

1) TAMAÑO DE LA INSTITUCION

A- Definición conceptual.

Se entenderá por tal a todas aquellas características físicas que determina que una escuela sea: pequeña, mediana y grande, Estas instituciones educativas que se van a utilizar en la presente investigación conforman la Micro- Región N° 15 de la Sub-Región de Heredia, la cual contemplará los siguientes indicadores:

- Area del terreno escolar.
- Area del edificio escolar.
- Areas de juego para los niños.
- Número de aulas.
- Utilización de esas aulas.
- Dimensión de las aulas.
- Número de secciones.
- Número de docentes.

B- Instrumentos para operacionalizar esta variable.

Para medir los indicadores de esta variable se utilizarán los ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, y 11 del instrumento utilizado.

Además se procederá a entrevistar a los docentes y a los niños de las instituciones de la muestra, lo mismo que se realizará con la revisión del archivo de la Institución para comprobar los datos de esta variable.

C- Definición operacional.

Se apreciará que la escuela reúne el área conveniente para que los niños jueguen libremente durante los recreos, cuando tiene aproximadamente 5 metros cuadrados destinado por niño que asiste a la institución.

También se tomará en cuenta el tamaño de las aulas, el número de ellas, lo mismo que la amplitud de los corredores de cada centro educativo, donde se apreciará si los niños cuentan con espacio propio para el desarrollo de sus habilidades por lo que se tomará que tiene un tamaño conveniente, si el 100% de los encuestados responde de la siguiente manera:

<u>Ítemes</u>	<u>Categorización</u>
1	De acuerdo a su matrícula
2	De acuerdo a su matrícula
3	De acuerdo a su matrícula
5	De acuerdo con el número de grados
7	De acuerdo con el tamaño de la escuela
8	De acuerdo a su matrícula
9	Señalar la alternativa A
10	Señalar la alternativa A
11	Señalar la alternativa A.

Nota: Los ítemes 4 y 6 no ofrecerán información que se pueda operacionalizar, siendo las mismas características propias de la institución.

2) ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

A- Definición conceptual.

Se entenderá por tal a todas aquellas actividades organizacionales

que conlleven la organización de una escuela y que va a determinar que una institución educativa sea organizada o no y se de atención a todos aquellos detalles administrativos que benefician la buena marcha del centro educativo.

Esto contemplará los siguientes indicadores:

- Tipo de administración que se da.
- Distribución de grados.
- Distribución de aulas.
- Confección de horarios.
- Tipos de asesoramiento.
- Comités que funcionan.
- Relaciones humanas que se dan
- Planeamiento de las reuniones variadas que se realizan.
- Delegación de funciones.

B- Instrumentos para operacionalizar esta variable.

Para medir los indicadores de esta variable se utilizarán los siguientes ítems: 12-13-15-16-17-18-19-21-23-25-26-28-29-30-31-32-33-34-37-38-39 y 40.

Además se procederá a entrevistar a los docentes sobre los distintos aspectos administrativos, al igual que a los niños, para apreciar su acción educativa en relación al centro donde pertenecen.

c- Definición operacional

Se tomará que hay buena organización escolar cuando por lo menos el 75% de los encuestados respondan de la siguiente manera:

<u>Ítem</u>	<u>Categorización</u>
12	Señalar la alternativa b
13	Señalar la alternativa a
15	Señalar la alternativa d
16	Señalar la alternativa a
17	Señalar la alternativa a
18	Señalar la alternativa a
19	Señalar la alternativa c
21	Señalar la alternativa c
23	Señalar la alternativa a
25	Señalar la alternativa b
26	Señalar la alternativa c
28	Señalar la alternativa a
29	Señalar la alternativa "siempre"
30	Señalar la alternativa "siempre"
31	Señalar la alternativa "siempre"
32	Señalar la alternativa "siempre"
33	Señalar la alternativa "siempre"
34	Señalar la alternativa "siempre"
37	Señalar la alternativa "siempre"
38	Señalar la alternativa "siempre"
39	Señalar la alternativa "ninguna"
40	Señalar la alternativa "siempre"

Nota: Los ítemes 14, 20, 22, 24, 27, 35, y 36 no ofrecen información que se pueda operacionalizar, siendo los mismos de opiniones personales y de

otras características de la institución.

3) RENDIMIENTO ACADÉMICO.

A- Definición conceptual.

Se entenderá por rendimiento académico a todas aquellas acciones educacionales que llevan al escolar al máximo aprovechamiento de su tiempo lectivo, que lo capacitará para ser promovido al año superior, considerándose éste rendimiento tanto en asignaturas básicas como especiales.

Los indicadores para esta variable serán:

- El % de niños promovidos en 1980
- El % de niños retenidos en 1980
- Lecciones expositivas de los maestros.
- Material didáctico usado en las lecciones
- Trabajo individual con los niños lentos.
- Grado de superación de los maestros
- Uso de la biblioteca
- Tareas de investigación
- Funcionamiento del Comité de Evaluación
- Lecciones de Recuperación

B- Instrumentos para operacionalizar esta variable.

Para medir los indicadores de ésta variable, se utilizarán los ítems: 41,42,43,44,45,46,48,49,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,y 62 del instrumento utilizado.

Aderás se observará el trabajo con los niños de algunas secciones, for

ra de enfocar los maestros el problema con los niños lentos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y seguimiento que de su progreso realiza la institución.

C- Definición operacional.

Se tomará que hay buen rendimiento académico en una institución, cuando por lo menos el 75% de los encuestados responde de la siguiente manera:

<u>Ítem</u>	<u>Categorización</u>
41	Señalar la alternativa a
42	Señalar la alternativa a
43	Señalar la alternativa a
44	Señalar la alternativa a
45	Señalar la alternativa c
46	Señalar la alternativa c
48	Señalar la alternativa c
49	Señalar la alternativa c
51	Señalar la alternativa "siempre"
52	Señalar la alternativa "no lo hacen"
53	Señalar la alternativa "siempre"
54	Señalar la alternativa "siempre"
55	Señalar la alternativa "siempre"
56	Señalar la alternativa "siempre"
57	Señalar la alternativa "siempre"
58	Señalar la alternativa "siempre"
59	Señalar la alternativa "siempre"
60	Señalar la alternativa "siempre"

- 61 Señalar la alternativa "siempre"
62 Señalar la alternativa "siempre"

Nota: Los ítemes 47 y 50 no ofrecerán información que se pueda operacionalizar, siendo las mismas características propias de la misma institución.

4) DISCIPLINA ESCOLAR

A- Definición conceptual.

Se entenderá por disciplina escolar a todas aquellas formas de responder los escolares, a las órdenes de sus maestros, lo que lo hará capaz de aprovechar al máximo su estadía en la escuela.

Los indicadores para medir esta variable serán:

- Comportamiento del niño escolar en lecciones.
- Comportamiento del niño escolar en los recreos.
- Comportamiento del niño fuera de la escuela.
- Actitud de los maestros frente a los niños.
- Estímulo que se da al niño
- Disciplina del niño con los demás maestros.
- Promoción de actividades co-curriculares.
- Acatamiento de las disposiciones dadas.
- Formas de actuar cuando juegan libremente.

E- Instrumentos para Operacionalizar esta Variable.

Para medir los indicadores de esta variable se utilizarán los ítemes: 63,66,68,69,71,72,73,74,76,77,78,80,81,83,84, del instrumento utilizado en la encuesta.

Además se observará a los niños cuando juegan libremente durante los recreos, su comportamiento habitual en lecciones, como se comportan fuera y dentro del ámbito escolar. Tratar de indagar sobre niños con problemas de disciplina y forma de enfocarlos el director y el personal docente de la institución.

C- Definición operacional.

Se tomará como que hay buena disciplina escolar cuando por lo menos el 75% de los encuestados responde de la siguiente manera:

<u>Items</u>	<u>Categorización</u>
63	Señalar la alternativa a
66	Señalar la alternativa a
68	Señalar la alternativa a
69	Señalar la alternativa a
71	Señalar la alternativa a
72	Señalar la alternativa a
73	Señalar la alternativa a
74	Señalar la alternativa a
76	Señalar la alternativa a
77	Señalar la alternativa "siempre"
78	Señalar la alternativa "siempre"
80	Señalar la Alternativa "siempre"
81	Señalar la alternativa "siempre"
83	Señalar la alternativa "no lo hacen"
84	Señalar la alternativa "siempre"

Nota: Los ítemes 64,65,67,70,75,79,y 82 no ofrecen información que se pueda operacionalizar, siendo los mismos,situaciones propias de los docentes y niños de la institución.

5) CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

A- Definición conceptual.

Se entenderá por características generales de una institución, a todos aquellos detalles que nos sirvan para ampliar, detectar, apreciar o completar alguna información que nos será necesaria, porque vendría a darnos datos más concretos para realizar la investigación'

Los indicadores para medir esta variable serán los ítemes señalados en las otras variables, como son:

- Matrícula de la institución
- Número de años o secciones
- Número de comités que funcionan en la escuela
- Comunicación entre los docentes
- Forma en que se trabajan las comisiones
- Relaciones humanas en la institución
- Problemas de inasistencia (escolares y docentes)
- Cooperación de los niños con la institución
- Tipos de asamblea y actos cívicos
- Número de docentes que estudian en alguna Universidad del país
- Factores que los maestros toman en cuenta para realizar la promoción
- Como organiza cada escuela sus recreos
- Funciones de la Cruz Verde (cuando existe)

- Superación psicopedagógica de los docentes
- Formas de organizarse los niños en los recreos
- Costumbre de premiar a los alumnos por alguna buena acción educativa.

E- Instrumentos para operacionalizar esta variable.

Para medir los indicadores de esta variable se utilizarán los ítems: 4.6.14.20.22.24.27.35.36.47.50.64.65.67.70.75.79.y 82, del instrumento utilizado en la encuesta.

CAPITULO CUARTO

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

A- Resultados de la encuesta en las escuelas pequeñas.

1^a. Variable: Relación del tamaño de las escuelas, con la organización escolar de la misma.

Las tres escuelas pequeñas de la muestra tienen una matrícula de 121, 175 y 210 alumnos.

En relación a cada ítem utilizado en los cruces el resultado fue el siguiente:

En relación al ítem 014: el resultado revela que en ese tipo de escuelas se da la administración democrática.

Cuadro N°1

	2.1	
	3	3
	100%	
121	25	25%
	4	4
	100%	
175	33.3%	33.3%
	5	5
	100%	
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

El cuadro demuestra la respuesta de los 100% de los encuestados lo que significa que en estas tres escuelas pequeñas se les da administración democrática.

Relación al ítem 015: Corresponden a las reuniones de Personal docente que se realizan en dichas escuelas. El resultado fue que en la escuela más

más pequeña (121) se llevan a cabo reuniones mensuales mientras que en las otras dos (175-210), las reuniones son semanales.

Cuadro N°2

1	1.1	3.1	
	0	3	
121	0.0	100%	3
	0.0	25%	25%
	4	0	4
	100%		
175	33.3%	0.0	33.3%
	5	0	5
	100%	0	
210	4.7%	0.0	41.7%
Total	9	3	12
	75%	25%	100%

El cuadro nos revela que el 75% de los encuestados contestó que las reuniones de personal son semanales.

En relación al ítem 017: el resultado reveló que las actividades sociales en esas instituciones, se llevan a cabo ocasionalmente en la más pequeña (121) y en las de 200 alumnos y todos los meses en las de 175 alumnos.

Cuadro N°3

	1.1	3.1	
	0	3	3
121	0.0	25	25%
	4	0	4
175	33.3%	0.0	33.3%
	0	5	5
210	0.0	41.7%	41.7%
	4	8	12
Total	33.3%	66.7%	100%

En el cuadro se aprecia la forma particular en que cada escuela realizan sus actividades sociales. El 66.7% contestó que son ocasionales.

En relaciones al ítem 021: se refiere este ítem al criterio que se sigue para la confección de horarios. El resultado fue: el 25% opina que se hace en función de los niños (en la escuela pequeña). En la escuela de 175 alumnos opinan que se hacen en función del maestro especial y en la de 210 alumnos que se hacen en función del maestro de grado.

Cuadro N° 4

	1.1	2.1	3.1	4.1	
121	0	0	3	5	3
	0.0	0.0	25	0.0	25%
175	3	0	0	1	4
	25%	0.0	0.0	8.3%	33.3%
210	0	5	0	0	5
	0.0	41.7%	0.0	0.0	41.7%
Total	3	5	3	1	12
	25%	41.7%	25%	8.3%	100%

En relación al ítem 023: se refiere a la toma de decisiones y el resultado fue: en la escuela pequeña de 121 alumnos el director reúne a los docentes y les pide opinión. En la escuela de 175 alumnos el 50% opina que el director decide sólo y el 50% que reúne y pide opinión. En la escuela de 210 alumnos el director reúne al personal y le pide opinión.

Cuadro N° 5

	1.1	3.1	
121	0	3	3
	0.0	25%	25%
175	2	2	4
	16.7%	16.7%	33.3%
210	0	5	5
	0.0	41.7%	41.7%
Total	2	10	12
	16.7%	83.3%	100%

En relación al ítem 025: se refiere a los asesoramientos. el 91.7% opinan

que asisten todos con agrado y el 8.3% contestan que no les agrada, pero asis
te.

Cuadro N°6

	1.1	2.1	
121	3 23%	0 0.0	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	11 91.7	1 8.3%	12 100%

En relación al ítem 027: éste ítem se refiere a la delegación de funciones del director. El 100% contestó que delega cuando cree conveniente.

Cuadro N°7

	2.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 028: el resultado fue el siguiente: en la escuela peque
ña (121) el patronato Escolar y la Junta de Educación trabajan; siempre jun
tos; en la escuela de 175 alumnos también trabajan siempre juntos y en la
escuela de 210 alumnos trabajan juntos de vez en cuando.

Cuadro N°8

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	0 0.0	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	5 41.7%	7 58.3%	12 100%

En relación al ítem 032: el resultado fue el siguiente: en la escuela de 121, 175 y 210 alumnos el director escucha los criterios de los miembros del Patronato Escolar y la Junta de Educación, excepto un maestro opinó que casi siempre escucha los criterios.

Cuadro N°9

	1.1	2.1	
121	3 25%	0 0.0	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	11 91.7%	1 8.3%	12 100%

En relación al ítem 033: se refiere a que si se toma en cuenta a la comunidad cuando se realiza planeamiento del trabajo escolar. El resultado fue: En la escuela de 121 alumnos opinaron que "casi siempre"; en la de 175 alumnos que "siempre" y en la de 210 alumnos opinaron que "pocas veces".

Cuadro N°10

	1.1	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	0 0.0	3 25%
175	4 33.3%	0 0.0	0 0.0	4 33.3%
210	0 0.0	0 0.0	5 41.7%	5 41.7%
Total	4 33.3%	3 25%	5 41.7%	12 100%

En relación al ítem 034: que se refiere al seguimiento ordenado que se lleva a cabo del Calendario Escolar y del Plan Anual de Trabajo, el 100% contestó que siempre se realiza.

Cuadro N°11

	1.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 036: Se refiere a la organización de actividades desde el inicio del año lectivo del 100% contestó que sí se lleva a cabo esa organización.

Cuadro N°12

	1.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 037: este ítem se refiere a que sí se da la figura del director como máxima autoridad de la institución. El 100% contestó "siempre".

Cuadro N°13

	1.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 038: se refiere a la existencia de otra persona que toma decisiones en la institución que no es el director precisamente. En la

escuela de 121 y 175 alumnos los docentes contestaron que "ninguna". En la escuela de 210 alumnos contestaron que "algunas veces"

Cuadro N° 14

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	0 0.0	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	5 41.7%	7 58.3%	12 100%

En relación al ítem 039: este ítem se refiere al control debido que llevan los docentes de los logros de sus alumnos. En la escuela de 121 alumnos no lo llevan. En la escuela de 175 alumnos "algunas veces lo llevan" En la escuela de 210 alumnos "algunas veces lo llevan".

Cuadro N°15

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	0 0.0	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	9 75%	3 25%	12 100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LAS
ESCUELAS PEQUEÑAS (121, 175, 210 alumnos) EN RELACION
CON SU ORGANIZACION ESCOLAR

La opinión del 100% de los docentes es que el tipo de administración que se da en esas escuelas (democráticas) es el "democrático".

En cuanto a las reuniones de Personal Docente no hay una frecuencia definida, encontrándose que la mayoría las realiza generalmente. Este aspecto no afecta la relación director-maestro, ya que se da la reunión (sea semanal o mensual) y en ella se tratan los problemas que se van presentando diariamente.

Se encuentra como normal en este tipo de escuelas, dado el número reducido de docentes, que las actividades sociales sean "ocasionales", manteniéndose buenas y estrechas relaciones entre miembros que integran el Personal Docente y Administración de las mismas.

Es un síntoma un tanto alarmante que el director confeccione horarios en función del maestro de grado o maestro especial, sin tomar en cuenta a los niños, razón de ser del proceso educativo. La toma de decisiones en estas escuelas es compartida. El director reúne a los docentes y les expone el problema a resolverse y escucha las opiniones que estos le dan, lográndose una decisión unificadora de criterios.

La asistencia a las distintas asesorías a que son citados asiste la gran mayoría con agrado, es un síntoma de la responsabilidad de los docentes y el deseo de lograr una mayor superación profesional para ponerlo al servicio de sus alumnos. La delegación de funciones las realiza cuando ellos creen conveniente.

Las acciones del Patronato Escolar y la Junta de Educación se llevan a cabo, trabajando siempre juntos, en la mayoría de las escuelas. Solamente en una escuela contestaron que trabajan juntos de vez en cuando y el director escucha los criterios de esos integrantes al tomar cualquier decisión de importancia.

En cuanto al Calendario Escolar y al Plan de Trabajo se siguen ordenadamente.

El docente sabe desde el inicio del año que actividades tendrá a cargo durante el curso lectivo.

La figura del director como máxima autoridad de la institución se da siempre.

No existe otra persona que toma decisiones en la institución que no sea el director.

El control debido que debe llevar el docente de los logros de sus alumnos se apreció que no lo llevan como es debido. La escuela que lo lleva no es el esperado, notándose la ausencia del seguimiento, base de cualquier apreciación futura.

B- RELACION DEL TAMAÑO DE LA ESCUELA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

En relación al ítem 040: se refiere a la promoción en las escuelas pequeñas. El 100% la considera "muy buena".

Cuadro N°1

	2.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 041: se refiere a la cooperación de la comunidad para el logro de los objetivos escolares, el 25% opinó que es muy buena y el 75% que es buena.

Cuadro N°2

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	0 0.0	5 41.7%	5 41.7%
Total	3 25%	9 75%	12 100%

En relación al ítem 042: se refiere a las relaciones de la escuela con los padres de familia. El 100% contestó que son muy buenas.

Cuadro N°3

	2.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 044: se refiere este ítem al % de retenidos en el año 1980. El 58.3% opina que es menor de 10% de la matrícula total y el 1.7% que está entre el 14% y el 10% de la matrícula total.

Cuadro N° 14

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	0 0.0	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	5 4.7%	7 58.3%	12 100%

En relación al ítem 045: se refiere a las lecciones de recuperación y el resultado reveló que: en la escuela de 121 alumnos la dan todos los maestros, lo mismo ocurre en la de 175 alumnos. En la escuela de 210 alumnos la dan muy pocos maestros.

Cuadro N° 5

	1.1	2.1	
121	3 25%	0 0.0	3 25%
175	1 8.3%	3 25%	4 33.3%
210	0 0.0	5 41.7%	5 41.7%
Total	4 33.3%	8 66.7%	12 100%

En relación al ítem 047: se refiere al uso de material didáctico en las lecciones. El resultado fue que "casi todos" los maestros lo usan (58.3%) el 33.3% que "todos" los maestros lo usan y el 8.3% que "muy pocos maestros"

Cuadro N°6

	1.1	2.1	3.1	
121	3 25%	0 0.0	0 0.0	3 25%
175	1 8.3%	2 16.7%	1 8.3%	4 33.3%
210	0 0.0	5 4.7%	0 0.0	5 4.17%
Total	4 33.3%	7 58.3%	1 8.3%	12 100%

En relación al ítem 048: se refiere al conocimiento que tiene el padre de familia del rendimiento académico de sus hijos. La escuela de 175 alumnos opinó que "está bien enterado". la escuela de 121 y de 210 alumnos opina que "está poco enterado".

Cuadro N°7

	1.1	2.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	0 0.0	4 33.3%
210	0 0.0	5 41.7%	5 41.7%
Total	4 33.3%	8 66.7%	12 100%

En relación al ítem 050: se refiere al trabajo con fichas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño. En la escuela de 121 alumnos "casi siempre trabajan así". En la escuela de 175 alumnos siempre trabajan así y en la escuela de 210 alumnos el 15% contestó que siempre y el 25% que "casi siempre".

Cuadro N°8

	1.1	2.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	1 8.3%	3 25%	4 33.3%
210	3 25%	2 16.7%	5 41.7%
Total	4 33.3%	8 66.7%	12 100%

En relación al ítem 052: se refiere al control del director en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grados de la escuela. El resultado fue que "casi siempre".

Cuadro N°9

	2.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 054: se refiere al cumplimiento que da el Comité de Evaluación en estas escuelas. El resultado fue: en la escuela de 121 alumnos "no lo hacen". En la escuela de 175 alumnos el 25% contestó que "casi siempre" y el 75% que "no lo hacen" y en la escuela de 210 alumnos que "siempre" revisa los ítems que llevan las pruebas de los distintos grados.

Cuadro N°10

	1.1	2.1	3.1	
	0	0	3	3
121	0.0	0.0	25%	25%
	0	1	3	4
175	0.0	8.3%	25%	33.3%
	5	0	0	5
210	41.7%	0.0	0.0	41.7%
	5	1	6	12
Total	41.7%	8.3%	50%	100%

En relación al ítem 056: se refiere al uso de la biblioteca. El resultado fue: el 66.17% opinó que "casi siempre" se hace uso de la biblioteca y el 33.3% que no se hace.

Cuadro N°11

	2.1	3.1	
121	3 25%	0 0.0	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	2 1.67%	3 25%	5 41.7%
Total	8 66.7%	4 33.3%	12 100%

En relación al ítem 057: se refiere a las tareas de investigación que dejan a sus alumnos los maestros del II ciclo especialmente. El resultado fue: en la escuela de 121 alumnos "casi siempre", en la escuela de 175 alumnos "casi siempre", en la escuela de 210 alumnos opinan que "casi siempre" (opina el 60%) y "no lo hacen" (opina el 40%)

Cuadro N°12

	1.1	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	0 0.0	3 25%
175	2 16.7%	2 16.7%	0 0.0	2 33.3%
210	0 0.0	3 25%	2 16.7%	5 41.7%
Total	2 16.7%	8 66.7%	2 16.7%	12 100%

En relación al ítem: 058: se refiere a la aceptación de los niños con sus limitaciones. El 100% contestó que "siempre los aceptan".

Cuadro N°13

	1.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 059: se refiere a que si los maestros tratan de los problemas de aprendizaje con los padres de familia. La respuesta fue: en la escuela de 121 alumnos "casi siempre". En la escuela de 175 alumnos el 75% contestó que "siempre" y el 25% que "casi siempre". En la escuela de 210 alumnos opinaron todos los docentes "siempre".

Cuadro N°14

	1.1	2.1	
121	0	3	3
	0.0	25%	25%
175	3	1	4
	25%	8.3%	33.3%
210	5	0	5
	41.7%	0.0	41.7%
Total	8	4	12
	66.7%	33.3%	100%

En relación al ítem 060: se refiere a la ayuda técnica del director. El 91.7% opinó que "Siempre" y el 8.3% que "casi siempre". Un docente de la escuela de 175 alumnos fue la que opinó así.

Cuadro N°15

	1.1	2.1	
121	3	0	3
	25%	0.0	25%
175	3	1	4
	25%	8.3%	33.3%
210	5	0	5
	41.7%	0.0	41.7%
Total	11	1	12
	91.7%	8.3%	100%

En relación al ítem 061: se refiere a las visitas que el educador debe hacer a los hogares de sus alumnos. Las respuestas fueron: en la escuela de 121 alumnos todos contestaron que "casi siempre" en la escuela de 175 alumnos uno opinó que "siempre", 2 que "casi siempre" y 1 que "no lo hacen". En la de 210 alumnos opinaron que casi siempre lo hacen (opinó el 60%) y no lo hacen (opinó el 40%).

Cuadro N°16

	1.1	2.1	3.1	
	0	3	0	3
121	0.0	25%	0.0	25%
	1	2	1	4
175	8.3%	16.7%	8.3%	33.3%
	0	3	2	5
210	0.0	25%	16.7%	41.7%
	1	8	3	12
Total	8.3%	66.7%	25%	100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS
PEQUEÑAS EN RELACION AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los docentes de esta escuela consideran la promoción como "muy buena"

La cooperación de la comunidad en este tipo de escuelas es considerada "buena", por docentes de las escuelas de 121, 175 y 210 alumnos.

Las relaciones de la escuela con los padres de familia se considera "muy buenas".

El % de niños retenidos en estas escuelas está entre el 10 y el 14%

Las lecciones de recuperación son dadas por todos los maestros. En la escuela de 210 alumnos las dan muy pocos maestros.

El uso de material didáctico es casi general, según la opinión de 12 maestros encuestados.

El padre de familia está poco enterado del rendimiento de sus hijos. Solo en la escuela de 175 alumnos está bien enterado.

En cuanto a las fichas de trabajo de acuerdo al progreso y ritmo de aprendizaje de cada niño, casi siempre se trabaja con ella. Casi siempre el director controla paso a paso el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grados de la escuela.

En general el Comité de Evaluación no da el rendimiento que debería.

La biblioteca no es usada correctamente. Casi siempre usan los libros el 66.7% y el 33% no lo hace. Lo mismo ocurre con las tareas de investigación. Unos docentes las promueven, otros no lo hacen.

Los docentes "casi siempre" tratan de los problemas de aprendizaje con los padres de familia.

El director da siempre ayuda a sus docentes.

Los docentes visitan los hogares "casi siempre". Hay un grupo que no lo hacen (son 3 docentes).

C- Relación entre el tamaño de la institución y la disciplina de los niños

En relación al ítem 062: se refiere a la zona de juegos de que disponen los niños escolares de estos centros educativos. Los docentes de las escuelas de 121 y 175 niños contestaron que tienen un "lugar apropiado" y en la escuela de 210 alumnos contestaron el 60 % que apropiado y el 40% considera que "no lo tienen".

Cuadro N°1

	1.1	3.1	
121	3 25%	0 0,0	3 25%
175	4 33.3%	0 0,0	4 33.3%
210	3 25%	2 16,7%	5 41.7%
Total	10 83.3%	2 16.7%	12 100%

En relación al ítem 063: se refiere a los recreos y a la forma cómo están organizados. El 100% respondió que están organizados para todos los niños al mismo tiempo.

Cuadro N°2

	1.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 064 se refiere a la labor que realiza la Cruz Verde y su ayuda en la vigilancia de los niños escolares. En la escuela de 121 alumnos no hay Cruz Verde. En la escuelas de 175 y 210 alumnos los niños

cooperan a menudo en esa labor.

Cuadro N°3

	1.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	0 0.0	4 33.3%
210	5 41.7	0 0.0	5 41.7%
Total	9 75%	3 25%	12 100%

En relación al ítem 065: se refiere al conocimiento que de los niños indisciplinados, tiene el director, El 100% responde que "sí los conoce" .

Cuadro N°4

	1.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 067: se refiere a la intervención de su maestro cuando nota una falta de disciplina en sus alumnos. El 100% contestó que "siempre lo hace".

Cuadro N°5

	1.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 069: se refiere a la superación psicopedagógica de los docentes de estas escuelas. El personal docente de la escuela de 121 alumnos no se interesa; el de la escuela de 175 alumnos "no se interesa" y el de la escuela de 210 alumnos se interesan "poco" (esto lo opina el 80% de ese personal) y el 20% opina que no se interesan.

Cuadro N°6

	2.1	3.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	0 0.0	4 33.3%	4 33.3%
210	4 33.3%	1 8.3%	5 41.7%
Total	4 33.3%	3 66.7%	12 100%

En relación al ítem 070: se refiere al interés de los maestros por la disciplina de sus alumnos con los demás maestros.

El resultado da el 100% en que se interesan mucho.

Cuadro N°7

	1.1	
121	3 25%	3 25%
175	4 33.3	4 33.3%
210	5 41.7%	5 41.7%
Total	12 100%	12 100%

En relación al ítem 071: Toma en cuenta el maestro de grado el comportamiento del niño fuera de la escuela. El 100% contestó que "siempre" lo toma en cuenta".

Cuadro N°8.

	2.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 072: se refiere a la existencia de un plan remedial para los niños indisciplinados de esas escuelas. En la escuela de 121 alumnos "se planea y se lleva a cabo". lo mismo que en la escuela de 175 alumnos. En la escuela de 210 alumnos se planea pero no se cumple.

Cuadro N°9

	1.1	2.1	
	3	0	3
121	25%	0.0	25%
	4	0	4
175	33.3%	0.0	33.3%
	0	5	5
210	0.0	41.7%	41.7%
	7	5	12
Total	58.3%	41.7%	100%

En relación al ítem 073: se refiere a si el maestro promueve actividades co-curriculares donde participen todos los niños. El 100% opinó que "las realizan a menudo".

Cuadro N°10

	1.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 077: se refiere a la ayuda que da el director a los problemas de disciplina de las escuelas. El 100% contestó que "siempre" ayudan.

Cuadro N° 11

	1.1	
	3	3
121	25%	25%
	4	4
175	33.3%	33.3%
	5	5
210	41.7%	41.7%
	12	12
Total	100%	100%

En relación al ítem 079: se refiere al acatamiento de las ordenanzas de todos los maestros por los niños de estas escuelas. En la escuela de 121 alumnos los niños "siempre" acatan las disposiciones, en la escuela de 175 "casi siempre" actan y en la de 210 los docentes opinaron el 40% que "siempre" acatan y el 60% que "casi siempre".

Cuadro N° 12

	1.1	2.1	
	3	0	3
121	25%	0.0	25%
	0	4	4
175	0.0	33.3%	33.3%
	2	3	5
210	46.7	25%	41.7%
	5	7	12
Total	41.7%	58.3%	100%

En relación al ítem 081: se refiere al ruido en los recreos. En la escuela de 121 alumnos, los docentes contestaron "casi siempre"; los docentes de la escuela de 175 alumnos contestaron que "siempre" y "casi siempre". En la escuela de 210 alumnos, los docentes contestaron que "siempre".

Cuadro N°13

	1.1	2.1	
121	0 0.0	3 25%	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	8 60.7%	4 33.3%	12 100%

En relación al ítem 082: se refiere al ruido en las lecciones. La escuela de 121 alumnos opinó que "siempre lo hacen" ; la escuela de 175 alumnos opinó que "siempre lo hacen" y que "casi siempre lo hacen". En la escuela de 210 alumnos los docentes opinaron que "siempre".

Cuadro N°14

	1.1	2.1	
121	3 25%	0 0.0	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	11 91.7%	1 8.3%	12 100%

En relación al ítem 083: se refiere al estímulo que los maestros dan a sus cuando realizan alguna acción notoria. En la escuela de 121 contestaron los docentes que "siempre"; en la escuela de 175 alumnos que "siempre" y "casi siempre" (opinó así un docente). En la escuela de 210 alumnos los docentes contestaron que "siempre".

Cuadro N°15

	1.1	2.1	
121	3 25%	0 0.0	3 25%
175	3 25%	1 8.3%	4 33.3%
210	5 41.7%	0 0.0	5 41.7%
Total	11 91.7%	1 8.3%	12 100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS PEQUEÑAS

RELACION A LA DISCIPLINA DE LOS ESCOLARES

En la mayoría de las escuelas pequeñas tienen un lugar apropiado para juegos de los niños.

Todas estas escuelas tienen los recreos al mismo tiempo y para todos los niños al mismo tiempo.

La Cruz Verde no existe en todas las escuelas; en la de 121 alumnos no la hay. En las otras dos escuelas estos niños cooperan a menudo con la vigilancia de sus compañeros en los recreos.

El maestro siempre interviene cuando nota una falta de disciplina en sus alumnos.

No hay interés por la superación psico-pedagógica en los docentes de estas escuelas.

Los docentes se interesan mucho por la disciplina de los niños con los demás maestros.

El maestro siempre toma en cuenta el comportamiento de los niños fuera de la escuela.

Existe en dos escuelas plan reeducacional para los niños indisciplinados, se planea y se lleva a cabo. En una escuela se planea pero no se lleva a cabo. (en la de 210 alumnos).

El maestro realiza a menudo actividades co-curriculares donde participan todos los niños del grado.

El director siempre ayuda a los problemas de disciplina que se presentan en los grados.

La mayoría de los niños siempre acatan las disposiciones de todos los maestros de la institución.

En estas escuelas los niños hacen demasiado ruido en los recreos. Contestaron que hacen mucho ruido en las lecciones.

Los maestros siempre estimulan a sus alumnos cuando realizan alguna acción notoria.

3- RESULTADO DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS MEDIANAS.

Ira. Relación del tamaño de la escuela con la organización escolar de la misma.

, Las dos escuelas medianas de la muestra tienen una matrícula de 300 y 497 alumnos.

En relación a cada ítem utilizado en los cruces, el resultado fue el siguiente:

En relación al ítem 014: se refiere al tipo de administración que se da en estas escuelas, la respuesta de los encuestados fue: En la escuela de 300 alumnos "dejar hacer" y en la de 497 alumnos "democrática".

Cuadro N°1

	2.1	3.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 015: se refiere a las reuniones que realiza el director con el Personal Docente. el 100% contestó que se hacen quincenales.

Cuadro N°2

	2.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 017: se refiere a la frecuencia de las actividades sociales que se realizan en cada institución. El 100% contestó que son "oca-

sionales".

Cuadro N°3

	3.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 021: se refiere a la confección de horarios. Los docentes de la escuela de 300 alumnos contestaron que se hacen en función del maestro de grado y en la escuela de 497 alumnos que se realizan en función de los niños.

Cuadro N°4

	2.1	3.1	
300	8 36.4%	0 0.0	8 36.4%
497	0 0.0	14 63.6%	14 63.6%
Total	8 36.4%	14 63.6%	22 100%

En relación al ítem 023: se refiere a la toma de decisiones y la forma como ésta se lleva a cabo. Las respuestas fueron: la escuela de 300 alumnos contestó que el director consulta con algún docente de confianza. Sólo un docente contestó que reúne a los docentes y les pide su opinión. En la escuela de 497 alumnos los docentes contestaron que el director "reúne a los docentes y les pide su opinión".

Cuadro N°5

	2.1	3.1	
	7	1	8
300	31.8%	4.5%	36.4%
	0	14	14
497	0.0	63.6%	63.6%
	7	15	22
Total	31.8%	68.2%	100%

En relación al ítem 025: se refiere a los asessoramientos y la forma cómo los docentes responden ante ellos. En la escuela de 300 alumnos, los docentes contestaron que "no les agrada", pero asisten todos. En la escuela de 497 alumnos todos los docentes contestaron que "asisten todos con agrado".

Cuadro N°6

	1.1	2.1	
	0	8	8
300	0.0	36.4%	36.4%
	14	0	14
497	63.6%	0.0	63.6%
	14	8	22
Total	63.6%	36.4%	100%

En relación al ítem 027: se refiere a la delegación de funciones del director. Los docentes de la escuela de 300 alumnos contestaron, el 13.6% que él lo hace cuando lo cree conveniente y el 22.7% que no delega funciones. En la escuela de 497 alumnos los docentes contestaron que "cuando él lo cree conveniente".

Cuadro N°7

	2.1	3.1	
	3	5	8
300	13.6%	22.7%	36.4%
	14	0	14
497	63.6%	0.0	63.6%
	17	5	22
Total	77.3%	22.7%	100%

En relación al ítem 028: se refiere a las acciones del Patronato Escolar y la Junta de Educación. El 100% contestó que trabajan juntos de vez en cuando.

Cuadro N°8

	2.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem: 032: se refiere a si el director escucha los criterios que expresan los miembros de la Junta de Educación y el Patronato Escolar. En la escuela de 300 alumnos contestaron que: "casi siempre" y en la de 497 alumnos contestaron que "siempre"

Cuadro N°9

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 033: se refiere a si se toma en cuenta a la comunidad cuando se realiza el planeamiento del trabajo escolar. La escuela de 300 alumnos contestó: "pocas veces" se hace" en la escuela de 497 alumnos contestaron que "siempre", exceptuando un docente que contestó "casi siempre"

Cuadro N°10

	1.1	2.1	3.1	
300	0 0.0	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	13 59.1%	1 4.5%	0 0.0	14 63.6%
Total	13 59.1%	1 4.5%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 034: se refiere al seguimiento ordenado que sigue en estas escuelas del Calendario Escolar y del Plan Anual de la escuela. En la escuela de 300 alumnos los docentes contestaron: el 12.5% "siempre" el 62.5% que "casi siempre" y dos que "pocas veces". En la escuela de 497 alumnos los docentes contestaron que "siempre se toma en cuenta el Plan Anual y el Calendario Escolar y se sigue ordenadamente".

Cuadro N° 11

	1.1	2.1	3.1	
300	1 4.5%	5 22.7%	2 9.1%	2 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	0 0.0	14 63.6%
Total	15 68.2%	5 22.7%	2 9.1%	22 100%

En relación al ítem 036: se refiere a la organización de las actividades escolares desde el inicio del curso lectivo. En la escuela de 300 alumnos contestaron los docentes que "casi siempre" y en la escuela de 497 alumnos "siempre".

Cuadro N° 12

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 037: se refiere a si la figura del director como máxima autoridad de la institución se da. En la escuela de 300 alumnos el 50% contestó que "casi siempre" y el 50% "que pocas veces". En la escuela de 497 alumnos se da "siempre".

Cuadro N°13

	1.1	2.1	3.1	
300.	0 0.0	4 18.2%	4 18.2%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	4 18.2%	4 18.2%	22 100%

En relación al ítem 038: se refiere a si existe otra persona que toma decisiones en la escuela que no es el director precisamente. En la escuela de 300 alumnos el 87.5% contestó que "algunas veces". Sólo 1 docente contestó que "ninguna". En la escuela de 497 alumnos el 100% de los docentes contestaron que "ninguna"

Cuadro N°14

	2.1	3.1	
300	7 31.8%	1 4.5%	8 36.4%
497	0 0.0	14 63.6%	14 63.6%
Total	7 31.8%	15 68.2%	22 100%

En relación al ítem 039: se refiere a si los docentes llevan el control debido de sus alumnos. En la escuela de 300 alumnos el 12.5% contestó que "Algunas veces lo llevan": el 7.5% que "no lo hacen". En la escuela de 497 alumnos contestó el 100% de los docentes que "siempre lo llevan".

Cuadro N°15

	1.1	2.1	3.1	
300	0 0.0	1 4.5%	7 31.8%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	1 4.5%	7 31.5%	22 100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS MEDIANAS
(300 - 497 ALUMNOS) EN RELACION CON LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

En la escuela de 497 alumnos se da la administración democrática y en la de 300 alumnos "dejar hacer"

Las reuniones de Personal son quincenales y las actividades sociales son ocasionales.

Los horarios en la escuela de 300 alumnos se hacen en función del maestro de grados y en la de 497 alumnos en función de los niños.

En la toma de decisiones, el director de la escuela de 300 alumnos consulta con un docente de confianza y en la de 497 alumnos se reúne a los docentes y se les pide su opinión.

En cuanto al asesoramiento en la escuela de 300 alumnos no les agrada pero asisten todos. En la Escuela de 497 alumnos los docentes asisten todos con agrado.

La delegación de funciones las realizan cuando "cree conveniente", contestaron el 100% de los docentes.

La Junta de Educación y el Patronato Escolar trabajan juntos de vez en cuando. Contestaron el 100% de los docentes.

Casi siempre el director escucha los criterios del Patronato Escolar y de la Junta de Educación, en la escuela de 300 alumnos y en la escuela de 497 alumnos contestaron que "siempre".

En la escuela de 300 alumnos no se toma en cuenta a la comunidad cuando se hace el planeamiento del trabajo escolar. En la de 497 nos contestaron que "siempre"

El Plan Anual de trabajo y el Calendario Escolar se se siguen ordenadamente "casi siempre" en la escuela de 300 alumnos y "siempre en la escuela de 497 alumnos.

Desde el inicio del curso lectivo saben los docentes qué actividades tendrán a cargo; contestaron los docentes de la escuela de 300 alumnos que "casi siempre" y la de 497 alumnos que "siempre"

La figura del director como máxima autoridad de la institución se da "siempre" en la escuela de 497 alumnos y "casi siempre" en la escuela de 300 alumnos.

A la existencia de otra persona que toma decisiones en la escuela que no es el director precisamente, en la escuela de 300 alumnos contestaron que "algunas veces" y en la de 497 alumnos contestaron que "ninguna"

El control debido del logro de sus alumnos "no lo hacen" en la escuela de 300 alumnos y "siempre lo llevan" en la escuela de 497 alumnos.

Relación del tamaño de la escuela con el rendimiento académico de los alumnos

En relación al ítem 040; Se refiere a la promoción. El 87.5% de los docentes de la escuela de 300 alumnos la consideran "muy buena". Y el 12.5% que es buena. Este es solamente un docente que opinó así. En la escuela de 497 alumnos los docentes opinaron el 100% que es "muy buena".

Cuadro N°1

	2.1	3.1	
300	7 31.8%	1 4.5%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
total	21 95.5%	1 4.5%	22 100%

En relación al ítem 041; Se refiere este ítem a la cooperación de la comunidad para el logro de los objetivos escolares. El resultado de la encuesta fue: en la escuela de 300 alumnos, los docentes contestaron que "buena" y en la escuela de 497 alumnos que "excelente"

Cuadro N°2

	1.1	3.1	
300	0, 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 042: Se refiere a las relaciones de la escuela con los padres de familia. El 25% de la escuela de 300 alumnos contestó que es "muy buena" y el 75% contestó que es buena. En la escuela de 497 alumnos contestó que es "excelente"

Cuadro N°3

	1.1	2.1	3.1	
300	0	2	6	8
	0.0	9.1%	27.3%	36.4%
497	14	0	0	14
	63.6%	0.0	0.0	63.6%
total	14	2	6	22
	63.6%	9.1%	27.3%	100%

En relación al ítem 044: Se refiere al porcentaje de retenidos en estas escuelas. El 100% de la escuela de 300 alumnos contestó que es menor del 10% de la matrícula total; y el 100% de la escuela de 497 alumnos contestó que está entre el 10% y el 14% de la matrícula total.

Cuadro N°4

	2.1	3.1	
300	0	8	8
	0.0	36.4%	36.4%
497	14	0	14
	63.6%	0.0	63.6%
total	14	8	22
	63.6%	36.4%	100%

En relación al ítem 045: Se refiere a las lecciones de recuperación. El 100% de los docentes contestaron que todos los maestros las dan.

Cuadro N°5

	1.1	
300	8	8
	36.4%	36.4%
497	14	14
	63.6%	63.6%
total	22	22
	100%	100%

En relación al ítem 047: éste se refiere al uso de material didáctico por los docentes de estas escuelas. El 100% de los docentes de la escuela de 300 alumnos contestó "casi todos los maestros" lo usan; el 100% de los do-

centes de la escuela de 497 alumnos contestó que "todos los maestros" lo usan.

Cuadro N°6

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 041: Se refiere al conocimiento que tiene el padre de familia del rendimiento académico de sus hijos . El 100% de los docentes de la escuela de 300 alumnos contestó que "está poco enterado". El 100% de los docentes de la escuela de 497 alumnos contestó que " está bien enterado".

Cuadro N°7

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 050: se refiere al trabajo con fichas de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de los alumnos. El 100% contestó que "siempre".

Cuadro N°8

	2.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 052: se refiere al control que lleva el director del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grados de la escuela. En la escuela de 300 alumnos contestó el 75% que "casi siempre" y el 25% que "no lo hace". En la escuela de 497 alumnos contestó el 85.7% que "siempre lo hace" y el 14.3% que "casi siempre" controla.

Cuadro N°9

	1.1	2.1	3.1	
300	0	6	2	8
	0.0	27.3%	9.1%	36.4%
497	12	2	0	14
	54.5%	9.1%	0.0	63.6%
Total	12	8	2	22
	54.5%	36.4%	9.1%	100%

En relación al ítem 054: Se refiere este ítem al cumplimiento del Comité de evaluación de las escuelas. En la escuela de 300 alumnos opinó el 100% de los docentes que "no lo hacen" y en la escuela de 497 alumnos contestó el 100% que "siempre lo hacen"

Cuadro N°10

	1.1	3.1	
300	0	8	8
	0.0	36.4%	36.4%
497	14	0	14
	63.6%	0.0	63.6%
Total	14	8	22
	63.6%	36.4%	100%

En relación al ítem 056: se refiere al buen uso que de los libros de la biblioteca hacen los niños de estas escuelas. El 12% de los docentes de la escuela de 300 alumnos opinó que "casi siempre" el 87.5% opinó que "no lo hacen". Los docentes de la escuela de 497 alumnos contestó el 100% que "siempre hacen buen uso".

Cuadro N°11

	1.1	2.1	3.1	
300	0 0.0	1 4.5%	7 31.8%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	1 4.5%	7 31.8%	22 100%

En relación al ítem 057: se refiere a las tareas de investigación que se dejan los docentes del II ciclo especialmente en la escuela de 300 alumnos. Los docentes contestaron el 100% que "casi siempre". Los docentes de la escuela de 497 alumnos contestaron el 100% que "siempre".

Cuadro N°12

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

En relación al ítem 058: se refiere a la aceptación de los docentes a los niños con sus limitaciones. El 100% contestó que "siempre"

Cuadro N°13

	1.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 059: se refiere a si el docente trata de los problemas de aprendizaje con los padres de familia. El 95.5% contestó que "siempre". Solo un docente de la escuela de 300 alumnos contestó que "casi siempre".

Cuadro N°14.

	1.1	2.1	3.1
300	7 31.8%	1 4.5%	8 46.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	21 95.5%	1 4.5%	22 100%

En relación al ítem 060: se refiere a la ayuda técnica del director a los problemas del aprendizaje de los alumnos. En la escuela de 300 alumnos los docentes contestaron: el 12.5% que "casi siempre" y el 87.5% "no lo hace". En la escuela de 497 alumnos el 85.7% contestó que "siempre" y el 14.3% que "casi siempre".

Cuadro N°15

	1.1	2.1	3.1	4.1
300	0 0.0	1 4.5%	7 31.8%	8 36.4%
497	12 54.5%	2 9.1%	0 0.0	14 63.6%
Total	12 54.5%	3 13.6	7 31.8	22 100%

En relación al ítem 061: se refiere a las visitas a los hogares de los niños por parte de los docentes. El 12.5% de los docentes (1) de la escuela de 300 alumnos contestó que "siempre", el 75% contestó que "casi siempre" y el 12.5% (1) que "no lo hacen". En la escuela de 497 alumnos el 92.9% contestó que "siempre lo hacen", y el 7.1% contestó que "casi siempre".

Cuadro N°16

	1.1	2.1	3.1	4.1
300	1 4.5%	6 27.3%	1 4.5%	8 36.4%
497	13 59.1%	1 4.5%	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	7 31.8%	1 4.5%	22 100%

RESUMEN GENERAL DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS MEDIANAS
(300-497 alumnos) EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESCOLARES

Los docentes de estas escuelas opinaron que la promoción escolar la consideran "muy buena".

La cooperación de la comunidad con la escuela la consideran "buena" los docentes de la escuela de 300 alumnos y "excelente" los de la escuela de 497 alumnos.

Las relaciones de los padres de familia con la escuela es "buena"; en la escuela de 300 alumnos y "excelente" en la escuela de 497 alumnos.

El porcentaje de retenidos está entre el 10% y el 14% de la matrícula total". en la escuela de 497 alumnos y en la escuela de 300 alumnos es menor del 10%.

Todos los maestros dan lecciones de recuperación.

Casi todos los maestros usan material didáctico en la escuela de 300 alumnos y todos lo usan en la escuela de 497 alumnos.

El padre de familia está poco enterado del rendimiento académico de sus hijos en la escuela de 300 alumnos y en la escuela de 497 alumnos "están bien enterados".

Siempre se trabaja con fichas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la escuela de 300 alumnos "casi siempre" el director controla el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la escuela de 497 alumnos "siempre controla".

El Comité de Evaluación no funciona en la escuela de 300 alumnos y en la de 497 alumnos siempre cumple con su cometido.

No hacen uso de la biblioteca los niños de la escuela de 300 alumnos. Los de la escuela de 497 alumnos "siempre la usan".

Casi siempre dejan los docentes del II ciclo tareas de investigación a los alumnos en la escuela de 300 alumnos y "siempre" en la escuela de 497 alumnos.

Los docentes de ambas escuelas aceptan a todos los niños con sus limitaciones.

El 95.5% opinó que los docentes tratan de los problemas de aprendizaje con los padres de familia.

La ayuda técnica del director en los problemas de aprendizaje se realiza casi siempre en la escuela de 300 alumnos y siempre en la escuela de 497 alumnos.

Casi siempre visitan los maestros a los hogares de sus alumnos.

RELACIÓN QUE TIENE EL TAMAÑO DE LA ESCUELA CON LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

En relación al ítem 062: se refiere al lugar para juegos que tienen los niños. Los docentes contestaron que es "aproximado".

Cuadro N°1

	1.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 063: se refiere a los recreos y a la forma como éstos se llevan a cabo. El 100% contestó que son para "todos los niños al mismo tiempo".

Cuadro N°2

	1.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 064: se refiere a la labor que desempeñan la Cruz Verde en estas escuelas. El 100% contestó que no hay Cruz Verde.

Cuadro N°3

	3.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 065: se refiere al conocimiento que de los niños indisciplinados tiene el director. El 100% contestó que "si los conoce"

Cuadro N°4

	1.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 067: se refiere a la intervención del maestro cuando nota falta de disciplina en sus alumnos. El 100% contestó que "siempre lo hace".

Cuadro N°5

	1.1	
300	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	14 63.6%
Total	22 100%	22 100%

En relación al ítem 069: se refiere a la superación psicopedagógica de los docentes. El 25% de los docentes de la escuela de 300 alumnos contestó que "poco". El 75% que no se interesan. En la escuela de 497 alumnos el 42,9% contestó que se interesa mucho y el 57,1% que "poco" se interesa.

Cuadro N°6

	1.1	2.1	3.1	
300	0 0.0	2 9.1%	6 27.3%	8 36.4%
497	6 27.3%	8 36.4%	0 0.0	14 63.6%
total	6 27.3%	10 45.5%	6 27.3%	22 100%

En relación al ítem 170: se refiere al interés del maestro por la disciplina de sus alumnos con los demás maestros. El 100% contestó que si les interesa.

Cuadro N°7

	Si	No
300	8 2.4%	36.4%
497	14 2.6%	63.6%
total	22 100%	100%

En relación al ítem 171: Se refiere al interés por los maestros de la disciplina de sus alumnos fuera de la escuela. El 100% contestó que "casi siempre"

Cuadro N°8

	Si	No
300	8 2.4%	36.4%
497	14 2.6%	63.6%
total	22 100%	100%

En relación al ítem 172: Se refiere a la existencia de un plan remedial para los niños indisciplinados de estas escuelas. El 100% contestó que "se planea y se lleva a cabo".

Cuadro N°9

	Si	No
300	8 2.4%	36.4%
497	14 2.6%	63.6%
Total	22 100%	100%

En relación al ítem 073: se refiere a la organización de actividades co-curriculares donde participan todos los niños. El 100% contestó que "se realizan muy a menudo".

Cuadro N°10

	1.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 077: se refiere a la ayuda del director a los problemas de disciplina. El 100% contestó que "siempre"

Cuadro N°11

	1.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 079: se refiere al acatamiento de las disposiciones de todos los maestros por los niños de la institución. El 100% contestó que "casi siempre".

Cuadro N°12

	2.1	
	8	8
300	36.4%	36.4%
	14	14
497	63.6%	63.6%
	22	22
Total	100%	100%

En relación al ítem 081: se refiere al ruido excesivo que hacen los niños durante el recreo. El 87.5% de la escuela de 300 alumnos contestó que "ca-

si siempre" Solo un docente contestó que "siempre" (12.5%). El 100% de los docentes de la escuela de 497 alumnos contestó que "siempre"

Cuadro N°13

	1.1	2.1	
300	1 4.5%	7 31.8%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	15 68.2%	7 31.8%	22 100%

En relación al ítem 082: se refiere al ruido en las lecciones, los docentes de la escuela de 300 alumnos contestó que "casi siempre". Los docentes de la escuela de 497 alumnos el 92.9% contestó que "casi siempre" el 7.1 contestó que "siempre" (un docente).

Cuadro N°14

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	1 4.5%	13 59.1%	14 63.6%
Total	1 4.5%	21 95.5%	22 100%

En relación al ítem 083: se refiere al estímulo que da el maestro a los alumnos cuando realizan una acción notoria. El 100% de los docentes de la escuela de 300 alumnos contestó que "casi siempre" y el 100% de los docentes de la escuela de 497 alumnos contestó que "siempre".

Cuadro N°15

	1.1	2.1	
300	0 0.0	8 36.4%	8 36.4%
497	14 63.6%	0 0.0	14 63.6%
Total	14 63.6%	8 36.4%	22 100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LAS ESCUELAS MEDIANAS
(300-497) EN RELACIÓN CON LA DISCIPLINA DE LOS ESCOLARES.

Todos los docentes contestaron que el terreno destinado para juegos es "apropiado.

Los recreos se realizan para todos los niños al mismo tiempo.

No hay Cruz Verde en ese tipo de escuela.

El director conoce los casos de niños indisciplinados de cada sección.

El maestro siempre interviene cuando nota alguna indisciplina de sus alumnos.

La superación psicopedagógica" es poca" y "no se interesan" en la escuela de 300 alumnos. En la escuela de 497 alumnos se interesan poco el 51.1%.

Siempre se interesan por la disciplina de los niños fuera de la escuela, lo mismo que la disciplina de los niños con los demás maestros.

Existe plan remedial para los niños indisciplinados y lo llevan a cabo.

Se realizan muy a menudo actividades co-curriculares y en ella participan todos los alumnos.

El director siempre ayuda a los problemas de disciplina de los niños.

"casi siempre" acatan los niños las disposiciones de los demás maestros de la institución.

Siempre hacen mucho ruido durante los recreos y en las lecciones "casi siempre" lo hacen también.

"Siempre" los docentes estimulan a los niños cuando realizan alguna buena acción en la escuela de 497 alumnos y en la de 300 alumnos "casi siempre".

4- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LA ENCUESTA GRANDE.

Relación que tiene el tamaño de la escuela con la organización escolar de la misma.

La escuela grande de la muestra consta de 735 alumnos y cuenta con 23 docentes.

El ítem 006 que corresponde a la matrícula, se cruzó con los mismos ítemes que las demás escuelas, para sacar las conclusiones que se desean dejar en la presente investigación.

En relación al ítem 014: se refiere al tipo de administración que se da en este escuela. El 100% contestó que es "democrática".

Cuadro N°1

	2.1	
735	23	23
	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 015: se refiere a las reuniones del Personal Docente que en esa escuela realizan. Los docentes de esta escuela contestaron el 43.5% que las reuniones son quincenales y el 56.5% que son "mensuales".

Cuadro N°2

	2.1	3.1	
735	10	13	23
	43.5%	56.5%	100%
Total	10	13	23
	43.5%	56.5%	100%

En relación al ítem 017: se refiere a la frecuencia de las actividades sociales en la institución. El 100% contestó que sólo son "ocasionales".

Cuadro N°3

	3.1	
	23	23
735	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 021: se refiere a los horarios y en función de quiénes estan elaborados. El 100% contestó que se hacen en función de "los niños".

Cuadro N°4

	3.1	
	23	23
735	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 023: se refiere a la toma de decisiones. El director reúne y toma opinión de los docentes, contestó el 100% de los docentes.

Cuadro N°5

	3.1	
	23	23
735	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 025: se refiere a los asesoramientos. El 95.7% contestó que "asisten siempre con agrado" y el 4.3% que "no les agrada, pero asisten".

Cuadro N°6

	1.1	2.1	
	22	1	23
735	95.7%	4.3%	100%
Total	22	1	23
	95.7%	4.3%	100%

En relación al ítem 027: se refiere a la delegación de funciones por par

te del director. El 100% la considera "excesiva".

Cuadro N°7

	1.1	
735	23 100%	23 100%
Total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 028: se refiere a las acciones de la Junta de Educación y el Patronato Escolar que se llevan a cabo en la escuela. El 34.8% opina que trabajan juntos de vez en cuando y el 65.2% contestó que "trabajan siempre juntos".

Cuadro N°8

	2.1	3.1	
735	8 34.8%	15 65.2%	23 100%
Total	8 34.8%	15 65.2%	23 100%

En relación al ítem 032: se refiere a si el director escucha criterios del Patronato Escolar y de la Junta de Educación, el 100% contestó que "siempre".

Cuadro N°9

	1.1	
735	23 100%	23 100%
Total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 033: se refiere a tomar en cuenta a la comunidad cuando se realiza el planeamiento del trabajo escolar. El 39.1% contestó que "siempre" y el 60.9% que "casi siempre".

Cuadro N°10:

	1.1	2.1	
	9	14	23
735	39.1%	60.9%	100%
Total	9	14	23
	39.1%	60.9%	100%

En relación al ítem 034: se refiere a si se sigue ordenadamente el Calendario Escolar y el Plan Anual de la escuela, cuando se lleva a cabo alguna actividad escolar. El 100% contestó que "siempre".

Cuadro N°11

	1.1	
	23	23
735	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 036: se refiere a la organización de actividades escolares desde el inicio del curso lectivo. el 95.7% de los docentes contestaron que "siempre" y el 4.3% que "casi siempre".

Cuadro N°12

	1.1	2.1	
	22	1	23
735	95.7%	4.3%	100%
Total	22	1	23
	95.7%	4.3%	100%

En relación al ítem 037: se refiere a si se da la figura del director como la máxima autoridad de la institución. El 78.3% contestó que "siempre" el 17.4% contestó que "casi siempre" y el 4.3% contestó que "pocas veces".

Cuadro N°13

	1.1	2.1	3.1	
	18	4	1	23
735	78.3%	17.4%	4.3%	100%
Total	18	4	1	23
	78.3%	17.4%	4.3%	100%

En relación al ítem 038: se refiere a si existe en la institución otra persona que toma decisiones, que no es el director precisamente. El 8.7% contestó que "siempre"; el 21.7% contestó que "algunas veces" y el 69.6% contestó que "ninguna".

Cuadro N° 14

	1.1	2.1	3.1	
735	2 8.7%	5 21.7%	16 69.6%	23 100%
Total	2 8.7%	5 21.7%	16 69.6%	23 100%

En relación al ítem 039: se refiere a si el docente lleva el control de los logros de los alumnos. El 73.9% contestó que "siempre" y el 26.1% contestó que "algunas veces".

Cuadro N° 15

	1.1	2.1	
735	17 73.9%	6 26.1%	23 100%
Total	17 73.9%	6 26.1%	23 100%

RESUMEN GENERAL DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA EN LA ESCUELA GRANDE (735 alumnos) EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Se da el tipo de administración llamada "democrática".

Las reuniones son quincenales; algunas veces por alguna razón no se realizan y se hacen mensuales.

Las actividades sociales son ocasionales.

Los horarios están elaborados en función de los niños.

El director no toma decisiones sin antes consultar con los docentes.

La mayoría de los docentes asisten con agrado a los Asesoramientos.

El director delega funciones en forma excesiva, según opinó el 100% de los docentes.

La mayoría opina que la Junta de Educación y el Patronato Escolar trabajan siempre juntos.

El director siempre escucha los criterios de La Junta de Educación y del Patronato Escolar.

Casi siempre se toma en cuenta a la comunidad al planearse la labor escolar.

Siempre se sigue ordenadamente el Plan de Trabajo y el Calendario Escolar.

Desde el inicio del curso lectivo se organizan las actividades escolares.

La figura del director como máxima autoridad de la institución se da "siempre".

El 69.6% contestó que "no hay otra persona que toma decisiones en la escuela que no sea el director".

El 73.9% lleva el control debido del libro de sus alumnos.

RELACIÓN QUE TIENE EL TAMAÑO DE LA ESCUELA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MISMA.

En relación al ítem 040: se refiere a la consideración de los docentes sobre la promoción de esta escuela. El 52.2% contestó "excelente"; el 39.1% contestó que "muy buena"; el 8.7% la considera "buena".

Cuadro N°1

	1.1	2.1	3.1	
735	12 52.2%	9 39.1%	2 8.7%	23 100%
Total	12 52.2%	9 39.1%	2 8.7%	23 100%

En relación al ítem 041: se refiere a la cooperación de la comunidad para el logro de los objetivos escolares. El 30.4% contestó que es "excelente" el 75% que es "muy buena" y el 4.6% que es "buena".

Cuadro N°2

	1.1	2.1	3.1	
735	7 30.4%	15 65.2%	1 4.3%	23 100%
Total	7 30.4%	15 65.2%	1 4.3%	23 100%

En relación al ítem 042: se refiere a las relaciones de la escuela con los padres de familia. el 100% contestó que "son excelentes".

Cuadro N°3

	1.1	
735	23 100%	23 100%
Total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 044: se refiere al % de retenidos de la escuela. El 100% contestó que es "menos del 10% de la matrícula total".

Cuadro N°4

	3.1	
	23	23
73%	100%	100%
Total	23	23
	100%	100%

En relación al ítem 045: el 87% opinó que la recuperación la dan todos los maestros y el 13% que "muy pocos" maestros la dan.

Cuadro N°5

	1.1	2.1	
	20	3	23
73%	87%	13%	100%
Total	20	3	23
	87%	13%	100%

En relación al ítem 047: 60.9% opina que todos los docentes usan material didáctico abundante y bien confeccionado, y el 39.1% opina que "casi todos" lo usan.

Cuadro N°6

	1.1	2.1	
	14	9	23
73%	60.9%	39.1%	100%
Total	14	9	23
	60.9%	39.1%	100%

En relación al ítem 048: se refiere al conocimiento del padre de familia del rendimiento académico de sus hijos. El 78.3% contestó que "está bien enterado" y el 21.7% contestó que "está poco enterado".

Cuadro N°7

	1.1	2.1	
	18	5	23
73%	78.3%	21.7%	100%
Total	18	5	23
	78.3%	21.7%	100%

En relación al ítem 050: este ítem se refiere al trabajo con fichas. El 8.7% contestó que "siempre"; el 82.6% que "casi siempre" y el 8.7% que no lo hacen"

Cuadro N.º 8

	1.1	2.1	3.1	
735	2 8.7%	19 82.6%	2 8.7%	23 100%
total	2 8.7%	19 82.6%	2 8.7%	23 100%

En relación al ítem 052: Se refiere al control que ejerce el director del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grados de la escuela. El 17.4% opinó que "siempre" lo ejerce. El 78.3% que "casi siempre" y el 4.3% que "no lo hace"

Cuadro N.º 9

	1.1	2.1	3.1	-
735	2 17.4%	18 78.3%	1 4.3%	23 100%
total	2 17.4%	18 78.3%	1 4.3%	23 100%

En relación al ítem 054: Se refiere al cumplimiento del Comité de Evaluación. El 26.1% opinó que "siempre" revisa las pruebas; El 43.5% que "casi siempre" revisa las pruebas y el 30.4% que "no lo hacen".

Cuadro N.º 10

	1.1	2.1	3.1	
735	6 26.1%	10 43.5%	7 30.4%	23 100%
total	6 26.1%	10 43.5%	7 30.4%	23 100%

En relación al ítem 056: Se refiere al buen uso de los libros de la biblioteca. El 59.1% opinó que "siempre" y el 60.9% contestó que "casi siempre".

Cuadro N°11

	1.1	2.1	
735	9	14	23
	39.1%	60.9%	100%
total	9	14	23
	39.1%	60.9%	100%

En relación al ítem 057: Se refiere a las tareas de investigación que dejan los docentes en el II ciclo especialmente. El 91.3% contestó que "siempre" y el 8.7% que "casi siempre".

Cuadro N°12

	1.1	2.1	
735	21	2	23
	91.3%	8.7%	100%
total	21	2	23
	91.3	8.7%	100%

En relación al ítem 058: Se refiere a la aceptación de los niños con todas sus limitaciones por parte de los docentes. El 100% contestó que "siempre".

Cuadro N°13

	1.1	2.1	
735	23	23	
	100%	100%	
total	23	23	
	100%	100%	

En relación al ítem 059: Se refiere a si el docente trata de los problemas de aprendizaje con los padres de familia. El 78.3% contestó que "siempre" y el 21.7% que "casi siempre".

Cuadro N°14

	1.1	2.1	
735	18	5	23
	78.3%	21.7%	100%
total	18	5	23
	78.3%	21.7%	100%

En relación al ítem 060: Se refiere a la ayuda técnica del director en los problemas de aprendizaje de los alumnos. El 52,2% contestó que "siempre" y el 47.8% contestó que "casi siempre"

Cuadro N°15

	1.1	2.1	
735	12 52.2%	11 47.8%	23 100%
total	12 52.2%	11 47.8%	23 100%

En relación al ítem 061: Se refiere a la visita que los docentes realizan al hogar de sus alumnos. El 21.7% contestó que "siempre" y el 78.3% que "casi siempre"

Cuadro N°16

	1.1	2.1	
735	5 21,7%	18 78.3%	23 100%
total	5 21.7%	18 78.3%	23 100%

RESUMEN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA ESCUELA GRANDE (735
alumnos) EN RELACION AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

El 52,2% consideró que la promoción de esta escuela es excelente.

El 65% opina que la cooperación de la comunidad es "muy buena"

Las relaciones de la escuela con la comunidad son "excelentes.

Los retenidos son menos del 10% de la matrícula total de la escuela.

El 87% opina que todos los maestros dan lecciones de recuperación.

El 60.9% opina que todos los docentes usan abundante y bien confeccionado material didáctico.

El 78.3% contestó que el padre de familia está bien enterado del rendimiento académico de sus hijos.

El 82.6% opina que "casi siempre" trabajan con fichas de acuerdo al sistema de aprendizaje de los niños.

El 43,5% contestó que "casi siempre" cumple el Comité de Evaluación.

El 60.9% contestó que "casi siempre" hacen buen uso de la biblioteca.

El 91.3% de los docentes siempre dejan tareas de investigación.

Todos los docentes aceptan a sus alumnos con sus limitaciones.

El 78.3% de los docentes trata de los problemas de aprendizaje con los padres de familia.

El 52.2% de los docentes siente la ayuda técnica del director en los problemas de aprendizaje de sus alumnos.

El 78.3% de los docentes opina que " casi siempre visita a los hogares de sus alumnos.

Relación del tamaño de la escuela con la disciplina de los alumnos.

En relación al ítem 062: Se refiere a la zona destinada para juego de los niños escolares. El 100% contestó que es " apropiado"

Cuadro N°1

	1.1	
735	23 100%	23 100%
total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 063: Se refiere a la forma como están organizados los recreos . El 100% contestó que son a un mismo tiempo para todos los niños de la escuela.

Cuadro N°2

	1.1	
735	23 100%	23 100%
total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 064: Se refiere a la colaboración de la Cruz Verde en la disciplina de los escolares. El 100% contestó que "a menudo colabora"

Cuadro N°3

	1.1	
735	23 100%	23 100%
total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 065: Se refiere a si tiene el director conocimiento de los niños indisciplinados de los distintos grados de la escuela. El 100% contestó que "sí los conoce"

Cuadro N°4

	1.1	
735	23 100%	23 100%
total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 067: Se refiere a la intervención del maestro cuando nota una falta de disciplina en sus alumnos: el 100% contestó que "siempre"

Cuadro N°5

	1.1	
735	23 100%	23 100%
total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 069: Se refiere a la superación psico-pedagógica de los docentes. El 43,5% contestó que se interesan mucho. El 17.4% que se interesan "poco" y el 39.1% que "no se interesan".

Cuadro N°6

	1.1	2.1	3.1	
735	10 43.5%	4 17.4%	9 39.1%	23 100%
total	10 43.5%	4 17.4%	9 39.1%	23 100%

En relación al ítem 070: Se refiere al interés del maestro por la disciplina con los demás maestros. El 78.26% opinó que se interesan poco y el 21.74% opinó que no les interesa.

Cuadro N°7

	2.1	3.1	
735	18 78.26%	5 21.74%	23 100%
Total	18 78.26%	5 21.74%	23 100%

En relación al ítem 071: se refiere al interés del maestro por la disciplina de sus alumnos fuera de la escuela. El 4.3% contestó que "siempre" y el 95.7% contestó que "casi siempre".

Cuadro N°8

	1.1	2.1	
735	1 4.3%	22 95.7%	23 100%
Total	1 4.3%	22 95.7%	23 100%

En relación al ítem 072: se refiere a la existencia en la escuela de un plan remedial para los niños indisciplinados de la institución. El 100% contestó que "lo planea y lo lleva a cabo".

Cuadro N°9

	1.1	
735	23 100%	23 100%
Total	23 100%	23 100%

En relación al ítem 073: se refiere a la organización de actividades curriculares promovidas por el docente en donde participan los niños del grados. El 87% contestó que "las realiza a menudo" y el 13% contestó que "muy pocos la llevan a cabo".

Cuadro N°10

	1.1	2.1	
735	20 87%	3 13%	23 100%
Total	20 87%	3 13%	23 100%

En relación al ítem 077: los docentes contestaron: el 78.3% que el director siempre ayuda en los problemas de disciplina; el 13% contestó que casi siempre ayuda y el 8.7% "no lo hace".

Cuadro N°11

	1.1	2.1	3.1	
735	18 78.3%	3 13%	2 8.7%	23 100%
Total	18 78.3%	3 13%	2 8.7%	23 100%

En relación al ítem 079: El 82.6% contestó que todos los niños acatan las disposiciones de los maestros de la institución y el 17.4% que "casi siempre acatan las disposiciones"

Cuadro N°12

	1.1	2.1	
735	19 82.6%	4 17.4%	23 100%
Total	19 82.6%	4 17.4%	23 100%

La relación al ítem 081: se refiere al excesivo ruido en los recreos. El 43.5% opinó que "siempre"; el 43.5% opinó que "casi siempre" y el 13% que "no lo hacen".

Cuadro N°13

	1.1	2.1	3.1	
735	10 43.5%	10 43.5%	3 13%	23 100%
Total	10 43.5%	10 43.5%	3 13%	23 100%

En relación al ítem 082: se refiere al ruido en las lecciones, el 73.9% contestó que "siempre" y el 26.1% contestó que "casi siempre".

Cuadro N°14

	1.1	2.1	
735	17 73.9%	6 26.1%	23 100%
Total	17 73.9%	6 26.1%	23 100%

En relación al ítem OS3: se refiere al estímulo del maestro con los alumnos cuando realizan una acción notoria. El 26.1% contestó que "siempre" y el 73.9% que "casi siempre".

Cuadro N°15

	1.1	2.1	
735	6 26.1%	17 73.9%	23 100%
Total	6 26.1%	17 73.9%	23 100%

RESUMEN GENERAL DEL RESULTADO DE LA ENCUESTA EN LA ESCUELA GRANDE (735
alumnos) EN RELACION CON LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS.

Todos contestaron que la zona destinada para juegos es "apropiada"

El 100% opinó que los recreos son para todos los niños al mismo tiempo y sin delimitar lugares para cada sitio ni para grados paralelos.

A menudo colabora la Cruz Verde con la disciplina de sus compañeros.

El director conoce los problemas de disciplina de los distintos grados de la escuela; el maestro siempre interviene cuando nota alguna falta en sus alumnos.

El 43.5% se supera psicopedagógicamente; la mayoría de los maestros se interesan por la disciplina de los niños con los demás maestros. El 21.74% no se interesan. El 95.7% se interesan "casi siempre" por la disciplina de los niños fuera de la escuela.

Existe un Plan Remedial para los niños indisciplinados. Se planea y se lleva a cabo, no el 100% de los docentes.

El 87% contestó que se realizan a menudo actividades co-curriculares.

El 78.3% contestó que el director siempre ayuda en los problemas de disciplina que se presentan en la escuela.

El 82.6% contestó que los niños acatan las disposiciones de todos los maestros de la institución. Los niños hacen demasiado ruido en los recreos lo mismo que en las lecciones.

El 73.9% contestó que "casi siempre" el maestro estimula los niños cuando realizan alguna acción notoria.

CAPITULO QUINTO

CONCLUSIONES GENERALES

Al terminar la elaboración de este trabajo y reflexionar sobre su contenido, cuya base son los resultados de la encuesta, se llega a las siguientes conclusiones:

- 1- La falta de acondicionamiento de la planta física, afecta el rendimiento académico de los niños en los aspectos: cognoscitivo, afectivo, y psicomotora.
- 2- Se requiere de una permanente capacitación, para lograr perfeccionamiento en el trabajo profesional.
- 3- La elaboración de material didáctico e ideas como aprovechar los recursos de cada región (comunidad) es urgente que se organice al inicio del año lectivo y en la mitad del curso. Así el docente tendría el material preparado para usarlo cuando sea el momento preciso, evitando imprevisiones.
- 4- La construcción de las aulas no es la más indicada; son frías y poco acogedoras, oscuras y contruidas bajo el nivel de la calle o del patio central. Esto trae muchos inconvenientes, en especial en la estación lluviosa, que es la más acentuada en los meses de lecciones.
- 5- Se aprecia la falta total de planificación en las construcciones escolares, pues no se trata de levantar una o dos aulas. Debe realizarse un estudio previo para apreciar cómo se resuelve el problema.
- 6- Los materiales de las edificaciones escolares no pueden ser los mismos en las distintas zonas que tiene el país.

CONCLUSIONES ESPECIFICAS

- 1 - En las escuelas pequeñas se da una organización más sencilla, dado el escaso número de docentes y de niños, lo que no ocurre en las medianas ni grandes.
- 2 - En las escuelas medianas se da bien el proceso de organización, facilitándose la comunicación y el quehacer educativo; en las escuelas pequeñas es demasiado simple.
- 3 - En las escuelas grandes la organización es un proceso muy complejo, en donde la comunicación no logra darse como se debiera. Los pasos del proceso organizacional se dan, pero no con la eficiencia esperada, porque cuesta controlar las acciones de los docentes y de los niños y la delegación de funciones se hace exagerada y mal hecha, que en la mayoría de los casos no da el resultado esperado.
- 4.- Los problemas de disciplina son menos en escuelas pequeñas y medianas, que en la escuela grande.
- 5- El rendimiento académico es superior en la escuela grande, porque en líneas generales el tipo de niño de esta escuela cuenta con mejores estímulos del ambiente y es más interesado por su labor escolar, lo que no sucede en las zonas rurales del país.

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo se siente la necesidad imperiosa de hacer ciertas recomendaciones:

1- Al Ministerio de Obras Públicas y Transportes para que, con detenimiento, haga un estudio de las necesidades materiales de cada zona del país conforme a ellas, planifique las estructuras y los materiales convenientes en cada una de ellas.

2- Al Departamento de Construcciones Escolares e Ingeniería Escolar para que vigile y dé pautas a seguir en las edificaciones escolares, que deben construirse en función del niño.

3- A los Directores zonales para que se preocupen por asesorar a los docentes fuera del tiempo lectivo. En determinadas zonas se pierden muchos días lectivos al año por tal situación.

4- A psicólogos, psiquiatras, odontólogos, médicos, visitantes sociales, y enfermeras para que realicen algún tipo de trabajo de extensión a las comunidades, dando algunas horas al servicio de los escolares que lo necesiten, especialmente los de zona rural.

5- Los Asesores del Ministerio de Educación Pública y de escuelas, dándose cuenta de los problemas del docente con los niños lentos y brinden su ayuda en forma inmediata y oportuna.

6- A los directores zonales para que se interesen por el aspecto organizacional de las escuelas grandes y den un aporte efectivo para lograr que en ellas se dé una mejor organización.

LIMITACIONES

Todo trabajo de investigación que se realiza, tiene sus limitaciones propias que vienen a afectar en mayor o menor grado, los resultados que se obtengan.

En la presente investigación, estas limitaciones fueron:

- a) Las escuelas de la muestra, algunas alejadas de Heredia, cuentan con docentes que no viven en la comunidad donde laboran. Cuesta mucho trabajo mantenerlos en la escuela, después de la hora de salida.
- b) Algunos docentes trabajan con dos grados y hacen jornada casi continua lo que viene a impedir hacer una reunión con ellos fuera del tiempo lectivo.
- c) En algunas escuelas se notó que los maestros no deseaban contestar fielmente el cuestionario por temor a que el director tomara alguna represalia.
- d) La mayoría se notó apático en colaborar a que un docente fuera del centro educativo se entere de los problemas de la institución donde labora.
- e) Parece que a los docentes no les agrada colaborar para que se realice un trabajo de investigación, porque según ellos, son muchas las veces que tienen que contestar boletas para ese fin.

BIBLIOGRAFIA

- 1- ABALLA Molina, Angelina. Orientación y disciplina. Editorial Fernández Arce. San José, Costa Rica. 1976.
- 2- ANSLONG, R.J. y otros. Desarrollo y Evaluación de objetivos de conducta. Editorial Guadalupe-Buenos Aires Argentina, 1973.
- 3- ARGUEDAS Murillo, María de los A. Factores que afectan el rendimiento académico. Tesis de orientación. 1976.
- 4- BALLESTEROS Y Usano, Antonio. Organización Escolar. Editorial Lozada, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1952.
- 5- BASSI, Angel, Curso de Pedagogía. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1953. XII edición.
- 6- BEIRUTE, Brenes, Lida. Rendimiento Académico por Escuelas y departamentos de la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, 1972.
- 7- BERGL, André. La libertad en la educación. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1969.
- 8- BEST, John W. Cómo investigar en educación. Editorial Mórata. Madrid, España, 1961.
- 9- CARDOUNELL, Clara. Organización Escolar. Editorial Fernández Arce y Cía. La Habana, Cuba. 1973.
- 10- DEWEY, John. Democracia y Educación. Editorial Lozada, S.A. Buenos

Aires Argentina, 1946.

- 11- DEL VALLE, Leandro, Ma. Cecilia. La administración de una escuela. Tesis. 1978.
- 12- GALVAN Escobedo, José. Compendio de Administración Pública. Esapac. San José, Costa Rica. 1964. Serie: Ciencias de la Administración. N°236.
- 13- GALVAN Escobedo, José. Tratado de Administración General. Esapac. San José, Costa Rica. 1962. N°232.
- 14- GONZALEZ, Flores, Luis Felipe. Historia del desarrollo de la instrucción Pública en Costa Rica. Biblioteca Patria. Ed. Costa Rica San José. 1978.
- 15 FERNANDEZ Ruiz, Santiago. Disciplina Escolar. México. Editorial Fernández. 1955.
- 16- LEMUS, Luis Arturo. Manual de evaluación del rendimiento escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. I edición 1974.
- 17- LIMA Sharol, Aura Beatriz. La disciplina y la formación del adolescente. Tesis de Grado. Quetzaltenango. Guatemala. 1955.
- 18- OTEPO Reyes, Luis. Factores sociodemográfico, carga académica y rendimiento académico. Instituto de investigaciones psicológicas de la Universidad de Costa Rica. 1976.
- 19- PANIACUA Gamboa, Carlos C. Escuelas de pensamiento administrativo. Ed. UNED. San José, Costa Rica. 1979.

- 20- PFIFFNER y Sherwood. Organización Administrativa. Ed. Herrero. Incs.,
Sucesores. México, 1961.
- 21- PIETRAFALLA, Cándido C. Introducción al Estudio de las organizaciones
y su administración. Buenos Aires, Argentina. Ediciones
Macchi. 1976.
- 22- ROUSSEAU, Juan Jacobo. Emilio. México, Editora Nacional. 1975.
- 23- SACHS, Benjamín. Administración y Organización Educacional. Centro Re-
gional de Ayuda Técnica, A.I.D. Buenos Aires, Argentina. 1972.
- 24- CHEVIAKOV y REDL. Disciplina Escolar. Oficina de Cooperación-intelec-
tual de la Unión Panamericana, Washington, D.C. 1944.
- 25- SOTO, Rodríguez, Gonzalo. La Administración General en relación con la
Administración Escolar. San José, Costa Rica. 1963.
- 26- TERRY, George R. Principios de Administración. México Compañía Editora
Continental. 1980.
- 27- VARIOS. Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador. Editorial Paidós.
Buenos Aires, Argentina. 1963. Serie III Toro XI.
- 28- WILLS, Kimball. Técnicas de supervisión para mejores escuelas; el pa-
pel del director en el desarrollo del plan de enseñanza. Mé-
xico. Editorial Trillas. 1965.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Indicaciones:

Conteste este cuestionario de la mejor forma posible, ya que sus respuestas servirán para realizar un trabajo de investigación en la Micro-Región N°15.

Gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES SOBRE LA INSTITUCION

A. En relación al tamaño del Centro Educativo.

Llene los espacios en blanco:

1. El área de construcción de su escuela es dem²
2. Esta institución cuenta con aulas.
3. Cada una de estas aulas mide aproximadamente m²
4. Esta escuela tiene una matrícula de niños.
5. Este Centro Educativo cuenta condocentes con grado.
- 6- En esta institución hay grados o secciones.
7. Existen en esta escuela maestros con más de un grado.
8. Esta escuela tiene m² destinada para zona de juego.

Señale la respuesta correcta con una equis:

9. La dirección de la escuela está en :

- 1- Una oficina aparte.
- 2- Una aula acondicionada para la dirección.
- 3- Una aula donde imparten lecciones.

10. El servicio de corredor escolar se lleva a cabo en:

- 1- Un salón comedor construido para ese fin.
- 2- Una aula que se acondicionó para el servicio.
- 3- La misma aula donde se dan las lecciones.

11- El servicio de Biblioteca se lleva a cabo así:

- 1- Con un horario establecido en un local definido.
- 2- Los maestros envían por los libros y trabajan con ellos en clase.
- 3- Los niños consultan los libros que necesitan para sus asignaciones.
- 4- No se da ninguno de los casos anteriores.

b. En cuanto a la organización de la escuela:

Señale la respuesta correcta con una equis.

12- El tipo de administración que se sigue en esta escuela es:

- 1- Autocrática.
- 2- Democrática.
- 3- Laissez-faire (dejar hacer)

13- Las reuniones de personal docente que se realizan con todos los docentes son:

- 1- Semanales.
- 2- Quincenales.
- 3- Mensuales.

14- En la escuela funcionan este número de comités:

- a- de 5 a 7
- b- de 9 a 10
- c- de 11 y más

15- Las actividades sociales del personal docente se realizan:

- 1- Todos los meses
- 2- Dos meses al año
- 3- Solo las ocasionales

16- El director asiste con agrado a estas actividades.

- 1- Siempre
- 2- Casi siempre
- 3- No le agradan

17- La asistencia del personal docente a estas actividades sociales es:

- 1- Excelente (todos)
- 2- Muy buena (casi todos)
- 3- Buena (pocos)

18- El director toma en cuenta el nivel de los grupos (grados), para poner

a alternar a los grados.

- 1- Siempre
- 2- Casi siempre
- 3- No se pueden en esta escuela

19- Los horarios son realizados por la dirección de la escuela, en función de:

- 1- El maestro especial
- 2- El maestro de grado
- 3- Los niños
- 4- No toman en cuenta ningún criterio anterior.

20- Los docentes se comunican entre sí a través de:

- 1- Conversaciones informales
- 2- Charlas en el tiempo de recreo.
- 3- Conversación antes de la entrada a lecciones
- 4- Conversación a la salida de las lecciones

21- Cuando se debe tomar alguna decisión importante:

- 1- El director es quien decide sólo
- 2- Consulta con algún (os) docente (s) de confianza
- 3- Reúne a los docentes y les pide su opinión

22- En el trabajo de las comisiones, quién cita a los integrantes y les

insta a cumplir con lo planeado es:

- 1- El director de la institución
- 2- El jefe y el secretario de la comisión
- 3- Un integrante cualquiera de la comisión

23- Si Ud. cita a los docentes a algún tipo de asesoramiento:

- 1- Asisten todos siempre con agrado
- 2- No les agrada, pero asisten todos
- 3- La mayoría no asiste a ellos
- 4- No creen en los asesoramientos

24- Las relaciones humanas de su Personal Docente, Ud. las considera:

- a- Excelentes
- b- Muy buenas
- c- Buenas
- d- Regulares

25- La delegación de funciones del director Ud. la considera:

- 1- Excesiva
- 2- Las que cree conveniente
- 3- No delega funciones.

27- Las acciones del Patronato Escolar y de la Junta de Educación de su escuela se llevan a cabo así :

- 1- Cada entidad trabaja por separado
- 2- Trabajan juntos de vez en cuando
- 3- Trabajan siempre juntos.

28- Las asambleas y actos cívicos se realizan en:

- 1- en el salón de actos
- 2- en el patio de la escuela
- 3- en el corredor
- 4- se acondiciona una aula para ese fin.

Señale la respuesta correcta con una equis.

Item	Siempre	casi siempre	pocas veces
29- Los comités que funcionan en la escuela dan el máximo de rendimiento.			
30- A las reuniones de personal docente que preside el director éste lleva siempre una agenda estructurada.			
31- El director sabe escuchar los criterios que expresan los miembros del Patronato Escolar y la Junta de Educación.			
32- Se toma en cuenta a la comunidad cuando se realiza planeamiento del trabajo escolar			
33- Se sigue ordenadamente el calendario escolar y el Plan Anual de Trabajo, cuando se plantea alguna actividad escolar.			

Item	Siempre	casi siempre	pocas veces
34- Encuentra Ud. que el Personal Docente y Administrativo acata las disposiciones legales vigentes.			
37- Desde el inicio del año lectivo saben los docentes que actividades tendrán a cargo (asambleas, comités, etc).			
38- La figura del director como máxima autoridad de la institución se da.			
39- Existe una persona que toma decisiones en la institución que no es el director precisamente			
40- Lleva cada docente de esta escuela el control debido de los logros de sus alumnos en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.			

C. En relación al rendimiento académico.

Señale la respuesta correcta con una equis.

Item	Excelente	muy buena	buena
41- Considera Ud. que la promoción de esta escuela es:			
42- Considera Ud. que la cooperación de esta comunidad para el logro de los objetivos escolares es:			

Item	Excelente	muy buena	Buena
43- Las relaciones de la escuela con los padres de familia son:			

44- La promoción de la escuela Ud. la considera:

- a. Más calidad que cantidad
- b. Menos calidad que cantidad
- c. Justa en cantidad y calidad.

45- El porcentaje de niños retenidos en la escuela en el curso lectivo de 1980 fue de:

- a. Entre el 20% y el 15% de la matrícula total
- b. Entre el 14 y 10% de la matrícula total
- c. Menos del 10% de la matrícula total

46- En esta escuela dan lecciones de recuperación:

- a. Todos los maestros
- b. Muy pocos maestros
- c. Ningún maestro.

47. En esta escuela hay docentes que siguen algún curso en alguna de las Universidades del país.

- a. 1 o 2
- b. 3 o 4
- c. ninguno.

48. Los maestros de este centro educativo usan abundante y bien confeccionado material didáctico:

- a. Todos los maestros
- b. Casi todos los maestros
- c. Muy pocos maestros

49. Conoce el padre de familia el rendimiento académico de su hijo:

- 1. Está bien enterado
- 2. Está poco enterado
- 3. No lo conoce.

50 - La promoción de los alumnos los realiza el maestro con base en:

- a- Los puntajes de las pruebas realizadas
- b- El trabajo diario del niño.
- c- su criterio personal
- d- Consulta con otros docentes.

Puede señalar más de una alternativa.

Item	siempre	casi siempre	no lo hacen
51- En este centro educativo los maestros trabajan con fichas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno.			
52- Los maestros de esta escuela dan lecciones expositivas a todo el grupo.			
53- El director controla paso a paso, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grados de la escuela.			
54- Los maestros cumplen con el desarrollo de los programas enviados por el Ministerio de Educación Pública.			
55- El Comité de Evaluación se preocupa por revisar los ítemes que llevan las pruebas en los distintos grupos.			
56- Los maestros de II ciclo aprovechan al máximo el interés de sus alumnos para darles temas a exponer ante el grupo.			
57- Los niños de esta escuela hacen buen uso de la biblioteca.			

Item	siempre	casi siempre	no lo hacen
58- Los maestros de II ciclo dejan tareas de investigación a sus alumnos.			
59- Los docentes de esta escuela aceptan los niños con sus limitaciones.			
60- Los maestros tratan de los problemas de aprendizaje con los padres de familia			
61.- Siente el docente la ayuda técnica del director en los problemas de aprendizaje de sus alumnos.			
62- Suelen los docentes visitar los hogares de sus alumnos.			

D. In relación a la disciplina escolar.

Señale la respuesta correcta con una equis.

63- Para jugar en los recreos, los niños de esta escuela tienen un lugar:

- a- apropiado
- b- muy pequeño
- c- no lo tienen.

64- Los recreos están organizados en esta escuela así:

- a- para todos los niños al mismo tiempo
- b- un recreo para cada ciclo por separado
- c- zonas fijas para cada ciclo

65- La Cruz Verde de su institución coopera en la vigilancia de los niños escolares:

- a- a menudo
- b- no coopera
- c- no hay Cruz Verde

- 66- Conoce el director los casos de niños indisciplinados de los distintos
grupos.
- a- Si los conoce
 - b- a veces se entera
 - c- no los conoce.
- 67- El maestro conoce las fases de desarrollo por las que atraviesan sus
alumnos:
- a- algunas veces
 - b- pocas veces
 - c- no las conoce.
- 68- El maestro interviene cuando nota alguna falta de disciplina en sus
alumnos.;
- a- Siempre lo hace
 - b- A veces lo hace
 - c- Se muestra indiferente.
- 69- Suele el maestro amonestar a sus alumnos cuando cometen alguna acción
incorrecta:
- a- siempre
 - b- casi siempre
 - c- se muestra indiferente
- 70- Se interesan los maestros de esta escuela por superar su formación
psicopedagógica, para así ayudar más a sus alumnos:
- a- mucho
 - b- poco
 - c- no se interesan
- 71- Se interesan los maestros de este centro educativo por la disciplina
de sus alumnos con los demás maestros:
- a- mucho
 - b- poco
 - c- no les interesa

72- Toma en cuenta el maestro de grado el comportamiento del niño fuera de la escuela:

- a- Siempre
- b- casi siempre
- c- no se superan

73- Trata el maestro de esta escuela por realizar un plan remedial para los niños indisciplinados

- a- lo planea y lo lleva a cabo
- b- lo planea pero no lo cumple
- c- no lo intenta

74- Promueve el maestro de este centro educativo actividades co-curriculares, donde participen todos los niños:

- a- las realiza a menudo
- b- muy poco las lleva a cabo
- c- no las realiza

75- En esta escuela se aprecia que los niños, durante el recreo;

- a- tienen facilidad para organizarse en juegos
- b- no corren durante el recreo
- c- las dos alternativas anteriores

Item	siempre	casi siempre	no lo hacen
76- Los niños son organizados en los recreos por los maestros			
77- Los maestros vigilan a los niños durante los recreos.			
78- El director ayuda a los maestros que tienen niños con problemas de disciplina			
79- Los maestros acostumbran premiar a sus alumnos por alguna buena acción educativa que realizan.			

Item	siempre	casi siempre	no lo hace
80- Los niños de esta escuela acatan las ordenanzas de todos los maestros de la institución.			
81- Los niños de esta escuela saben comportarse bien durante los recreos.			
82- Se nota que los niños de esta escuela hacen demasiado ruido durante los recreos			
83- Los niños hacen demasiado ruido durante las lecciones.			
84- Estimula el maestro a sus alumnos cuando éstos realizan alguna acción notoria.			

Clasificación de las instituciones educativas de Enseñanza General Básica
(I y II ciclos).

I- DIRECTOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA 1: (I y II ciclos)

Una institución educativa se clasifica como Dirección de Educación general Básica 1 cuando posea una matrícula de 51 a 180 alumnos y de 1 a 5 profesores.

1.2- DIRECTOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA 2 (I y II ciclos)

Una institución educativa de I y II ciclos de Educación General Básica 2 cuando cuenta con una matrícula de 181-300 alumnos y de 6 a 10 profesores.

1.3- DIRECTOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA 3 (I y II ciclos)

Clasifican en esta categoría aquellas instituciones que cuentan con una matrícula de 301 a 600 alumnos y con un personal de 11 a 20 profesores.

1.4- DIRECTOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA 4 (I y II ciclos)

Se clasifican en esta categoría aquellas instituciones educativas que cuentan con una matrícula de 601 a 900 alumnos y que tengan un personal de 21 a 30 profesores.

1.5- DIRECTOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA 5 (I y II ciclos)

Clasifíquese este centro educativo con tal categoría cuando cuenta con una matrícula mayor de 900 alumnos y con un personal de más de 30 profesores.(1)

(1) Manual de Normas y Procedimientos para elaborar la relación de puestos para 1979. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

RESUMEN DE LA TESIS:

"RELACION QUE TIENE EL TAMAÑO Y LA ORGANIZACION
DE UNA ESCUELA, CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO
Y DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS".

ESTER CASAL MORGAN.

RESUMEN DE LA TESIS

"RELACION QUE TIENE EL TAMAÑO Y LA ORGANIZACION DE UNA ESCUELA, CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DISCIPLINA DE LOS ALUMNOS".

I OBJETIVOS:

La presente investigación tuvo los siguientes objetivos:

- 1- Conocer la relación que existe entre el tamaño y la organización de una escuela, con el rendimiento académico y la disciplina de los escolares.
- 2- Aprender hasta dónde el tamaño de una escuela afecta el rendimiento académico de los alumnos.
- 3- Conocer la relación existente entre el tamaño de una institución y la disciplina de los educandos.
- 4- Aprender hasta qué punto la organización de una escuela afecta el rendimiento académico de los alumnos.
- 5- Conocer la relación que existe entre la organización de una escuela y la disciplina de los escolares.
- 6- Aprender la relación existente entre la disciplina y el rendimiento académico de los niños.

II- METODOLOGIA:

A- Tipo de estudio.

La investigación que se llevó a cabo tiene todas las características de la "investigación descriptiva" descrita por John W. Best y que la define así:

"La investigación descriptiva refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones subsistentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen, efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan.

El proceso de investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tatulación de datos, supone un elemento interpretativo del significado e importancia de lo que se describe; así, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste, suponiendo mesuración, clasificación, interpretación y evaluación (Best, John. Pág. 376).

El presente trabajo se ajusta al tipo de investigación descriptiva, ya que en él se describe lo que existe en la realidad educativa costarricense y también se interpreta, apreciando las situaciones específicas de cada institución educativa que forma parte de la muestra con que se trabajó.

b- Variables y sus indicadores:

Las variables con que cuenta la presente investigación son:

- a- Tamaño de la institución.
- b- Organización escolar.
- c- Rendimiento Académico.
- d- Disciplina de los alumnos.

Para la variable "a" se tomaron en cuenta las características siguientes:

- Area del terreno escolar.
- Area del edificio escolar.
- Areas de juego para los niños.

- Dimensión de las aulas.
- Número de aulas.
- Número de secciones.
- Número de docentes.

Para la variable "b" se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Tipo de administración que se da.
- Distribución de grados.
- Distribución de aulas.
- Confección de horarios.
- Tipos de asessoramiento.
- Comités que funcionan.
- Relaciones que se dan.
- Delegación de funciones.
- Planeamiento de las reuniones variadas que se realizar.

Para la variable "c" se tomaron los siguientes indicadores:

- El % de niños promovidos en 1980.
- El % de niños retenidos en 1980
- Lecciones expositivas de los maestros.
- Material didáctico usado por los maestros.
- Trabajo individual con los niños lentos.
- Grado de superación de los maestros.
- Uso de la biblioteca.
- Tareas de investigación.
- Funcionamiento del Comité de Evaluación.
- Lecciones de recuperación.

Para la variable "d" fueron tomados los siguientes indicadores:

- Comportamiento del escolar en las lecciones.
- Comportamiento del escolar en los recreos.
- Comportamiento del niño fuera de la escuela.
- Actitud de los maestros frente a los niños.
- Estímulo que se da a los niños
- Disciplina de actividades co-curriculares.
- Acatamiento de las disposiciones dadas
- Formas de actuar cuando juegan libremente.

C- Instrumentos utilizados.

1- Descripción de la bolceta de encuesta:

El cuestionario fue realizado tomando como base cuatro (4) variables que conforman la presente investigación: tamaño de la institución, organización escolar, rendimiento académico y disciplina de los alumnos.

Para la confección de los ítemes se tomó lo considerado más relevante de cada aspecto, para que las respuestas obtenidas den pautas claras y precisas sobre lo que persigue la investigación.

2- Objetivos de la encuesta:

- 1) Que los encuestados den respuestas objetivas a los ítemes que aparecen en las hojas mimeografiadas.
- 2) Evaluar la forma en que se desarrolla el trabajo escolar en las nueve (9) escuelas de la muestra.
- 3) Aprender como se desenvuelven el administrador y el docente de las distintas escuelas encuestadas, ante los problemas más comunes que afronta toda institución educativa.
- 4) Detectar ciertos mecanismos, propios de cada institución, que se emplean para resolver los problemas de aprendizaje y de disciplina en las

escuelas.

5) Dar pautas a seguir una vez analizados los resultados de la encuesta.

3- Cómo se va a realizar la encuesta.

- Entrega de las hojas mimeografiadas con las preguntas debidamente agrupadas según la variable que se pretende apreciar.
- Explicar a los docentes con claridad, los objetivos que se persiguen con la realización de las mismas y aclarar cualquier duda al respecto.
- Dar un margen de 30' (treinta minutos) para dar respuesta al cuestionario.
- Recolectar los cuestionarios y ordenarlos por escuela.
- Tabular las respuestas, una a una de cada escuela, para luego hacer análisis de los resultados obtenidos.
- Hacer los cuadros correspondientes.
- Análisis de los cuadros respectivos.

III- POBLACION O UNIVERSO- MUESTRA.

La población que abarcó este trabajo correspondió a todas las instituciones de I y II ciclo que integran la Micro-Región N°15 correspondiente a la Sub-Región de Iquitos, conformando un total de 19 escuelas. Estas escuelas fueron categorizadas en: pequeñas, medianas, y grande tomando como base el número de alumnos ordenándolas con el siguiente parámetro: De 27-199 alumnos, escuelas pequeñas; de 200 a 499 alumnos, escuela mediana; De 500 a 1000 alumnos o más, escuela grande.

Tomando como base los datos de cada escuela, dió: 9 escuelas pequeñas, 7 escuelas medianas, y 3 escuelas grandes. Se trabajó con el 33% de la población lo que dio como resultado: 3 escuelas pequeñas; 2 escuelas medianas; 1 escuela grande. En estas seis (6) instituciones se tomó la totalidad de los docentes para realizar la encuesta; se observó a los niños en las distintas manifestaciones y se revisó el archivo de cada institución.